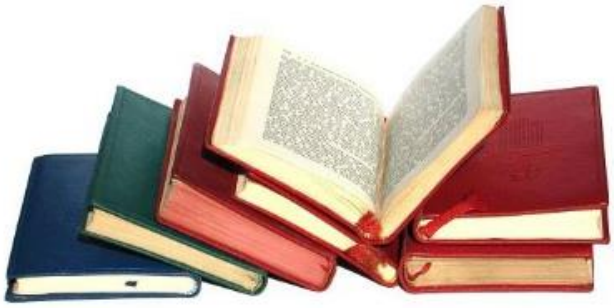
MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ REGIONU SPOLEČNÁ CIDLINA 2017 - 2020

Strategická část



Resumé

Spokojené děti rády navštěvují různorodé, ale stabilní školy a další subjekty poskytující neformální vzdělávání s otevřenými a vzdělanými pedagogy. Ti v odpovídajícím a podnětném prostředí a v moderně vybavených menších třídách dávají dětem možnosti připravit se na reálný život, učí je komunikovat a vytvářet

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Obsah

1. Strategická část – Strategický rámec priorit MAP do roku 2023 2
1.1. Vize 2
1.2. Popis zapojení aktérů 2
1.3. Popis priorit a cílů 4
1.4. Stručný přehled priorit a cílů 9
1.5. Stručný přehled priorit, cílů a opatření 0

1. Strategická část – Strategický rámec priorit MAP do roku 2023

Strategický rámec MAP pro ORP Nový Bydžov a ORP Hradec Králové/území regionu Společná CIDLINA

1.1. Vize

Vzdělávání v regionu Společná CIDLINA připravuje pro život zdravé a sebevědomé mladé lidi ve školách, které otevřeně komunikují. Ve vzájemné spolupráci s rodiči a komunitami dbají o potřeby každého žáka a dávají možnost volby.

Spokojené děti rády navštěvují různorodé, ale stabilní školy a další subjekty poskytující neformální vzdělávání s otevřenými a vzdělanými pedagogy. Ti v odpovídajícím a podnětném prostředí a v moderně vybavených menších třídách dávají dětem možnosti připravit se na reálný život, učí je komunikovat a vytvářet vztahy, používat logické myšlení a chápat souvislosti.

Priority a cíle regionu Společná CIDLINA se budou snažit naplnit do roku 2025 následující body a vize:

- specializované školství,
- výběr vzdělávacího zařízení dle volby rodičů s ohledem na potřeby dětí,
- přehodnocené kapacity škol,
- třídy s menším počtem dětí,
- „plodná“ spolupráce MŠ a ZŠ, spolupráce škol s rodiči,
- kvalitní pedagogové (příprava na VŠ),
- dostatečné finanční ohodnocení pedagogických a nepedagogických pracovníků,
- individuální přístup pedagoga k dítěti,
- kvalitní (dostatečné) technické vybavení škol,
- upřednostnit logické myšlení před memorováním „biflováním“,
- stabilní financování školství,
- více mužů ve školství,
- kvalitní asistenti,
- reagovat na požadavky trhu práce,
- výuka měkkých dovedností,
- zdravě sebevědomé děti
- verbální zručnost dětí vůči okolí (komunikace s okolím),
- „nepřetížené“ dítě (škola, kroužky, technologie, vlastní volba, vlastní prostor).

1.2. Popis zapojení aktérů

Na tvorbě strategického rámce se prostřednictvím svých zástupců podíleli všichni aktéři a významné subjekty působící v oblasti předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělávání. Zapojeni byli zřizovatelé škol, ředitelé mateřských a základních škol, ředitelé a zaměstnanci neformálního a zájmového vzdělávání. Přizváni byli pedagogové, veřejnost, rodiče, zaměstnanci veřejné správy a nestátních neziskových organizací, děti a žáci. Jednotlivé subjekty byly začleněny do pracovních skupin nebo do řídícího výboru.

Pracovní skupiny:

Od ledna 2016 proběhlo setkání šesti pracovních skupin v těchto termínech:

Pracovní skupina k opatření č. 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze – kvalita

- jednání členů se uskutečnilo ve dnech 19. 4. 2016 a 18. 10.2016

Pracovní skupina k opatření č. 2 – Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělání

- jednání členů se uskutečnilo ve dnech 15. 4. 2016 a 25. 10. 2016

Pracovní skupina k opatření č. 3 – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

- jednání členů se uskutečnilo 4. 5. 2016

Pracovní skupina k opatření č. 4 – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, zájmové vzdělávání

- jednání členů se uskutečnilo ve dnech 3. 5. 2016 a 15. 11. 2016

Pracovní skupina k opatření č. 5 – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

- jednání členů se uskutečnilo ve dnech 11. 5. 2016 a 18. 11. 2016

Pracovní skupina k opatření č. 6 – Kariérové poradenství v základních školách

- jednání členů se uskutečnilo ve dnech 17. 5. 2016 a 22. 11. 2016

Poté, co jednotlivé pracovní skupiny shromáždily připomínky a podklady, proběhlo 5. 9. 2016 setkání vedoucích členů pracovních skupin. Další setkání se uskutečnilo ve dnech 29. 11. 2016 a 30. 5. 2017.

Řídící výbor:

Jednání řídícího výboru se uskutečnilo ve dnech 9. února 2016, 13. září 2016, 9. února 2017 a 5. 10. 2017. Na prvním jednání byl schválen statut a jednací řád. Složení ŘV bylo vytvořeno s ohledem na zastupitelnost jednotlivých oblastí (rodiče, školní družiny, DDM, ZUŠ, pedagogové, zřizovatelé apod.). Předsedkyní byla zvolena Ing. Jana Bitnerová. Na setkání ŘV ve dnech 13. 9. 2016, 9. 2. 2017 5. 10. 2017 byl schválen Strategický rámec regionu Společná CIDLINA, poté po 6 měsících aktualizován. Na závěrečném setkání dne 5. 10. 2017 byla schválena finální verze dokumentu Místní akční plán regionu Společná CIDLINA.

Setkání pro veřejnost:

V rámci shromažďování relevantních informací byla do přípravy MAP zapojena i široká veřejnost. Na setkání, které se konalo dne 27. června 2016, byli prostřednictvím plakátů ve školách, facebookového profilu a webových stránek MAS Společná CIDLINA pozváni rodiče a děti z dotčeného regionu. Zde mohli předkládat své nápady, prezentovat názory a sdílet vlastní zkušenosti z oblasti vzdělávání. Pracovníci MAS seznámili zúčastněné se záměry tvorby MAP, koordinovali diskuzi a čerpali cenné informace o dané problematice z pohledu veřejnosti.

Setkání zřizovatelů a ředitelů ZŠ a MŠ:

Dne 25. 8. 2016 se uskutečnilo společné setkání zřizovatelů a ředitelů mateřských a základních škol a dalších aktérů, kteří se podílejí na tvorbě Místního akčního plánu regionu. Na programu setkání bylo představení MAP, informace o možnostech financování projektů, předávání příkladů dobré praxe a diskuze. Součástí setkání byl i vzdělávací program.

Realizační tým projektu zajistil a připravil veškeré podklady pro jednání pracovních skupin, řídícího výboru, setkání pro veřejnost a ředitele škol. Tyto podklady, fotodokumentace a výstupy z konání jednotlivých setkání jsou evidovány MAS Společná CIDLINA a jsou důležitými informacemi pro tvorbu Strategického rámce MAP pro ORP Nový Bydžov a ORP Hradec Králové.

Setkání zástupců základních škol a zástupců zájmového vzdělávání, zástupců mateřských škol a zřizovatelů škol a zástupců obcí, pracovních skupin a členů řídícího výboru zapojených do Místního akčního plánu regionu Společná CIDLINA:

V měsíci květnu a červnu 2017 proběhla v pensionu Pyramida v osadě Jizerka tři dvoudenní výjezdní pracovní setkání, která byla rozdělena dle zaměření a řešených témat. Během těchto setkání byly naplánovány semináře, které si členové sami zvolili, a účastníci byli seznámeni s pracovní verzí Místního akčního plánu regionu Společná CIDLINA. Také proběhlo sdílení a předávání zkušeností mezi jednotlivými aktéry.

Den zdraví:

Dne 26. 6. 2017 MAS Společná CIDLINA ve spolupráci s Městem Nový Bydžov a školami zorganizovala akci pro širokou veřejnost v rámci akce Den zdraví v Novém Bydžově. Stěžejním seminářem pro veřejnost bylo představení Místního akčního plánu regionu Společná CIDLINA, dále byly připraveny semináře a expozice týkající se zdravého stravování a paměti.

1.3. Popis priorit a cílů

Priorita č. 1 - VZDĚLÁVÁNÍ PODLE INDIVIDUÁLNÍCH POTŘEB				
Popis priority	Respektování individuálních potřeb žáka vede k úspěšnému začleňování do společnosti. Rozvíjením jeho specifických schopností a dovedností se zvyšují možnosti uplatnění. Přípravou adekvátních podmínek, včasným rozpoznáním specifik žáka dosáhnout připravenosti a ochoty pedagogických pracovníků zavádět různorodé inovativní formy a metody do výuky pro komplexní rozvoj všech žáků.			
Cíl	**1.1. Dostupnost potřebných profesí ve školství**			
Popis cíle	Vytvořeny podmínky pro dostatečné množství pedagogických i nepedagogických pracovníků, kteří budou aktivně pracovat s dětmi a žáky. Stabilizovány poradenské služby v regionu a posílena spolupráci se školskými poradenskými zařízeními. Rozšířen potenciál učitelů a sdílení pracovníků mezi vzdělávacími subjekty.			
Vazba na témata		slabá	střední	silná
Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita				x
Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání		X		
Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem				x
Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků		X		
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání		X		

Kariérové poradenství v základních školách			x

Indikátory	• počet podpořených škol, • počet podpořených žáků se specifickými potřebami
Cíl	**1.2. Individuální přístup k žákovi**
Popis cíle	Připraveny podmínky pro maximální rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v souladu s individuálními zvláštnostmi a specifickými potřebami dítěte (s ohledem na dostatek financí, personální a prostorové zabezpečení, vybavení pomůckami, …).

Vazba na témata	slabá	střední	silná
Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita			x
Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání			x
Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem			x
Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků			x
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání			x
Kariérové poradenství v základních školách			x

Indikátory	• počet podpořených dětí a žáků se specifickými potřebami, • počet podpořených škol, vybavení, • počet vzdělávacích akcí, • počet podpořených osob, • počet mimoškolních aktivit.

Priorita č. 2 - PROSTOR PRO KVALITNÍ VÝUKU I ZÁJMOVOU ČINNOST	
Popis priority	Zajištěním a zvýšením dostupnosti a kvality regionálního předškolního a základního vzdělávání, a to v součinnosti se stabilizací a optimalizací sítě zájmového a neformálního vzdělávání a základních uměleckých škol, vést k vytvoření příznivého prostředí pro rodiny v dané lokalitě.
Cíl	**2.1. Modernizace a výstavba budov a vzdělávacích prostor**
Popis cíle	Zajištěny stavební a technické úpravy prostor pro vzdělávání odpovídající současným trendům a nárokům v souladu s požadavky na zdravé a bezpečné prostředí. Rekonstruovány či budovány venkovní výukové prostory, naučné stezky s ohledem na komplexní rozvoj dětí a žáků. Kontinuálně zvyšována technická úroveň budov a areálů (včetně jídelen, hřišť, zahrad, …). Zajištěny vyhovující prostory pro stravování, které respektující nároky na zdravý životní styl, a prostory pro podporu fyzické aktivity dětí. Sdíleny kvalitní a excelentní prostory a vybavení v regionu.

Vazba na témata	slabá	střední	Silná
Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita			X
Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání		x	
Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem		x	
Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků		x	
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání		x	
Kariérové poradenství v základních školách	x		

Indikátory	• počet modernizovaných objektů, • počet nových bezbariérových přístupů
Cíl a popis cíle	**2.2. <u>Modernizace vybavení a zařízení</u>**
Popis cíle	Vytvořeny podmínky pro modernizaci vybavení a instalaci zařízení, které umožní rozvoj nových výukových a výchovných metod, včetně využití moderních technologií a implementace nových přístupů a metod vzdělávání. Obnovováno a doplňováno vybavení kabinetů. Zaváděním inovativních pomůcek a podporou praktických aktivit zvyšována kvalita vzdělávacího procesu i neformálního a zájmového vzdělávání.

Vazba na témata	slabá	střední	Silná
Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita			X
Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání			X
Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem			x
Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků			x
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání		x	
Kariérové poradenství v základních školách	x		

Indikátory	• počet modernizovaných objektů/prostor, • počet podpořených škol, • počet nových metodických materiálů.

Priorita č. 3 - VZDĚLÁVACÍ PROCES OTEVŘENÝ ZMĚNÁM				
Popis priority	Podpora dostatku příležitostí pro osobnostní a profesní rozvoj pedagogů i nepedagogických pracovníků, vyhledávání a podpora lídrů a odborníků ve vzdělávání. Tvorba aktivit pro děti a žáky, které podpoří možnosti pro všestranný rozvoj a růst.			
Cíl a popis cíle	**3.1. <u>Zvyšování kvality vzdělávání</u>**			
Popis cíle	Zajištěna metodická, finanční a materiální podpora pro profesní i osobnostní rozvoj a rozvoj kompetencí pedagogů, nepedagogických pracovníků a dalších pracovníků ve vzdělávání prostřednictvím dalšího vzdělávání, vzájemného setkávání a sdílení zkušeností. Podporována provázanost vzdělání s praxí a zaváděny inovativní postupy. Zvýšena týmová spolupráce a vyhledáváni lídři a odborníci ve vzdělávání jako součást procesu udržování kvality a různorodosti škol a přístupů.			
Vazba na témata		slabá	střední	silná
Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita				x
Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání				x
Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem				x
Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků				x
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání				x
Kariérové poradenství v základních školách				x
Indikátory	• počet podpořených osob, • počet vzdělávacích akcí, • počet podpořených subjektů.			
Cíl	**3.2. <u>Pestrost výchovně vzdělávacího procesu i mimoškolních aktivit</u>**			
Cíl a popis cíle	Rozvinuty akce škol a zařízení mimoškolního a neformálního vzdělávání zaměřené na nadstavbové aktivity ve výchovně vzdělávacím procesu dětí a žáků, které povedou k jejich všestrannému rozvoji a růstu v co nejširším spektru kompetencí. Různorodost škol a přístupů ke vzdělávání je udržována začleňováním nových postupů a otevřeností rodičů i škol k poznávání jejich dopadů.			
Vazba na témata		slabá	střední	silná
Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita				x
Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání				x
Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem				x
Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků				x

Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání			x
Kariérové poradenství v základních školách			x
Indikátory	• počet podpořených škol, • počet exkurzí/výměnných pobytů, • počet mimoškolních aktivit.		

Priorita č. 4 - POSÍLENÍ SPOLUPRÁCE A ZVYŠOVÁNÍ INOVATIVNOSTI A EFEKTIVITY VZDĚLÁVÁNÍ			
Popis priority	Podpora sdílení informací mezi aktéry vzdělávání, vybudování udržitelného systému komunikace a navázání efektivní spolupráce i mimo oblast školství.		
Cíl	**4.1 <u>Podpora sdílení informací</u>**		
Popis cíle	Podpořen zájem škol a dalších subjektů ve vzdělávání o předávání informací, metodických materiálů a sdílení příkladů dobré praxe. Připraveno prostředí pro předávání a sdílení těchto informací. Vytvořena platforma pro setkávání s odborníky z praxe, pro popularizaci vývoje a polytechnického vzdělávání, tato setkání provázána s prací kariérových poradců. Děti a žáci seznámeni s vědními i technickými obory i po stránce praktické. Využívány i místní mimoškolní zdroje, rodiče, neziskové organizace, instituce i organizace neformálního vzdělávání ke kooperaci se vzdělávacími zařízeními.		
Vazba na témata		slabá	střední	silná
Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze - kvalita				x
Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání				x
Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem				x
Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků				x
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání				x
Kariérové poradenství v základních školách				x
Indikátory	• počet setkání, • počet podpořených škol, • počet podpořených osob.			
Cíl	**4.2<u>. Spolupráce subjektů ve vzdělávání a sdílení lidského potenciálu</u>**			
Popis cíle	Posilovány kolegiální vztahy a schopnost sebereflexe, vzájemná podpora učitelů a plánován pedagogický rozvoj a růst vedoucí ke zkvalitnění výuky a budování kvalitního kolektivu. Dostatečným financováním zajištěna možnost využívat nové prvky ve výuce (tandemové vyučování, metoda CLIL, …) či fungování školních mentorů a koučů.			

Vazba na témata	slabá	střední	silná
Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze - kvalita			x
Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání			x
Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem			x
Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků			x
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání			x
Kariérové poradenství v základních školách			x
Indikátory	• počet podpořených osob, • počet setkání, • počet podpořených subjektů.		

1.4. Stručný přehled priorit a cílů

Vzdělávání podle individuálních potřeb

- 1.1. Dostupnost potřebných profesí ve školství
- 1.2. Individuální přístup k žákovi

Prostor pro kvalitní výuku

- 2.1. Modernizace a výstavba budov a vzdělávacího prostoru
- 2.2. Modernizace vybavení a zařízení

Vzdělávací proces otevřený změnám

- 3.1. Zvyšování kvality vzdělávání
- 3.2. Pestrost výchovně vzdělávacího procesu i mimoškolních aktivit

Posílení spolupráce a zvyšování inovativnosti a efektivity vzdělávání

- 4.1. Podpora sdílení informací
- 4.2. Spolupráce subjektů ve vzdělávání a sdílení lidského potenciálu

1.5. Stručný přehled priorit, cílů a opatření

PRIORITA	CÍL	OPATŘENÍ
1. Vzdělávání podle individuálních potřeb	1.1 Dostupnost potřebných profesí ve školství	1.1.1. Logoped
		1.1.2 Speciální pedagog
		1.1.3 Psycholog
		1.1.4 Další pracovníci ve vzdělávacím procesu
	1.2 Individuální přístup k žákovi	1.2.1 Spolupráce s asistentem pedagoga
		1.2.2 Doučování žáků
		1.2.3 Rozvoj potenciálu žáků
2. Prostor pro kvalitní výuku	2.1 Modernizace a výstavba budov a vzdělávacích prostor	2.1.1 Rekonstrukce, modernizace výukových prostor
		2.1.2 Rekonstrukce, modernizace a výstavby doprovodných prostor
	2.2 Modernizace vybavení a zařízení	2.2.1 Drobný dlouhodobý nehmotný majetek
		2.2.2 Drobný dlouhodobý hmotný majetek a materiálové vybavení
		2.2.3 Dlouhodobý nehmotný majetek
		2.2.4 Dlouhodobý hmotný majetek
3. Vzdělávací prostor otevřený změnám	3.1 Zvyšování kvality vzdělávání	3.1.1 Vzdělávání ostatních pracovníků ve školství
		3.1.2 Vzdělávání pedagogů
	3.2 Pestrost vzdělávacího procesu i mimoškolních aktivit	3.2.1 Kroužky pro děti a žáky
		3.2.2. Rozvoj čtenářské gramotnosti
		3.2.3 Podpora dovednosti a tvořivosti
4. Posílení spolupráce a zvýšení inovativnosti a efektivity vzdělávání	4.1. Podpora sdílení informací	4.1.1 Exkurze pedagogických pracovníků
		4.1.2 Spolupráce škol, firem a dalších subjektů
	4.2. Spolupráce subjektů ve vzdělávání a sdílení lidského potenciálu	4.2.1 Spolupráce s odbornými garanty