

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ REGIONU SPOLEČNÁ CIDLINA 2023-2025

Analytická část



Resumé

Spokojené děti rády navštěvují různorodé, ale stabilní školy a další subjekty poskytující neformální vzdělávání s otevřenými a vzdělanými pedagogy. Ti v odpovídajícím a podnětném prostředí a v moderně vybavených menších třídách dávají dětem možnosti se připravit na reálný život, učí je komunikovat a vytvářet vztahy, používat logické myšlení a chápat souvislosti.

Obsah

1. Úvod	3
2. Analytická část	4
2.1. Základní informace o řešeném území	4
2.2. Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území	7
2.3. Charakteristika školství v řešeném území	12
Předškolní vzdělávání	13
Základní vzdělávání	15
Školní jídelny	17
Základní umělecké vzdělávání	17
Neformální a zájmové vzdělávání	18
2.4. Zajištění dopravní dostupnosti škol v území	19
2.5. Návaznost na dokončené základní vzdělávání	19
2.6. Vzdělávání a COVID-19	21
3. Rovné příležitosti	22
3.1. Sociální situace	24
4. Analýza problémů a potřeb	26
5. Analýza Závěrečné sebehodnotící zprávy z MAP II.	30
6. Specifická část analýzy	32
6.1. Organizační struktura	32
6.2. Řídící výbor	32
6.3. Realizační tým	33
6.4. Pracovní skupiny	35
6.5. Komunikační mechanismy uvnitř projektu	35
6.6. Témata MAP v řešeném území	36
6.7. SWOT -3 analýza pro klíčová témata	37
6.8. Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace	41
6.9. Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	42

1. Úvod

Vymezení území MAP

Místní akční plán je zpracováván pro celé území ORP Nový Bydžov a část území ORP Hradec Králové. Vymezení vychází z dlouhodobé spolupráce v místní akční skupině Společná CIDLINA. Zpracovatelem MAP je Společná CIDLINA, z. s., která zahrnuje 38 obcí s celkovým počtem obyvatel 27 438 (stav k 1. 1. 2023).

MAP je zpracován pro území 36 obcí (není zahrnuta obec Žlunice a Sekeřice) s celkovým počtem 26 669 obyvatel. Na tomto území je celkem 13 obcí, v nichž se nachází školské zařízení (Ohnišťany, Petrovice, Sloupno, Starý Bydžov, Nový Bydžov, Nepolisy, Měník, Smidary, Skřivany, Hlušice, Chlumeck nad Cidlinou, Lovčice, Kosičky).

Ú z e m í		
Obec s rozšířenou působností	Území MAP – výčet jednotlivých obcí na území správního obvodu obce s rozšířenou působností (realizace a dopad projektu)	Žadatel
Nový Bydžov Hradec Králové	všechny obce ORP Nový Bydžov (Babice, Barchov, Hlušice, Humburky, Kobylice, Králíky, Lužec nad Cidlinou, Měník, Mlékosrby, Myštěves, Nepolisy, Nový Bydžov, Ohnišťany, Petrovice, Prasek, Skřivany, Sloupno, Smidary, Starý Bydžov, Šaplava, Vinary, Zachrašťany, Zdechovice) + vybrané obce ORP Hradec Králové (Chlumeck n. Cidlinou, Chudeřice, Káranice, Klamoš, Kosice, Kosičky, Lišice, Lovčice, Nové Město, Olešnice, Písek, Převýšov, Stará Voda)	Společná CIDLINA, z.s.

Popis struktury MAP

MAP je realizován v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání v prioritní ose 3 Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání. Tato prioritní osa je postavena na základní tezi, že klíčovým článkem kvality škol jsou motivovaní a kompetentní učitelé a ředitelé (Strategie 2020). Cílem MAP je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání, tj. vybudováním udržitelného systému komunikace.

Místní akční plán se skládá z několika částí:

- Analytická část
- Strategická část
- Akční plán včetně implementace
- Strategický rámec (investiční záměry)

2. Analytická část

2.1. Základní informace o řešeném území

Území zahrnuje celkem 36 obcí (23 ORP Nový Bydžov a 13 obcí přidružených z ORP HK). Pověřenou obcí větší části území je Nový Bydžov, obce kolem Chlumce nad Cidlinou včetně města spadají pod Hradec Králové. Dotčené území leží v západní části Královéhradeckého kraje a sousedí s ORP Hořice, Jičín a Poděbrady. Geograficky patří do oblasti České tabule. Je charakteristické rovinatým, místy mírně zvlněným reliéfem, teplým podnebím a úrodnou půdou. Osu území tvoří řeka Cidlina.

Tabulka 1 - Základní informace o řešeném území - Společná CIDLINA k 1. 1. 2021

Ukazatel	Jednotka	Počet / hodnota
Rozloha regionu celkem	Ha	31 342
Počet obcí	Obce	36
Počet dotčených obcí s rozšířenou působností	Obce	Nový Bydžov, Hradec Králové
Územně statistická jednotka NUTS II		Severovýchod
Kraj (jednotka NUTS III)		Královéhradecký
Vzdálenost do hlavního města – Praha	Km	cca 75km
Spádovost do většího centra	Km	Hradec Králové cca 30 km
Počet obyvatel k 1. 1. 2023	obyvatel	27 438
Hustota obyvatel	obyv./km ²	83

Zdroj: ČSÚ

Region Společné CIDLINY, pro jehož území je zpracováván Místní akční plán, má k 1. 1. 2023 celkem 27 438 obyvatel. Od roku 1991 počet obyvatel v regionu vzrostl o 2,8 %, v Královéhradeckém kraji naopak klesl o 0,5 % obyvatel. Z celkového počtu obyvatel žije 46 % ve dvou největších městech regionu, v Novém Bydžově a Chlumci nad Cidlinou. Celková rozloha území je 313,42 km².

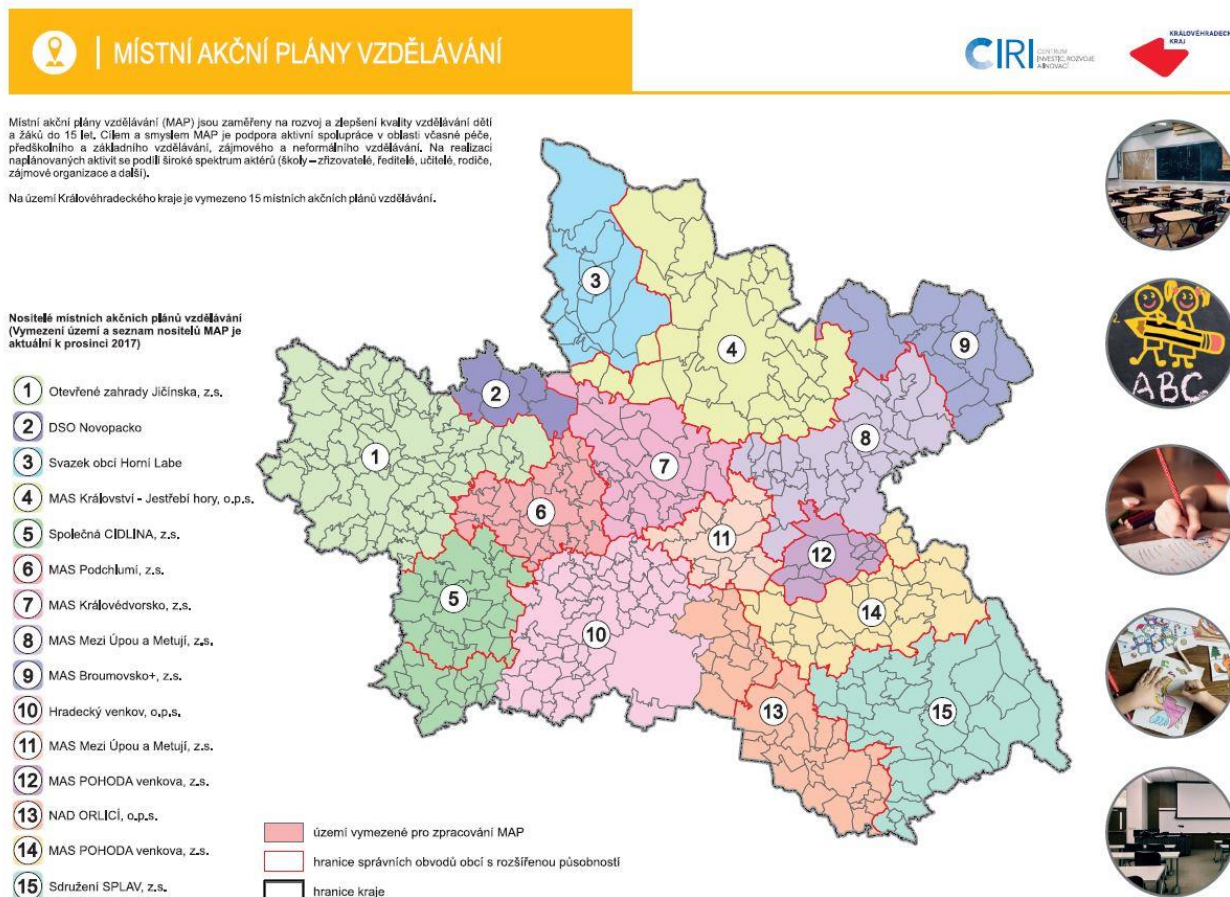
Obrázek 1 - Mapa území MAS Společná CIDLINA

MAS SPOLEČNÁ CIDLINA



Zdroj: databáze místní akční skupiny Společná CIDLINA

Obrázek 2 - území vymezené pro MAP v Královéhradeckém kraji



Zdroj: Centrum investic, rozvoje a inovací, Hradec Králové

2.2. Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území

Následující tabulky přinášejí přehled aktuálních strategických dokumentů na národní a regionální úrovni.

Tabulka 2 Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na národní úrovni

Strategické dokumenty CELOSTÁTNÍ	
Název	dostupné na (link)
Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+	http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030
SRR 21+	https://mmr.cz/cs/microsites/uzemni-dimenze/nova-srr-21
Evropa 2030	https://ec.europa.eu/czech-republic/news/190130_udrzelna_evropa_2030_cs
Strategický rámec udržitelného rozvoje ČR	http://www.mzp.cz/C1257458002F0DC7/cz/strategie_udrzelneho_rozvoje/\$FILE/KM-SRUR_CZ-20100602.pdf
Strategický rámec ČR 2030	https://www.cr2030.cz/strategie/
Záměr rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání	http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/zamer-rozvoje-ctenarske-a-matematicke-gramotnosti-v
PPUČ - gramotnosti	https://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=12726
Národní plán výuky cizích jazyků	http://www.syka.cz/files/narodni_plan_vyuky_ciz_jaz.pdf
Strategie celoživotního učení ČR	http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/strategie-celozivotniho-uceni-cr
Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027	http://www.msmt.cz/uploads/narodni_strategie_primarni_prevence_2019_27.pdf
Koncepce včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání	http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/koncepce-vcasne-pece-o-deti-ze-sociokulturne-znevychodnujiciho-prostredi-1
Podpora rozvoje informatického myšlení	https://www.imysleni.cz/
Podpora rozvoje digitální gramotnosti	http://pages.pedf.cuni.cz/digitalni-gramotnost/

Tabulka 3 Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na regionální úrovni

Strategické dokumenty REGIONÁLNÍ	
Název	dostupné na (link)
Strategie rozvoje Královéhradeckého kraje 2021 - 2027	https://www.kr-kralovehradecky.cz/cz/rozvoj-kraje/rozvojove-dokumenty/rozvoj-2014-2020/strategie-rozvoje-kraje-2014--2020-70319/
Záměr rozvoje sportovních a volnočasových aktivit v Královéhradeckém kraji	http://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/krajsky-urad/volnocasove-aktivity/telovychova-sport/Zamer_khk_sport_a_vca_2013_10_21_upraveny.pdf
Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v Královéhradeckém kraji	http://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/rozvoj-kraje/rozvojove-dokumenty/schvalene-koncepce/aktualizace_koncepce-EVVO_KHK_2004.pdf

Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+

Strategie 2030+ je dokument navazující na Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020. Jejím úkolem je zajistit plynulý přechod do dalšího desetiletí, připravit vzdělávací systém ČR na nové výzvy a zároveň řešit problémy, které v českém školství přetrvávají. Strategie 2030+ je dokumentem, který má obecnou, zastřešující povahu a popisuje priority, které je třeba ve stanoveném období řešit, zejména v oblasti regionálního školství, zájmového a neformálního vzdělávání a celoživotního učení. Pro oblast vysokého školství rozpracovává obecné priority formulované Strategií 2030+ Strategický záměr ministerstva pro oblast vysokých škol na období od roku 2021.

STRATEGICKÁ LINIE 1 Proměna obsahu, způsobů a hodnocení vzdělávání	1.1 Proměna obsahu, metod a forem vzdělávání 1.2 Inovace ve vzdělávání 1.3 Hodnocení ve vzdělávání 1.4 Digitální vzdělávání 1.5 Občanské vzdělávání 1.6 Bezpečné prostředí ve školách, rozvoj participace a autonomie 1.7 Odborné vzdělávání ve středních a vyšších odborných školách 1.8 Neformální vzdělávání a celoživotní učení
STRATEGICKÁ LINIE 2 Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání	2.1. Omezení vnější diferenciace školství 2.2 Disparity a segregace 2.3 Case-management a mezíresortní spolupráce
STRATEGICKÁ LINIE 3 Podpora pedagogických pracovníků	3.1 Systém komplexní profesní přípravy a podpory 3.2 Podpora pedagogické práce škol
STRATEGICKÁ LINIE 4 Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce	4.1 Koncentrace odborných kapacit 4.2 Lepší využití dat a zvýšení relevance a kvality vzdělávacího výzkumu 4.3 Snižování nepedagogické zátěže škol 4.4 Posílení informovanosti, komunikace a spolupráce
STRATEGICKÁ LINIE 5 Zvýšení financování a zajištění jeho stability	5.1 Zajištění financování v rámci jednotlivých strategických linií

Strategie rozvoje Královéhradeckého kraje na období 2021 - 2027

Strategie rozvoje Královéhradeckého kraje na období 2021–2027 je zaměřena na koncepční přístup k vyváženému rozvoji regionu Královéhradeckého kraje při uplatnění moderních přístupů v souladu s místní Agendou 21, zásadami udržitelného rozvoje a SMART řešení. Nastavení předběžných podmínek Evropské unie ve vazbě na Strategii regionálního rozvoje ČR 2021– 2027 vyžadovalo nastavení základních strategických dokumentů do roku 2027. Strategie rozvoje Královéhradeckého kraje na období 2021–2027 navazuje na předchozí Strategii rozvoje kraje na období 2014–2020 a pokračuje v zakotvených dlouhodobých prioritách rozvoje kraje. Strategie rozvoje Královéhradeckého kraje na období 2021–2027 reaguje na nové trendy ve vývoji regionální politiky ČR a EU ve vazbě na období 2021+, které reagují především na socioekonomický rozvoj a environmentální aspekt. Stávající vývoj v jednotlivých pilířích udržitelného rozvoje v kraji již vyžadoval podrobné vyhodnocení a nastavení nových strategických kroků s využitím moderních přístupů, tzv. SMART řešení a další rozvoj a posílení participace a sítě regionálních partnerů. Tento rozvojový dokument je důležitou součástí pro strategické plánování ve vazbě na priority České republiky i Evropské unie vedoucí k posílení absorpční kapacity Královéhradeckého kraje, tj. schopnosti efektivně využít finanční prostředky na kvalitně připravené projekty. Správným zaměřením rozvojové strategie lze dosáhnout optimálního výsledku při nastavování podpor kohezní a dotační politiky a pokračovat tak v široce nastaveném a v českých poměrech téměř ojedinělém systému strategického plánování v Královéhradeckém kraji i v příštím období. V průběhu zpracování strategie byla vytvořena široká platforma spolupráce, komunikace a partnerství napříč jednotlivými sektory, na které lze stavět i v dalších letech. Postupné rozšiřování partnerství a spolupráce v regionu přispívá ke komplexnímu rozvoji regionu, který je tak založený na vzájemném konsenzu a definovaných společných cílech a vizi rozvoje. Strategie rozvoje Královéhradeckého kraje na období 2021–2027 je zpracována jako střednědobý strategický dokument, který plní podmínky vyplývající ze zákona č. 248/2000 Sb. o podpoře regionálního rozvoje.

Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+

Hlavním smyslem je identifikovat tematické oblasti, ve kterých je potřebný či žádoucí územně specifický přístup, a zároveň určit, jaké různé intervence by měly být realizovány v odlišných územích, což povede k posílení územní konkurenceschopnosti, ke snižování regionálních odlišností a nalézání řešení podporujících udržitelný rozvoj území.

Vize

Regiony efektivně zhodnocují svůj rozvojový potenciál, zvyšuje se jejich sociální stabilita, konkurenceschopnost má trvalý, stabilně rostoucí trend a zlepšují se podmínky pro kvalitní život všech obyvatel a prosperitu firem. Jsou respektovány principy udržitelného rozvoje a limity životního prostředí. Všechny regiony jsou nad průměrem EU, nebo se mu přibližují v ekonomickém smyslu i v kvalitě života a v přitažlivosti a konkurenceschopnosti jsou na předních místech ve střední Evropě.

Globální cíle

Metropolitní území a jejich zázemí jsou ekonomickými tahouny ČR a při jejich koordinovaném růstu jsou respektovány jejich sociální a environmentální limity. Aglomerace a jejich zázemí využívají svůj rozvojový potenciál, představují významná krajská hospodářská, kulturní a akademická centra a při jejich koordinovaném růstu jsou respektovány jejich sociální a environmentální limity. Regionální centra plní roli pilíře české sídelní soustavy a jsou centry dojížděky za službami a prací.

Populačně a ekonomicky stabilizované venkovské zázemí regionálních center plní nezastupitelnou roli v péči o krajinu, disponuje dostatečnou sítí služeb a je dobře napojeno na regionální centra. Aglomerace nebo metropole jsou dobře dostupné z většiny regionálních center. Ve strukturálně postižených krajích jsou nastartovány zásadní změny směřující k jejich hospodářské transformaci na nové, konkurenceschopné obory a jsou v nich efektivně řešeny sociální a environmentální problémy. V hospodářsky a sociálně ohrožených územích je zajištěna dobrá kvalita života ve smyslu zajištění relevantního spektra občanské vybavenosti a fungující místní ekonomiky založené na úspěšných lokálních firmách. Priority regionální politiky stanovené Strategií regionálního rozvoje jsou naplňovány v úzké spolupráci mezi MMR, resorty, kraji i dalšími aktéry regionálního rozvoje. Principy regionální politiky jsou zohledněny i v sektorových strategických dokumentech a politikách. Regionální rozvoj nevyvolává exploataci přírodních zdrojů a poškozování životního prostředí v míře, která by nezanedbatelně oslabovala ekologické a hydro-klimatické funkce krajiny ani jinak významně poškozovala životní prostředí.

Podpora budování kapacit pro rozvoj základních pre/gramotností v předškolním a základním vzdělávání

Cílem projektu je sdílet dosavadní zkušenosti získané v oblasti rozvoje základních gramotností a na jednom místě – Metodickém portálu RVP.CZ – soustředit všechny dostupné a kvalitní materiály k tématu, nebo na ně alespoň odkazovat. Doplnovat a propojovat existující metodickou podporu tak, aby učitelé základních a mateřských škol měli k dispozici vše potřebné pro efektivní práci se základními gramotnostmi.

Projekt se snaží:

- Vytvářet sdílenou představu o pojetí a významu gramotností pro vzdělávání organizací akcí společného setkávání, výměny zkušeností a mapování dobré praxe v rozvoji gramotností napříč vzděláváním.
- Poskytovat přímou metodickou podporu učitelů v síti spolupracujících mateřských a základních škol, ve kterých společně s učiteli ověřujeme efektivní metody a postupy rozvíjení gramotností dětí a žáků.
- Zajišťovat online podporu pro sdílení vzdělávacích zdrojů a ověřených informací v gramotnostech snadno dostupnou na jednom místě v rámci Metodického portálu RVP.CZ.
- Poskytovat nástroje pro další profesní růst učitelů a budoucích učitelů vývojem vzdělávacích modulů na gramotnosti a aplikace umožňující sebehodnocení úrovně začlenění digitálních technologií do výuky.

Podpora rozvoje informatického myšlení

V rámci projektu vznikají vzdělávací materiály pro podporu rozvoje informatického myšlení a výuky informatiky na základních a středních školách. Materiály pokrývají vzdělávání od předškolního stupně po střední školy. V současné době probíhá pilotní ověřování v druhé vlně. Finální verze těchto učebnic bude na školách k dispozici pro školní rok 2020-21.

Do projektu je zapojeno 9 pedagogických fakult (Univerzita Karlova, Masarykova univerzita, Ostravská univerzita, Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí, Jihočeská univerzita, Západočeská univerzita, Univerzita v Olomouci, Technická univerzita Liberec, Univerzita Hradec Králové) a Národní ústav pro vzdělávání (NÚV).

Podpora rozvoje digitální gramotnosti

Projekt Podpora rozvoje digitální gramotnosti (zkráceně Digitální gramotnost) se zaměřuje na vybudování didaktické a metodické podpory začínajícím i stávajícím učitelům z praxe pro vhodné a přirozené začleňování vzdělávacích aktivit do výuky zaměřených na rozvoj digitální gramotnosti.

Do projektu je zapojeno 9 pedagogických fakult (Univerzita Karlova, Masarykova univerzita, Ostravská univerzita, Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí, Jihočeská univerzita, Západočeská univerzita, Univerzita v Olomouci, Technická univerzita Liberec, Univerzita Hradec Králové) a Národní ústav pro vzdělávání (NÚV).

Projekt je zaměřen na všechny stupně vzdělávání mimo vysokoškolského. Přínosy výstupů projektu spočívají především ve vybudování didaktické a metodické podpory začínajícím i stávajícím učitelům z praxe pro vhodné a přirozené začleňování vzdělávacích aktivit zaměřených na rozvoj digitální gramotnosti do výuky ve všeobecně vzdělávacích předmětech základního a středního školství v kontextu plánované revize národních kurikulárních dokumentů. Konkrétním výstupem projektu je ve vztahu k tomuto přínosu sada digitálních vzdělávacích zdrojů včetně metodických materiálů zaměřená na rozvoj digitální gramotnosti pro základní a střední vzdělávání obsahující min. 75 digitálních vzdělávacích zdrojů pro stupeň vzdělávání ISCED 2 a 3 a min. 12 digitálních vzdělávacích zdrojů pro ISCED 1 a sada aktivit, pomůcek a metodik pro učitele předškolního vzdělávání pro rozvoj digitální (pre)gramotnosti dětí obsahující 6 modelových aktivit s pomůckami a metodikami pro učitele se zaměřením na různé oblasti digitální gramotnosti dle vhodnosti jejich rozvíjení v předškolním vzdělávání.

Další oblast přínosů projektu spočívá jednak ve vybudování propracované struktury akreditovaných vzdělávacích kurzů pro učitele mateřských, základních a středních škol (s dominancí e-learningové formy) zaměřených na oblast rozvoje digitální gramotnosti dětí (MŠ), žáků (ZŠ) a studentů (SŠ) a jednak v následném zúročení získaných kompetencí absolventů kurzů v jejich každodenní pedagogické praxi. Třetí oblast přínosů projektu spočívá v přepracování struktury vzdělávání v přípravě studentů učitelství na pedagogických fakultách v oblasti rozvoje digitální gramotnosti a didaktického využití prostředků informačních technologií. Konkrétními výstupy jsou zde sylaby VŠ předmětů zaměřených na rozvoj digitální gramotnosti.

Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže 2019-2027

Hlavní funkcí Strategie je stanovit základní rámec primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže v České republice na období 2019-2027, stanovit hlavní cíle a priority rozvoje v politice primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže na období 2019-2027, informovat odbornou a laickou veřejnost o cílech a prioritách politiky primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže.

Principy strategie:

- Partnerství a společný postup
- Komplexní řešení problematiky primární prevence rizikového chování
- Kontinuita působení a systematičnost plánování
- Uplatňování ověřených dat a hodnocení efektivity
- Racionální financování a garance kvality služeb
- Zacílení a adekvátnost informací i forem působení
- Včasný začátek preventivních aktivit
- Pozitivní orientace primární prevence
- Orientace na kvalitu postojů a změnu chování

Hlavním cílem Národní strategie 2019-2027 je prostřednictvím efektivního systému primární prevence, fungujícího na základě komplexního působení všech na sebe vzájemně navazujících subjektů, snížit míru rizikového chování u dětí a mládeže a minimalizovat jeho vznik.

Evropa 2030

Diskuzní dokument se zaměřuje na hlavní politická opatření pro udržitelný rozvoj, která zahrnují přechod od lineárního hospodářství k oběhovému, odstranění nerovnováhy v potravinovém systému a zajištění energetických zdrojů, bydlení a mobility i do budoucnosti. Zároveň je třeba zajistit, aby byl tento rozvoj spravedlivý a aby nikoho nenechával stranou. Dokument se rovněž soustředí na horizontální faktory, které musí udržitelný rozvoj podporovat: vzdělávání, vědu, technologie, výzkum, inovace, digitalizaci, finance, cenovou politiku, daně, hospodářskou soutěž, odpovědné obchodní chování, sociální odpovědnost podniků, nové obchodní modely, otevřený obchod založený na pravidlech a na řízení a soudržnost politik na všech úrovních. Předkládaný dokument v neposlední řadě také zdůrazňuje, jak je důležité podporovat udržitelný rozvoj po celém světě. Pokud totiž budou ostatní prosazovat protichůdná opatření, bude mít naše politika jen omezený dopad.

Dokument předkládá tři scénáře, které mají podnítit diskusi o tom, jak cíle udržitelného rozvoje v rámci EU plnit. Účelem těchto scénářů je nabídnout různá řešení a podnítit debatu o nich. Výsledné řešení bude pravděpodobně kombinací různých prvků jednotlivých scénářů. Nabízená řešení jsou tato:

- zastřešující celoevropská strategie týkající se cílů udržitelného rozvoje, která bude vodítkem pro činnost EU i členských zemí;
- pokračující začleňování cílů udržitelného rozvoje do všech příslušných politických opatření EU, avšak bez prosazování opatření na úrovni členských zemí;
- větší zaměření na vnější činnost při současné konsolidaci celounijních ambicí v oblasti udržitelnosti.

2.3. Charakteristika školství v řešeném území

Pokrytí území předškolními a školními vzdělávacími zařízeními je dlouhodobě stabilní. S výjimkou vysoké školy jsou na území Společné CIDLINY zastoupeny všechny stupně škol, od předškolních zařízení, přes základní až po střední školy, ať už s všeobecným, nebo odborným zaměřením, nechybí tu ani vyšší odborná škola. Rozmístění základních škol je ovlivněno poptávkou, která souvisí nejen s velikostí obce, ale také regionální spádovostí škol v rámci sídelního systému.

Základní i mateřské školy ve venkovských sídlech hrají významnou roli při stabilizaci celého osídlení. Přítomnost základní školy, ať už devítileté nebo malotřídky, má pro rozvoj venkovské obce nezastupitelný význam. Její případné nechtěné zrušení sníží atraktivitu obce pro mladé rodiny, pro něž je často neřešitelným problémem zajistit výuku dětí v sousední obci, příp. neblížším městě. Svojí roli sehrávají venkovské školy i při utváření duchovního a společenského klimatu v obci. Riziko rušení existujících venkovských škol je v souvislosti s racionalizací celého systému školství a stárnutím populace bohužel velmi vysoké.

V současnosti je v regionu vyhovující síť mateřských i základních škol. Kapacita ostatních školských zařízení, jejichž zřizovatelem je obec, popř. kraj, je v současné době dostačující, mírný přetlak je patrný pouze v mateř. školách vzhledem k dorůstajícím silným ročníkům. V očekávaném vývoji dalších let je ale předpoklad mírného poklesu počtu předškolních žáků.

V řešeném území je celkem 26 ředitelství. Z nich má samostatné ředitelství 11 mateřských škol (z nichž dvě MŠ mají speciální třídy), 6 základních škol, 7 ředitelství pro ZŠ i MŠ, 2 domy dětí a mládeže a 2 základní umělecké školy.

Základních škol v dotčeném území je 13, z toho 6 malotřídních (Nepolisy, Prasek, Měník, Nové Město, Lovčice a Kosičky). Z uvedených základních škol je u jedné školy zřizovatelem kraj – Základní škola, F. Palackého 1240,504 01 Nový Bydžov.

U ostatních je zřizovatelem obec. V zájmovém území nejsou žádná soukromá ani církevní školská zařízení.

Tabulka 4 – Počty mateřských a základních škol 2022/2023

	Počet	Obec
MŠ	11	2 x Nový Bydžov, Ohnišťany, Petrovice, Sloupno, Starý Bydžov, 2 x Chlumec nad Cidlinou, Chudeřice, Kosice, Převýšov
ZŠ	6	3 x Nový Bydžov, Chlumec nad Cidl., Kosičky, Nové Město
MŠ a ZŠ	7	Hlušice, Měník, Prasek, Skřivany, Smidary, Lovčice, Nepolisy
Z toho:		
1. stupeň ZŠ	6	Měník, Nepolisy, Prasek, Kosičky, Lovčice, Nové Město
1. a 2. stupeň ZŠ	7	Hlušice, 3 x Nový Bydžov, Skřivany, Smidary, Chlumec nad Cidlinou
DDM	2	Nový Bydžov, Chlumec nad Cidlinou
ZUŠ	2	Nový Bydžov, Chlumec nad Cidlinou

Zdroj: vlastní šetření

Předškolní vzdělávání

Mateřských škol je v dotčeném území dlouhodobě 18. Samostatné ředitelství je u 11 z nich, ostatní mají ředitelství společné se základní školou v obci. Soukromé ani církevní mateřské školy se na našem území nevyskytují. Kapacita mateřských škol je naplněna na 95%, v některých zařízeních nelze pokrýt poptávku po umístění žáků. Tato situace se na základě předpokládaného vývoje sice jeví jako dočasná, ale k úplnému pokrytí poptávky po místech v předškolních zařízeních dojde v poměrně dlouhém časovém horizontu cca 10 let. V oblasti předškolního vzdělávání je tedy třeba dbát o udržení, popř. zkvalitnění sítě mateřských škol. Jako možnost připadá v úvahu finanční podpora k zprovoznění nevyužitých prostor v mateřských školách. Vzhledem k našemu povědomí o regionu lze také uvažovat o možnosti rozšíření některých MŠ o jeslové oddělení, které v současné době není k dispozici ani jedno. Od školního roku 2015/2016 má počet žáků v MŠ sestupnou tendenci. Ve školním roce 2019/2020 byl počet dětí v mateřských školách celkem 944 a ve školním roce 2020/2021 celkem 923. Ve školním roce 2021/2022 to byl počet 992 dětí a ve školním roce 2022/2023 to bylo celkem 1023 dětí.

Tabulka 5 - Počet tříd, žáků a úvazky pedagogů MŠ

školní rok	počet běžných tříd	počet dětí	úvazky pedagogů - přepočtené
2015/2016	42	1050	87,87
2017/2018	47	1028	83,05
2018/2019	45	1025	83,45
2019/2020	44	944	85,85
2020/2021	44	923	87,9
2021/2022	46	992	89,6
2022/2023	49	1023	91,5

Zdroj: Výkaz MŠMT

U všech mateřských škol je zřizovatelem obec. Z uvedeného počtu 44 tříd v předškolních zařízeních jich je 39 běžných a 5 speciálních pro děti s poruchami chování, autismem, logopedickými vadami, zrakovým postižením, alergiemi apod.

Tabulka 6 - Vývoj počtu dětí v MŠ

Kapacita	Počet dětí
Kapacita všech MŠ k 30. 9. 2015	1067
Kapacita všech MŠ k 30. 9. 2019	1078
Kapacita všech MŠ k 30.9.2021	1069
Kapacita všech MŠ k 30.9.2022	1079
Znamý nárůst nebo úbytek kapacity k 30. 9. 2020	1100
Počet dětí v MŠ k 30. 9. 2015	1050
Počet dětí v MŠ k 30. 9. 2019	1025
Počet dětí v MŠ k 30.9.2021	1052
Počet dětí v MŠ k 30.9.2022	998

Zdroj: Výkaz MŠMT

Tabulka 7 - Počty dětí v MŠ ORP Nový Bydžov a ORP Hradec Králové

Název MŠ	Počet dětí	Kapacita k 30.9.2022	Volná kapacita	úvazky pedagogů - přepočtené
Palackého NB	115	115	0	10,3342
Sluníčko NB	163	170	7	16,3685
Ohnišťany	26	28	2	4
Petrovice	40	40	0	4
Sloupno	54	58	0	5,9976
Starý Bydžov	18	25	0	1,9123
Nepolisy	52	56	4	4,687
Měník	25	25	0	2
Prasek	47	56	9	4,75
Hlušice	36	41	0	4,014
Skřivany	43	43	0	3,9984
Smidary	46	52	0	4,1288
MŠ Beruška, Chlumec n. Cidlinou	105	114	9	10,80
MŠ U Zámku, Chlumec n. Cidlinou	100	110	10	8,00
MŠ Chudeřice	48	50	2	4,30
MŠ Kosice	25	30	5	2,00
MŠ Lovčice	21	25	4	2,00
MŠ Převýšov	42	45	3	4,00

Poznámka: volná kapacita, nejde přesně říci, protože u MŠ dochází dle vyhlášky ke snižování počtu dětí, podle toho kolik mají děti dvouletých a dětí se SVP

Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb MŠ včetně jejich součástí

Ve strategickém rámci na období 2021 – 2027 byly sebrány investiční záměry MŠ za celkem 127 mil. Kč (celkem 14 investičních záměrů), kdy se jedná např. o záměry navýšení kapacity MŠ, výstavba tělocvičny, herní prvky na zahradu, odhlučnění stropů, herní prvky a modernizace zahrad. Výše investičních záměrů se navyšuje téměř každou aktualizací SR MAP, který probíhá cca každých 6 měsíců.

Základní vzdělávání

Základních škol je v dotčeném území 13. Základní škola praktická v Chlumci nad Cidlinou ukončila svou činnost k 30.6.2021. Samostatné ředitelství je u 6 z nich, ostatní mají ředitelství společné s mateřskou školou v obci. Počet pracovníků v uvedených školských zařízeních je stabilní. Počet běžných tříd klesl v roce 2015/2016, ale v dalších letech je počet tříd stabilní. Počet žáků navštěvujících základní školy má stejnou tendenci, ve školním roce 2005/2006 to bylo 2 538 žáků, v roce 2015/2016 nastal mírný pokles na 2 325 žáků základních škol a úměrně tomu ubylo i úvazků pedagogů. Ve školním roce 2018/2019 navštěvuje školu již 2 440 žáků. Ve školním roce 2019/2020 mírně vzrostl počet tříd na 123, ale žáků mírně ubylo, celkově na 2411. Ve školním roce 2020/2021 vzrostl počet tříd na 125 a počet žáků se zvýšil na 2447. Narůstající trend pokračuje, v roce 2021/2022 byl počet tříd 126 se 2570 žáky, a v posledním sledovaném roce 2022/2023 127 tříd a 2606 žáků.

Tabulka 8 – Počet tříd, žáků a učitelů ZŠ

školní rok	počet tříd	počet žáků	počet učitelů (přepočtený stav)	počet žáků na jednoho učitele
2005/2006	114	2538	173,90	14,59
2015/2016	79	2325	154,44	15,05
2017/2019	126	2441	176,45	13,83
2018/2019	122	2440	176,60	13,81
2019/2020	123	2411	180,78	13,34
2020/2021	125	2447	181,11	13,51
2021/2022	126	2570	179,14	13,95
2022/2023	127	2606	178,36	14,26

Tabulka 9 – Počty dětí v ZŠ

Název ZŠ	Počet dětí	Kapacita k 30.9.2022	úvazky pedagogů - přepočtené	Počet dětí na 1 úvazek
Karla IV. NB	508	580	32,1385	15,81
Klicperý NB	490	650	29,8037	16,44
Hlušice	175	190	15,5569	11,25
Skřivany	167	250	14,1936	11,77
Smidary	175	220	12,8166	13,65
Měník	41	50	3,6864	11,12
Nepolisy	44	56	3,9984	11,00
Prasek	61	65	5,4992	11,09
ZŠ Chlumec	866	900	53,30	16,24
ZŠ Kosičky	23	60	2,50	9,2
ZŠ Lovčice	50	60	3,00	16,67
ZŠ Nové Město	84	120	6,00	14

Poznámka: Volná kapacita - údaj je zkreslující, u škol například v Novém Bydžově je kapacita dána již několik let a v současnosti vyučují žáky i v odborných učebnách, tzn. mají nedostatek prostor.

Fungování ostatních pedagogických pracovníků (mezi něž patří asistenti pedagoga, školní psychologové, speciální psychologové, speciální pedagogové a výchovní poradci) je bezesporu stejně tak důležité jako přítomnost pedagogických pracovníků zabývajících se výukou žáků. Jejich důležitost spočívá v zajištění pomoci při studiu žáků nějak znevýhodněných (se zdravotním postižením, sociálním znevýhodněním), podporují nerušený průběh studia bez psychických výkyvů dítěte a spolupracují při výběru budoucího povolání prostřednictvím poradenství v oblasti výběru vhodného středoškolského či učňovského vzdělávání. Prostřednictvím těchto pracovníků dochází k posílení role školy jako otevřeného centra pro smysluplné zapojení všech žáků, rodičů i školských pracovníků do jejího života. Počet ostatních pedagogických pracovníků stoupá. Ve školním roce 2015/2016 jich bylo 11,09 v roce 2018/2019 je to již 44,46 pracovníků (přepočtený stav). Ve školním roce 2019/2020 a i ve školním roce 2020/2021 došlo k celkem výraznému navýšení počtu ostatních pedagogických pracovníků (přepočtený stav) na 64,81 a 62,83. Školy měly možnost získat personální podporu prostřednictvím výzvy Šablony zjednodušeného vykazování a díky tomu mohly navýšit kapacity asistentů ve svých školách. V roce 2022/2023 je stav podobný 63,23.

Tabulka 10 - Ostatní pedagogičtí pracovníci ZŠ

Školní rok	počet pracovníků (přepočtený stav)
Školní rok 2015/2016	11,09
Školní rok 2017/2018	35,26
Školní rok 2018/2019	44,46
Školní rok 2019/2020	64,81
Školní rok 2020/2021	62,83
Školní rok 2021/2022	61,50
Školní rok 2021/2022	64,80
Školní rok 2022/2023	63,23

Zdroj: Výkaz MŠMT

Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb ZŠ včetně jejich součástí

Na základě analýzy v roce 2021 na nové období 2021-2027 dosahují investiční záměry na území regionu Společná CIDLINA částky 466 mil. Kč. Z poslední aktualizace SR, která byla provedena v červnu 2023 vyplývá, že aktuální investiční záměry dosahují částky 365 mil. Kč.

Největší podíl z těchto investičních záměrů jsou investice do vybudování nových učeben, rekonstrukcí, modernizací a vybavení učeben, zkapacitnění budovy, řešení hygienického a technického stavu budov. Školy chtějí investovat částku cca 300 mil. Kč. Další významnou položkou je nákup vybavení do nových učeben, doplnění a rozšíření ICT učeben, polytechnických učeben, nákup a modernizace techniky, nákup interaktivních tabulí v částce 70 mil. Kč. Dále chtějí školy investovat do úpravy školních zahrad, jejich modernizaci a rekonstrukci.

Všechny záměry jsou uvedeny ve Strategickém rámci MAP na období 2021 – 2027.

Ostatní – školní družiny a kluby

Ve školním roce 2014/2015 bylo ve školních družinách a klubech při základních školách 29 oddělení družin nebo klubů pro oba stupně školy, které navštěvuje 871 žáků. Ve školním roce 2018/2019 je to 30 tříd školních družin s celkem 856 žáky a 3 školní kluby s celkem 125 žáky. Za poslední rok 2020/2021 je počet tříd celkem 32 s počtem 781 žáků. Za roky 2021/2022 byl počet žáků navštěvujících družiny celkem 809, a v roce 2022/2023 se počet zvýšil na 859 dětí.

Tabulka 11 - Počet ŠD, klubů, žáků a pedagogů

	Počet tříd	Počet žáků
2014/2015	29	871
2018/2019	30	981
2019/2020	31	790
2020/2021	32	781
2021/2022	32	809
2022/2023	34	859

Zdroj: Výkazy MŠMT

Školní jídelny

V území je při základních a mateřských školách celkem 15 školních jídelen a 6 výdejen obědů. Jedna jídelna je samostatnou právnickou osobou. Ve školním roce 2014/2015 se stravovalo v těchto školních jídelnách 3 440 dětí. V roce 2018/2019 je to 3 265 dětí. V roce 2020/2021 se ve školních jídelnách stravuje celkem 3226 dětí. Školní jídelna v Chlumci n. C. je samostatná právnická osoba, v této jídelně se stravuje celkem 569 žáků.

Základní umělecké vzdělávání

V zájmovém území jsou dvě základní umělecké školy – ZUŠ Chlumec n. Cidlinou a ZUŠ Nový Bydžov. Počet dětí navštěvujících ZUŠ je stabilní.

Tabulka 12 – Zaměstnanci a žáci ZUŠ

ZUŠ	2021/2022		2022/2023	
	pracovníci (přepočtené úvazky)	žáci	Pracovníci (přepočtené úvazky)	žáci
Chlumec nad Cidlinou	17,20	445	17,20	462
Nový Bydžov	15,1	455	14,77	455
CELKEM	32,6	917	33	904

Zdroj: Výkazy ZUŠ

Na ZUŠ v Chlumci nad Cidlinou jsou vyučovány tyto umělecké obory:

- hudební obor (celkem 21 studijních zaměření),
- literárně-dramatický obor,
- výtvarný obor,
- taneční obor.

Na ZUŠ v Novém Bydžově jsou vyučovány tyto umělecké obory:

- hudební obor,
- výtvarný obor,
- literárně – dramatický obor,
- taneční obor.

Neformální a zájmové vzdělávání

V zájmovém území jsou dvě střediska volného času – Dům dětí a mládeže v Chlumci nad Cidlinou a v Novém Bydžově. Dům dětí a mládeže v Chlumci nad Cidlinou nabízí zájemcům uplatnění ve 34 zájmových útvarech (kroužcích). V současnosti navštěvuje zájmové kroužky 623 zájemců. Dům dětí a mládeže Nový Bydžov nabízí zájemcům uplatnění v 90 zájmových útvarech a využívá je 984 dětí a žáků.

Tabulka 13 - Střediska volného času

DDM	2021/2022				2022/2023			
	pracovníci celkem		žáci	počet zájmových útvarů	pracovníci celkem		žáci	počet zájmových útvarů
	interní učitelé	externí učitelé			interní učitelé	externí učitelé		
Chlumec n. C.	3	2,40	558	30	3	2,20	522	33
Nový Bydžov	3	5,5	1041	81	3	5	820	74
CELKEM	6	7,9	1599	111	6	7,20	1342	107

Zdroj: Výkazy DDM

Na území Společné CIDLINY je celkem 204 registrovaných neziskových organizací. Tyto organizace podporují především volnočasovou činnost obyvatel, kulturní, sportovní a společenské akce. Z níže uvedené tabulky vyplývá, že „hasiči“ a „sokolové“ jsou v každé obci. Poměrně početně jsou zastoupeny spolky myslivců, chovatelů a zahrádkářů. V tomto území je zvláště rozšířen chov koní. Část neziskových organizací se prioritně zaměřuje pouze na děti nebo mládež - téměř všechny spolky mají ve své náplni aktivity pro děti. V zařazení „ostatní neziskové organizace“ se jedná především o ženské spolky, církve, různá občanská sdružení jako doplňující aktivita k veřejné správě a další zájmové spolky (modelářské, kynologické, taneční apod.)

Tabulka 14 - Registrované NNO v regionu MAS Společná CIDLINA v roce 2021 podle zaměření

Aktivity NNO	Hasiči	Sport	Myslivost	Děti a mládež	Chovatelé a zahrádkáři	Sociální služby	Kultura	Ostatní
Počet	46	50	21	9	14	4	9	51

Zdroj: Databáze Společné CIDLINY

Financování aktivit neformálního a zájmového vzdělávání prostřednictvím NNO pochází z větší části z veřejných prostředků. V neziskovém sektoru pracují lidé, kteří mají o danou problematiku zájem, a nestojí za ním soukromý či politický prospěch. Především na venkově je podpora neziskového sektoru velmi silná. Každý občan svou dobrovolností může přispět k udržitelnému rozvoji daného území. Sdružování se v jakékoliv neziskové organizaci přispívá k občanské soudržnosti místních obyvatel.

2.4. Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

Systém dopravních komunikací v regionu je tvořen relativně hustou sítí zahrnující silnice I., II. a III. třídy a místní komunikace. Dopravní dostupnost mateřských a základních škol v území je tedy dostatečně zajištěna. Z většiny obcí regionu Společná CIDLINA je dojezdová vzdálenost do mateřské či základní školy cca 10 km. Vzhledem k dostatečné nabídce zřizovaných škol mají rodiče možnost výběru mateřské a základní školy.

2.5. Návaznost na dokončené základní vzdělávání

Na území Společné CIDLINY mohou žáci po dokončení základního vzdělání vybírat a navštěvovat střední školy a střední odborná učiliště. Jejich zřizovatelem je Královehradecký kraj. Tyto školy se nacházejí na území ORP Nový Bydžov.

- Gymnázium, Střední odborná a vyšší odborná škola, Nový Bydžov
- Střední škola technická a řemeslná, Dr. M. Tyrše 112, Nový Bydžov.

Gymnázium

Poskytuje studium ve víceletém a čtyřletém studiu zakončeném maturitní zkouškou. Hlavním rysem gymnaziálních oborů vzdělání je důraz na zastoupení všeobecného učiva tak, aby její vzdělávací nabídka vyhovovala co největšímu počtu žáků základních škol Novobydžovska a jeho okolí. Gymnaziální výuka je postavena na třech pilířích:

- znalost českého jazyka,
- znalost dvou cizích jazyků (povinný první cizí jazyk je jazyk anglický, povinný druhý cizí jazyk si žák volí z nabídky: jazyk německý a ruský),
- znalost matematiky.

Český jazyk, cizí jazyky a matematiku doplňují v učebních plánech další předměty, přírodovědné i humanitní.

Cílem výuky je podpora všestranného rozvoje žáka, motivace k celoživotnímu učení, výchova k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.

Střední odborná škola

Zahrnuje studium 4 letého oboru Ekonomika a podnikání zakončeném maturitní zkouškou.

Absolvent nového vzdělávacího programu **Ekonomika a finanční služby** se uplatní zejména ve skupině povolání zaměřených na výkon finančních služeb, ekonomických, obchodně podnikatelských a administrativních činností v podnicích všech právních forem a v ostatních organizacích. Příkladem jsou povolání (typové pozice): ekonom, mzdový referent, účetní, asistent, statistik, obchodní zástupce, referent ve státní správě, bankovní a pojišťovací pracovník, administrativní pracovník, asistent, organizační pracovník, personalista, pracovník marketingu, obchodní referent a další.

Absolvent je připraven také tak, aby po složení maturitní zkoušky mohl nastoupit do některé z forem terciárního vzdělávání, zejména ke studiu na vysoké škole nebo na vyšší odborné škole.

Dále pak je to studijní obor - Management sportu. V rámci tohoto zaměření absolventi získají obecné znalosti v řízení a managementu všech typů podniku se specializací na sportovní prostředí.

Studium MANAGEMENTU SPORTU je velmi pestré. Během studia absolvujete celou řadu přednášek a seminářů přímo od odborníků z praxe. Máte možnost získat celou řadu certifikátů a sportovních licencí. V neposlední řadě absolvujete praxe ve špičkových sportovních klubech a zařízeních.

UPLATNĚNÍ ABSOLVENTŮ

- Manažer sportovního klubu
- Manažer fitness, wellness centra
- Řízení oblasti sportu v obecních samosprávách
- Práce v soukromých sportovních zařízeních a jejich organizace
- Trenérská a asistentská činnost, aj.

Vyšší odborná škola

Studium tříletého studijního oboru Účetnictví a daně nejen v denní, ale i v kombinované formě vzdělávání. Právě tato forma vzdělávání nabízí velkou výhodu pro ty, kteří si chtějí doplnit své vzdělání při stálém zaměstnání, protože výuka probíhá vždy v pátek odpoledne a v sobotu.

Tříleté studium je zaměřeno na hlubší osvojení problematiky daňové evidence a účetnictví, daňové soustavy včetně oborů souvisejících, jako je firemní ekonomika, právo, cizí jazyky, informační technologie a další.

Vzdělávací program Účetnictví a daně je určen absolventům středních škol, kteří chtějí získat širší a hlubší vzdělání v oblasti účetnictví, daní, financí a oblastech s nimi souvisejících. Absolventi využívají získané teoretické a praktické znalosti v oblasti působení finančních úřadů, účetních a auditorských firem, daňového poradenství, na ekonomickém úseku firem, úvěrových oddělení bank i při studiu na vysokých školách ekonomického směru.

Absolventi školy získají **titul DiS.** - diplomovaný specialista v oboru účetnictví a daně a je připraven zejména pro výkon těchto pozic:

- samostatný účetní,
- samostatný mzdový referent,
- samostatný finanční referent,
- samostatný ekonom,
- samostatný pracovník podnikatelských úvěrů,
- samostatný pracovník vývoje bankovních produktů,
- analytik finančního trhu,
- podniká jako OSVČ s předmětem činnosti – vedení účetnictví,
- samostatný pracovník správy daní,
- personální manažer,
- obchodní manažer,
- finanční manažer.
-

Střední škola technická a řemeslná

Hlavním cílem školy je příprava žáků v oborech středního vzdělání s výučním listem a s maturitní zkouškou připravujících pracovníky ve sféře dopravy, opravárenství, automobilového průmyslu, strojírenství, zemědělské prvovýroby, potravinářství a služeb pro specifické podmínky regionálního trhu práce, podnikatelské sféry venkova, menších obcí a měst.

Škola si klade za cíl profilovat se nadále jako regionální školské zařízení vyučující obory středního vzdělání v oblasti dopravy, opravárenství, autoopravárenství a strojírenství, dále specifický program zemědělského oboru středního vzdělání s technickým obsahem, dále pak programem přípravy žáků pro výrobní a obchodní subjekty v řeznicko-uzenářské a cukrářské výrobě a programem v oblasti gastronomie, potravinářství a služeb.

Škola vyvíjí doplňkovou činnost v oblasti ubytovacích a stravovacích služeb, hostinské činnosti, výuky řízení motorových vozidel, osobní a nákladní dopravy, vzdělávání řidičů, v servisní, vzdělávací a obchodní činnosti a v oblasti služeb. Škola plní významnou funkci z hlediska integrace své činnosti do kontextu života v regionu i z hlediska zaměstnanosti a spolupracuje s řadou výrobních a obchodních podnikatelských subjektů v rámci výchovy a výuky žáků.

Celý areál školy se nachází v Novém Bydžově v pěti objektech, v objektu praktického vyučování v Chlumci nad Cidlinou a v komplexním areálu v Hlušicích.

Studium nabízí několik možných variant vzdělávání.

- Technické obory s maturitní zkouškou (technik a operátor silniční dopravy)
- Technické obory s výučním listem (opravář a diagnostik, elektrikář, automechanik a další)
- Potravinářské obory s výučním listem (řezník, kuchař, cukrář)
- Nástavbové studium s maturitní zkouškou (dopravní a letecký technik, technolog výroby potravin)

Na území regionu Společná CIDLINA nacházejí uplatnění na trhu práce především absolventi ekonomických oborů. Jedná se o obory širokého spektra ekonomických, obchodně podnikatelských, administrativních a organizačních činností ve všech typech organizací či podniků. Na okraji města Nový Bydžov je stále rozrůstající se průmyslová zóna, kde jsou jak již stabilní firmy, tak i firmy nové s novými pracovními příležitostmi. Jedná se o pozice pro absolventy odborných učilišť, ale i pro absolventy ekonomických oborů. Významné uplatnění mohou mít i v podnikatelské sféře, která nabízí uplatnění v oblasti stavebnictví, zpracovatelském průmyslu a velkoobchodě i maloobchodě.

2.6. Vzdělávání a COVID-19

Pandemie spojená s šířením koronaviru přinesla velké výzvy pro vzdělávací systém. Především jak vyučovat, učit se a studovat, vzájemně komunikovat a spolupracovat v nových podmínkách spojených s vyhlášením nouzového stavu, omezením volného pohybu osob a uzavřením škol. Ukázalo se, že i přes široké využívání dostupných on-line nástrojů, sdílením materiálů a řešení situace s učením na dálku vyžaduje vzdělávání inovace a nové přístupy a je zároveň důležité zajistit a udržet kvalitu vzdělávání.

V rámci distanční výuky školy v našem regionu využívali především dostupné on-line nástroje jako MS Teams, Google učebny, Skype, Zoom. Pro všechny to bylo velmi náročné období, především v první vlně koronaviru. Z projektu MAP měly školy k dispozici IT pracovníka, probíhaly on-line semináře z oblasti IT. V rámci zkvalitnění výuky bylo do regionu zakoupeno celkem 18 kusů vizualizérů, 39 kusů webkamer a 51 kusů mikrofónů. Na vzniklou situaci jsme se snažili pružně reagovat přesunem všech vzdělávacích aktivit do online prostředí. Ač pandemie jistě nebyla nic příjemného, možná by bylo ale dobré si z ní vzít i něco dobrého. Naučit se novým metodám výuky, vyzkoušet nové možnosti, sdílet vzájemně zkušenosti a ve vzdělávání jako takovém se posunout zase o kousek kupředu především díky technologickému posunu celého systému.

Pandemie úplně změnila, kde a jak probíhá učení, přičemž digitální technologie jsou zásadním centrem výuky a učení se napříč všemi předměty.

3. Rovné příležitosti

Analýza rovných příležitostí ve vzdělávání prošla aktualizací dat v rámci projektu MAP II na základě povinnosti vyplývající z Metodiky rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV. Zahrnuje:

- zřízení pracovní skupiny pro rovné příležitosti v rámci MAP III;
- zmapování stavu nastavení rovných příležitostí ve školách a identifikace škol vzdělávajících vyšší podíl dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření;
- revize analýzy stavu a potřeb, SWOT 3 analýzy a identifikace příčin. Úkolem PS Rovné příležitosti je mimo jiné vytvářet popis stávajícího stavu dané problematiky v území, popis příčin tohoto stavu a návrh aktivit, které pomohou nastavit rovné příležitosti a eliminovat selektivitu. Na základě zjištěných skutečností se pracovní skupina podílí na tvorbě místního akčního plánu rozvoje vzdělávání v daném území.

Členové PS pro rovné příležitosti diskutují mj. nad tématy:

- předávání zkušeností a nápadů z praxe – sdílení dobrých zkušeností v území;
- nerovnosti ve vzdělávání v území
- spolupráci s OSPOD, PPP a dalšími potřebnými organizacemi
- zajištění informovanosti škol, hlavně výchovných poradců, o možnostech a nabídkách speciálních středisek (speciální pedagogické centrum, organizace, sdružení, neziskové organizace...);
- akční plánování;
- jak zajistit plynulejší přechod dětí z mateřské školy do základní školy, jak je vést, jak na přechod připravit jejich rodiče.

Rovný přístup ke vzdělávání všech dětí je v ČR garantován Ústavou ČR, Úmluvou o právech dítěte, zákony a činnostmi odpovědných orgánů a institucí. Oblast rovného přístupu ke vzdělávání a zohledňování vzdělávacích potřeb jedince jsou prvními zásadami zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, obsaženými v § 2.

Dále se uvedenými oblastmi zabývá §6, odst. 6: Děti žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní, a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení.“

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále také SVP), se zdravotním postižením, případně jiným typem sociálního znevýhodnění je ve školském zákoně zakotveno právo na vzdělávání formou integrace, v různých typech škol. Při hodnocení se přitom přihlíží k povaze postižení či znevýhodnění.

Kontrolou naplňování zásad a cílů zákona ve smyslu rovného přístupu ke vzdělání a zohledňování vzdělávacích potřeb žáků je pověřena Česká školní inspekce (dále také ČŠI). ČŠI hodnotí to, zda škola identifikuje žáky se SVP, vytváří podmínky pro jejich úspěšný rozvoj, zohledňuje vliv vnějšího prostředí na úspěšnost žáků, má preventivní systémy na omezení rizikového chování a školní neúspěšnosti, přijímá opatření k odstranění sociálních, zdravotních a bezpečnostních bariér v průběhu vzdělávání, zda škola ve spolupráci se Školskými poradenskými zařízeními poskytuje poradenskou pomoc, jsou uplatňovány účinné pedagogické metody a individuální přístup k žákům a zda škola zajišťuje včasnou podporu žákům s riziky školní neúspěšnosti.

Rovný přístup ke vzdělávání podrobněji upravují také další zákony a vyhlášky, zejména pak tzv. antidiskriminační zákon (zákon č. 198/2009 Sb., o rovném zacházení a o právních prostředcích ochrany před diskriminací a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů).

Přijímání dětí a žáků ke vzdělávání

Podpora vzdělávání dětí, žáků v mateřských, základních a středních, popř. vyšších odborných, školách je poskytována na základě § 20 školského zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, popř. § 16 a násl. školského zákona. Podle § 20 školského zákona se vzdělávají a dostávají podporu děti, žáci.

Inkluzivní vzdělávání

Inkluzivní vzdělávání nebo inkluze je proces, jehož snahou je nastavení takového systému vzdělávání, který umožňuje všem dětem bez rozdílu plnit povinnou školní docházku, resp. navštěvovat školu, ideálně v místě jejich bydliště. Cílem inkluze je podporovat rovné šance dětí na vzdělávání.

V rámci analýzy a projektu MAP II byly zmapovány údaje vztahující se k rovným příležitostem ve školách na území Společné CIDLINY.

Absence v základních školách (průměr počtu žáků za školní rok)

Vzhledem k pandemii koronaviru ve školním roce 2019/2020 a 2020/2021, kdy byly děti na online výuce jsou tato data velmi obtížně zjistitelná.

Velké školy s 1-9. stupněm uvádějí průměrný počet omluvených absencí za rok 2019/2020 cca 50 hodin na žáka, roce 2020/2021 pak 30 hodin na žáka. Neomluvených absencí pak za oba školní roky do 1 hodiny na žáka.

ZŠ Palackého uvádí vyšší počet neomluvených hodin u svých žáků v důsledku multikulturního sociálního složení žáků a jejich požadavků na speciální vzdělávání.

V malotřídních školách je průměrný počet absencí omluvených hodin přibližně stejný. Neomluvené hodiny se v nižších stupních prakticky nevyskytují. Za oba dva roky 2019/2020 a 2020/2021 bylo v průměru 30 omluvených absencí na žáka.

Odchod na víceletá gymnázia

Odchodu žáků na víceletá gymnázia z daných ročníků je velmi různorodý. Nejvíce dětí odchází z velkých základních škol, nejvíce pak v letech 2019/2020 (29 dětí) a 2020/2021 (42 dětí) to bylo ze ZŠ Karla IV. v Novém Bydžově. Následuje ZŠ Klicperova Nový Bydžov a ZŠ Chlumec n. Cidlinou. V letech 2021/2022 to pak bylo celkem 38 dětí, které odešli na gymnázia. Podíl odcházejících žáků u ostatních škol se pohybuje v řádů jednotek.

3.1. Sociální situace

Školní poradenské pracoviště

Školní poradenská pracoviště poskytují pedagogicko-psychologickou poradenskou pomoc žákům, učitelům, rodičům a zákonným zástupcům.

Činnost zajišťuje většinou školní psycholog, výchovný poradce a školní metodik prevence. Dále se na poradenských službách školy významně podílí třídní učitelé a asistenti pedagoga. Zajišťuje poskytování a koordinaci preventivních, pedagogických a poradenských služeb přímo ve škole.

Na základních školách prvního stupně na území regionu Společná CIDLINA působí školní metodik prevence. Školní vzdělávací programy obsahují prvky prevence sociálně patologických jevů, které jsou žákům zprostředkovány během celého školního roku v rámci vyučování.

Minimální preventivní programy na základních školách prvního stupně řeší:

- témata šikanování dětí ve školách,
- rizikové chování u dětí.

V případě potřeby spolupracují pedagogové s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem nebo sociálním oddělením na MěÚ Nový Bydžov, popř. na Magistrátu města Hradec Králové.

Na základních školách druhého stupně zpravidla působí školní metodik prevence, školní psycholog a výchovný poradce či speciální pedagog, kteří se sociálně patologickými jevy zabývají. Do sociálně patologických jevů jsou zahrnovány všechny jevy, které jsou definovány jako nežádoucí a porušují morální, sociální a právní normy společnosti. Děti mají možnost tyto specialisty vyhledat nebo jim je spolupráce s nimi doporučena. Probíhá i spolupráce těchto odborníků s rodiči či jinými členy rodiny. Každá škola má stanoveno, jak sociálně patologické jevy minimalizovat, a vytváří minimální preventivní programy.

Hlavním principem preventivního programu je osvojování základních kompetencí v oblasti prevence a rozvoji dovedností, které vedou u dětí a mládeže k odmítání všech druhu sebedestructivního chování, projevů agresivity, šikany a možného porušování zákona. Velmi důležité je prohlubování komunikačních dovedností mezi učiteli, rodiči a žáky, posilování sebevědomí a sebeúcty, řešení konfliktů a překonávání překážek a smysluplné využití volného času.

Mezi nejčastěji řešené formy rizikového chování patří omluvené záškoláctví, resp. Časté krátkodobé absence omlouvané rodiči. Školní neúspěšnost v důsledku zmíněných absencí nebo nedostatečné domácí přípravy. Mírné formy kyberšikany a školního šikanování, používání energetických nápojů, tabákových výrobků, vandalismus, krádeže.

Stále trvajícím cílem a doporučením MŠMT a ČŠI je pomoci žákům vrátit se zpět do kolektivů, kde byly vazby a sociální kontakty narušeny důsledkem pandemie COVID. V rámci školy v maximální míře zmapovat a minimalizovat rozdíly mezi žáky. Cílem je snížit riziko školní neúspěšnosti.

Tabulka 15 - Počet výskytu rizikového chování ZŠ II. stupně

	Rizikové chování 2014/2015 (počet)	Rizikové chování 2018/2019 (počet)	Rizikové chování 2019/2020 (počet)	Rizikové chování 2020/2021 (počet)	Rizikové chování 2021/2022 (počet)
Drogová závislost	0	0	0	0	0
Alkohol	0	0	0	0	1
Kouření	0	3	2	4	7
Kriminalita a delikvence	0	0	0	0	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0	0	0	0	0
Patologické hráčství (gambling)	0	5	0	0	0
Záškoláctví	4	67	26	29	85
Šikanování (včetně kyberšikany)	4	2	9	5	4
Vandalismus	0	0	5	2	2
Násilné chování	1	2	1	2	1
Xenofobie	0	0	0	0	0
Rasismus	1	0	0	0	0

Zdroj: data MPSV

4. Analýza problémů a potřeb

1. Nedostatek kvalifikovaných pedagogických pracovníků (psychologů, logopedů, speciálních pedagogů, asistentů pedagoga)

Problém nadále přetrvává. S nárůstem počtu dětí se SVP a vyšší potřebou asistentů pedagoga tento problém narůstá. Logopedická péče by měla být dostupná všem dětem v MŠ. V území se pracuje na zlepšení spolupráce se speciálně pedagogickými centry (které jsou ale ovšem přetížené).

Příčiny:

- Nedostatek absolventů, odchod kvalitních (mladých) pedagogů do jiných odvětví
- Zvýšená psychická zátěž v rámci práce s dětmi se SVP
- Výskyt rizikového chování ve školách, výchovné a vzdělávací problémy
- Nedostatek kvalitních nepedagogických pracovníků negativně přispívá k zatěžování pedagogických pracovníků školy
- Nedostatek financí
- Nezastupitelnost těchto profesí
- Přetíženost pracovníků
- Neefektivní způsob komunikace (nejasné postupy při práci se školami)

Návrhy řešení:

- Koordinace a spolupráce s poradnami
- Zvýšení počtu kompetentních pracovníků
- Optimalizace personálu, hledání vhodných pracovníků
- Systémová podpora, metodické vedení ze strany státu
- Motivace absolventů pedagogických škol neopouštět region, zvýšení podílu praxe na školách
- Sdílení dobré praxe
- Podporovat komplexní systém ucelené podpory profesního rozvoje pedagogů dle vývojových trendů ve vzdělávání – zvyšování kvalifikace a motivace k sebevzdělávání
- Kulaté stoly se zástupci institucí

2. Přetěžování administrativou

Ředitelé škol jsou „zahlceni“ administrativou, tento problém stále trvá. Možné řešení problému je delegovat některé administrativní záležitosti na ostatní pedagogy.

Příčiny:

- Složitá a časově náročná výkaznictví
- Mění se požadavky, nárůst počtu „tabulek“
- Nepřehlednost v legislativě a nestabilní systémové nastavení školství
- Nedostatek prostoru pro vzdělávací činnost, vyhoření
- Nesoulad práce ministerstev
- Nedostatek stabilní finanční podpory

Návrhy řešení:

- Sdílení dobré praxe v oblasti dotací a financování škol
- Střední článek podpory ? – metodická podpora školám v regionu
- Optimalizace personálu ve školách
- Delegování některých administrativních úkonů na podřízené
- Ujednotit systém reportu výkazů

3. Plánované rušení základních škol speciálních a praktických

Problém nadále trvá. Se zrušením inkluze by se řada palčivých problémů ve školství vyřešila a žáci se speciálními potřebami by dostali odbornou, kvalitní péči a měli by šanci se lépe rozvíjet. Děti s mentálním postižením, poruchou autistického spektra (vyšší závažnosti) budou tímto plánovaným krokem nešťastné a s nimi i pedagogové v běžných školách a rodiče postižených dětí. Na speciálních školách pracují odborníci, žáků je ve třídách menší počet, což zajistí individuální přístup, mají speciálně upravená prostředí, speciální režim, pomůcky. Tyto potřeby jim běžná ZŠ nemůže v takové míře nabídnout. Do běžné MŠ a ZŠ by se měly inkludovat pouze ojedinělé případy, kdy to nenaruší, neomezí či nezpzdí vývoj dítěte.

Příčiny:

- Inkluze, nárůst počtu dětí s potřebou SVP
- Absence jakékoliv reflexe přicházející zezdola
- Nařízení EU
- Chybějící osvěta

Návrhy řešení:

- Změna systému ze strany MŠMT
- Podpora na regionální úrovni
- Zvýšení osvěty/informovanosti
- Zapojení speciálních škol / tříd do běžného života školy

4. Inkluze - velký počet dětí ve třídách a nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. na asistenty pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)

Problém nadále trvá. Na základě výzvy Šablony bylo školám umožněno čerpat finanční prostředky na asistenty pedagoga a další pedagogické pracovníky. Počty těchto pracovníků na školách mají vzestupnou tendenci. Prioritním problémem není velký počet dětí ve třídách, ale nedostatek kvalitních pedagogických i nepedagogických pracovníků, speciální pedagogové nejsou na trhu. Inkluze jak je systémově nastavená nerespektuje zájem ani individuální potřeby dítěte. Inkluze ano, ale ne pro každého. Inkluzí se snižuje úroveň vzdělání, průměrní a nadprůměrní žáci tím jdou vzdělanostně výrazně dolů. Praxe zaměstnavatelů ukazuje, že většina dětí, podporovaných ve škole asistenty, nedokáže v zaměstnání obstát. Pokud jsou asistenti pedagoga přiděleni na základě rozhodnutí ŠPZ a funguje tam jako personální podpora, tak zde je přisun finančních prostředků na platy pravidelný a dostatečný.

Příčiny:

- „přílišná“ osvěta a medializace (každé druhé dítě má nějakou diagnózu)
- Nekompetentní poradny (ovlivňování rodiči)
- Rušení speciálních škol
- „institut“ rodiny
- Osvěta zřizovatelů – co školy potřebují

Návrhy opatření:

- Redukce podpůrných opatření
- Kvalitní a včasná diagnostika
- Kompetentní pedagogičtí pracovníci
- Speciální školy /třídy
- Osvěta veřejnosti, rodičů
- Škola jako vzdělávací, nikoli výchovná instituce
- Šablony – spolupráce s rodiči dětí MŠ a ZŠ a veřejností
- Kulaté stoly ředitel / zřizovatel

5. Vyšší počet žáků ve třídách

Problém přetrvává na velkých ZŠ a MŠ, nemají dostatečné prostory. V rámci některých předmětů by byly vhodné dělené hodiny, školy však nemají dostatek kvalifikovaných pedagogů.

Příčiny:

- Nepřehledné legislativní prostředí pro oblast inkluzivního vzdělávání
- Velké počty dětí ve třídách vyžadující podpůrná opatření, zvýšená náročnost na individuální přístup
- Nedostatek pedagogů pro práci s nadanými dětmi i dětmi se SVP
- Nejasné finanční zajištění personálních nákladů na práci s dětmi se SVP
- Nedostatek nabídky/inspirace/financí pro práci s nadanými dětmi

Návrhy opatření:

- Lepší podmínky pro pedagogy (vč. motivace) a vzdělávání pro práci s diferencovaným kolektivem
- Spolupráce pedagogů z různých škol, diskuse, kulaté stoly, sdílení zkušeností
- Bezproblémový přechod dětí z MŠ – ZŠ (nastavit podmínky pro území)
- Správně nastavit systém péče o děti se SVP i nadané děti

6. Dostupnost vzdělávání pedagogů, finanční podpora pro profesní a osobnostní rozvoj pedagogů a dalších pracovníků ve vzdělávání

Problém je organizační i finančně motivační. Jedná se nejen o finance, ale i o zastupitelnost (suplování ve školách, změny rozvrhu pokud pedagog ve škole chybí). Stále nízká platová ohodnocení jsou v DDM pro externí pracovníky, přičemž tito lidé se dětem věnují ve svém volném čase a mají na starost skupiny dětí, což potřebuje určitou zodpovědnost

Příčiny:

- Nedostatek kvalitních lektorů
- Finanční náročnost kvalitních lektorů
- Přetíženost administrativou
- Potřeba systematického vzdělávání dle vývojových trendů
- Nezastupitelnost pedagogů

Návrhy opatření:

- Důraz na kvalitu před kvantitou (evaluace)
- Sdílení dobré praxe
- Využití místních zdrojů

Nové potřeby, které vzešly z agregovaného popisu potřeb škol:

- 1) Metodické vedení pedagogů
- 2) Podpora ředitele k rozvoji role pedagogického leadra
- 3) Podpora inovativních metod ve vzdělávání, podpora supervize a koučingu
- 4) Metodické vedení při práci s digitálními technologiemi
- 5) Vyhledávání finančních zdrojů na doučování žáků
- 6) Organizace projektů s externími partnery
- 7) Vyhledávání kvalifikovaných a aprobovaných pedagogů
- 8) Logopedická podpora
- 9) Finanční podpora pro nákup IT techniky
- 10) Zastupitelnost pedagogů na malotřídních školách
- 11) Přejchod MŠ – ZŠ
- 12) Psycholog do regionu
- 13) Rozvoj kritického myšlení
- 14) Propojení výuky v rámci různých aktivit a předmětů, rozvoj badatelské a exper. výuky
- 15) zlepšit propojení MŠ – ZŠ
- 16) zlepšení práce se zřizovateli, posilování spolupráce s rodiči ve všech oblastech
- 17) nedostatek kvalifikovaných pedagogů

5. Analýza Závěrečné sebehodnotící zprávy z MAP II.

V závěrečné sebehodnotící zprávě MAP II. bylo kladně hodnoceno:

Osvědčila se nám osobní setkávání se, sdílení zkušeností, kulaté stoly. Komunikace RT se všemi aktéry ve vzdělávání. Dařilo se podporovat existující formy spolupráce navázané z předchozího projektu.

Co se osvědčilo:

- Společná setkání – workshopy, kulaté stoly
- Vzdělávací akce implementace MAP
- Videokonference – v době protiepidemických opatření jediná možnost setkávání se.
- Sdílení zkušeností s ostatními MAPy
- Propagace aktivit v rámci projektu na FB profilu, stránkách SC
- Spolupráce s knihovnami v Chlumci n.C. a Novém Bydžově
- Rozšíření členů pracovních skupin pro MG a ČG

Co se osvědčilo méně:

- Nízký zájem o členství v pracovních skupinách – stále trvá
- Malý zájem rodičů o zapojení do aktivit projektu
- Vysoká administrativní zátěž škol a školských zařízení
- Duplicitní zasílání informací školám ze strany KAP/MAP

Co jsme podnikli pro zlepšení?

- Zapojení širší veřejnosti a další aktéry v území – nové nápady a podněty
- Rozšiřování kontaktů na lektory/odborníky/facilitátory
- Sdílení zkušeností s ostatními MAPy
- Více propojit činnost pracovních skupin a rodičů
- V rámci harmonogramu evaluací zjistit další potřeby a náměty z území

V rámci projektu jsme monitorovaly aktuální potřeby regionu. Tyto potřeby se budeme snažit reflektovat v následujícím projektu MAP III a MAP IV.

Využívali jsme fungující platformy, online metody komunikace, neformální setkávání a sdílení zkušeností. Dále jsme rozvíjeli komunikaci se zřizovateli a vedoucími pracovníky všech typů školských zařízení zapojených do projektu a kontinuálně jsme je informovali o aktuálních aktivitách projektu MAP II.

Co se nám v projektu podařilo vytvořit, na co jsme hrdí?

V rámci projektu je to velké množství aktivit, které jsme realizovali. Konkrétně v číslech je to cca 70 vzdělávacích jednorázových aktivit, několik dvoudenních výjezdů zástupců zapojených škol. Velmi kladně hodnocený seminář Neurovývojové terapie, školení první pomoci a mnoho dalších. Hodnotící zprávy ukazují, že aktivity byly velmi odborně vedeny a byly účastníkům přínosem. Vnímáme navázané partnerství se školami v území, a hodnotíme ho velmi kladně. Kladně hodnotíme implementaci pedagogického diagnostického nástroje iSophi, systematické používání tohoto diagnostického nástroje pomůže cílené práci pedagogů v mateřských školách zaměřené na komplexní rozvoj jednotlivých dětí a zároveň v konečném důsledku umožní kvalitnější dosahování klíčových kompetencí dětí před vstupem do základních škol. V rámci pandemie covid jsme pomohli školám s vybavením k lepšímu a komfortnějšímu vzdělávání.

Jaké aktivity byly v rámci projektu nejpřínosnější a proč?

Jako nejpřínosnější hodnotíme implementační aktivity a vzájemné setkávání se aktérů ve vzdělávání. Semináře a vzdělávací aktivity uskutečněné v rámci projektu přináší zapojeným školám dlouhodobý a kontinuální metodický přínos.

Které formáty komunikace se ukázaly jako nejpřínosnější a proč?

Nejlepším způsobem komunikace se nám jeví a osvědčila osobní setkání a jednání. Jedná se o efektivní způsob, který díky kontaktu vytváří navzájem se respektující vztahy a spolupráci. Dále pak velmi využíváme telefonní a emailovou komunikaci.

Průběh realizace projektu zásadně ovlivnila protiepidemická opatření v důsledku epidemie covid-19. Do oblasti školství byly dopady těchto opatření velmi závažné, a proto bylo nutné při realizaci projektu reagovat na stávající situaci. Realizace jednotlivých aktivit byla pravidelně uskutečňována také formou online, stejně tak práce a setkávání jednotlivých platforem (ŘV, RT, PS, ...).

Informovanost o projektu byla dále zajištěna prostřednictvím facebookového profilu, propagace projektu a publikování v regionálních zpravodajích.

Jak hodnotíte ostatní aktivity projektu (rozvoj a aktualizaci, monitoring, evaluaci a implementaci MAP)?

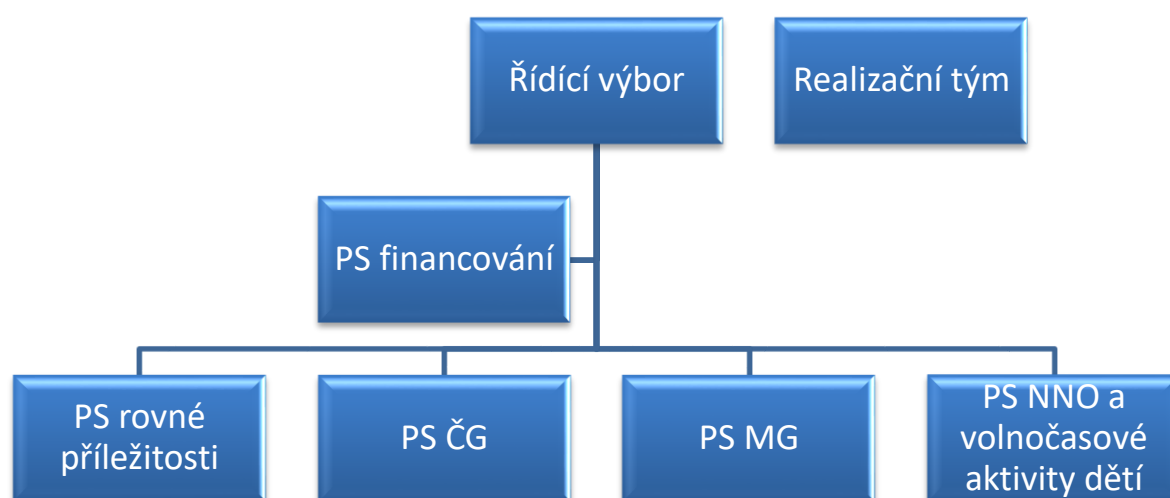
Ostatní aktivity projektu můžeme zhodnotit pozitivně. Aktivity v rámci rozvoje a evaluace MAP II byly realizovány kromě činnosti pracovních skupin a Řídícího výboru také prostřednictvím tematických setkání, např. setkání zástupců a zřizovatelů škol. Jednotlivá setkání byla připravena s ohledem na stanovené cíle a lze je hodnotit jako přínosná. Aktivita monitoring a evaluace spočívala ve zpracování hodnotících zpráv, evaluaci jednotlivých akčních plánů a průběžné evaluaci za jednotlivé roky realizace projektu.

6. Specifická část analýzy

6.1. Organizační struktura

Hlavním pracovním orgánem projektu je Řídící výbor, kterému podléhá realizační tým a pracovní skupiny.

Obrázek 2 – Organizační struktura MAP



6.2. Řídící výbor

Řídící výbor je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP. Je složen z povinných aktérů ve vzdělávání a jednání probíhalo vždy 2x ročně. Předsedou byl zvolen Ing. Dušan Šustr.

- je hlavním představitelem MAP,
- projednává podklady a návrhy k přípravě a evaluaci MAP,
- zprostředkovává přenos informací v území,
- schvaluje Strategický rámec MAP do roku 2027,
- na svém prvním jednání schválí statut a jednací řád
- plní další činnosti související s realizací projektu.

Řídící výbor stanovil jednotlivá povinná a doporučená opatření MAP a sestavil pracovní skupiny. V průběhu realizace schvaluje Strategický rámec MAP pro ORP Nový Bydžov a ORP Hradec Králové/ území regionu Společná CIDLINA a jeho aktualizace.

Tabulka 16 – Seznam zástupců v Řídícím výboru

	Instituce	Funkce	Jméno a příjmení
1.	Obec Barchov	Zástupce obcí, které nezřizují školu	Mgr. Ladislav Vlachý
2.	ZŠ Karla IV., Nový Bydžov	Zástupce vedení školy	Mgr. Jan Bohdanecký
3.	MŠ Sluníčko Nový Bydžov	Zástupce vedení školy	Mgr. Dominika Nováková, DiS.
4.	ZŠ a MŠ Nepochy	Zástupce pedagogů	Mgr. Jana Kocourková
5.	ZŠ V.K. Klicperry Nový Bydžov	Zástupce vedení školy	RNDr. Miroslav Janoušek
6.	Dům dětí a mládeže Nový Bydžov	Zástupce organizací neformálního a zájmového vzdělávání	Zdeněk Vychytil
7.	Obec Nepochy	Zástupce zřizovatele školy, předseda ŘV	Ing. Dušan Šustr
8.	ZŠ a MŠ Hlušice	Zástupce školních družin	Dagmar Křivánková
9.	DSO Pocerlinsko	Zástupce rodičů	Lenka Skalická
10.	MÚ Nový Bydžov	Zástupce ORP NB	Jana Kandoussi
11.	KÚ Hradec Králové	Zástupce kraje, KAP	Bc. Jaroslava Bařtová Ing. Petra Hnatová
12.	ZUŠ Chlumec nad Cidlinou	Zástupce základní umělecké školy	Jan Svoboda, DiS.
13.	ZŠ Chlumec nad Cidlinou	Zástupce vedení školy	Lenka Šilhánková
14.	Magistrát města HK	Zástupce ITI aglomerace	Tomáš Kořínek
15.	MAS Společná CIDLINA	Zástupce realizátora projektu MAP	Ing. Jana Bitnerová
16.	Zástupce RT MAP	Manažer	Lucie Řihová

6.3. Realizační tým

Realizační tým projektu Místní akční plán III regionu Společná CIDLINA se skládá z:

1. administrativního týmu,
2. odborného týmu.

Součástí odborného týmu jsou i experti na evaluaci, analytici, vedoucí a členové pracovních skupin. Tyto pracovní pozice budou zaměstnány na DPP v době realizace projektu. Bližší popis pracovních pozic administrativního a odborného týmu je rozpracován v příloze realizační tým.

Administrativní tým

Hlavní projektová manažerka

Zodpovídá za celkovou realizaci projektu, za splnění cílů projektu ve stanoveném období realizace a v rámci rozpočtu. Vede ostatní členy týmu a koordinuje veškeré činnosti v rámci projektu. Řízení rizik, příležitostí a změn projektu. Zajišťuje efektivní komunikaci se všemi členy týmu. Připravuje a zpracovává zprávy o realizaci.

Pracovní smlouva na 0,3 úvazku po celou dobu realizace.

Finanční manažerka

Zodpovídá za finanční správnost a platby projektu, dohlíží nad financováním projektu a stavem rozpočtu projektu, kontroluje a připravuje podklady pro žádost o platbu, zpracovává žádosti o platbu, připravuje podklady pro finanční části zpráv o realizaci projektu, účastní se kontrol projektu. Účtuje projekt, archivuje dokumenty, kontroluje pravidla publicity.

Pracovní smlouva na 0,3 úvazku po celou dobu realizace.

Odborný tým

Projektová manažerka

Projektová manažerka zodpovídá za koordinaci realizovaných aktivit v rámci projektu, odborné řešení jednotlivých úkolů generovaných pracovními skupinami. Vyhodnocování přínosů vzájemné spolupráce jednotlivých školských subjektů.

Pracovní smlouva na 0,4 úvazku po celou dobu realizace.

Odborník na strategické plánování

Zodpovídá za metodické vedení jednotlivých školských subjektů, odborné poradenství při strategickém plánování na školách, koordinátor mezi školskými subjekty, prohlubování procesu společného plánování, podpora rozvoje partnerství, analýza regionu, zpracování dokumentace MAP a akčních plánů. Zpracovává popisy potřeb. Aktivně vede diskuse s pedagogickými pracovníky s cílem stanovit vizi rozvoje školy. Koordinuje pracovní skupiny a řídicí výbor. Zpracovává komunikační plán, spolupracuje na evaluaci akčního plánování.

Pracovní smlouva na 0,6 úvazku po celou dobu realizace.

Součástí odborného týmu jsou i experti na evaluaci, analytici, vedoucí a členové pracovních skupin. Tyto pracovní pozice budou zaměstnány na DPP v době realizace projektu. Bližší popis pracovních pozic administrativního a odborného týmu je rozpracován v příloze realizační tým.

6.4. Pracovní skupiny

Řídící výbor schválil tyto pracovní skupiny:

1. Pracovní skupina pro financování
2. Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka
3. Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka
4. Pracovní skupina pro rovné příležitosti
5. Pracovní skupina pro nestátní neziskové organizace a volnočasové aktivity dětí

Pracovní skupiny se scházely dle Metodiky OPVVV 4x ročně. Do činnosti PS byly zapojeni lídři/učitelé z regionu. Obsahem práce pracovních skupin byla výměna zkušenost, odborných znalostí o metodách a pomůckách a postupech k rozvoji gramotností, diskuse o problematice rovných příležitostí v regionu a nastavení selektivnosti vzdělávacího systému uvnitř škol. Pracovní skupiny plánovaly aktivity do akčních plánů na roky 2024 a 2025, aktualizovaly problémy a potřeby v území, aktualizovaly SWOT analýzu v povinných tématech. Zpracovaly návrhy aktivit spolupráce a aktivit škol v území. Pracovní skupina financování zpracovala návrhy financování aktivit navržených ostatními pracovními skupinami.

6.5. Komunikační mechanismy uvnitř projektu

Tabulka 17 - Komunikační mechanismy uvnitř projektu

MAP	Email	Zpráva o realizaci Žádost o platbu	Schůzky, porady, kulaté stoly	WEB, Facebook
Kdo potřebuje	členové PS členové ŘV ředitelé ZŠ, MŠ odborný tým	řídící výbor realizační tým	realizační tým členové pracovních skupin	Veřejnost
Jaké informace	postup prací změny termíny	plnění indikátorů výstupy	plánované aktivity výstup	plánované aktivity výstupy
Důvody	plánování aktivit setkání členů	financování projektu	plánování aktivit předávání informací	získání informací o daném tématu
Frekvence	dle potřeby	dle harmonogramu	dle plánovaných aktivit	při každé změna ě aktualizaci
Forma komunikace	Email	MS 2014+	osobně	tiskové zprávy
Kdo vytváří	projektová manažerka	projektová a finanční manažerka	projektová manažerka	projektová manažerka

6.6. Témata MAP v řešeném území

Témata Místního akčního plánu regionu Společná CIDLINA byla vybrána a odsouhlasena členy Řídícího výboru. Jedná se o čtyři povinná témata:

1. Podpora čtenářské gramotnosti
2. Podpora matematické gramotnosti
3. Podpora rozvoje potenciálu každého žáka
4. Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Průřezová témata:

- Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- Digitální kompetence k celoživotnímu učení
- Snižování nerovnosti v přístupu ke vzdělávání
- Spolupráce MŠ/ZŠ a ZŠ/SŠ

Tato témata byla diskutována v rámci pracovních skupin a na základě nové analýzy problémů a potřeb a rozhodnutí pracovních skupin byly Řídícím výborem k řešení zvoleny nová následující volitelná témata:

1. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků "
2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
3. Kariérové poradenství na základních školách

Tabulka 18 - Analýza problémů s přiřazením jednotlivých témat

Problém	Vazba na témata místního akčního plánu												Wellbeing
	Podpora moderních didak. forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	Rozvoj potenciálu každého žáka	Inkluze	Podpora pedagog. didakt. kompetencí pracovníků	Rozvoj podnikavosti, kreativity dětí	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	Digitální kompetence	Výchova k udržitelnému rozvoji	Mediační gramotnost	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizích jazyků	Rozvoj ČJ dětí a žáků s jejich nedostatečnou znalostí	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	
Nedostatek dětských psychologů/speciálních pedagogů a klinických logopedů		x	X			X					x		
Přetěžování administrativou	x												
Inkluze - velký počet dětí ve třídách a nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů	x	x	x								x		
Vyšší počet žáků ve třídách			X										x
Plánované rušení základních škol speciálních a praktických		X											x
Dostupnost vzdělání pedagogů	X		x	x			x	x		x		X	

6.7. SWOT -3 analýza pro klíčová témata

SWOT – 3 analýza pro klíčová témata je výstupem práce pracovních skupin MAP III. Pracovní skupiny diskutovaly a aktualizovaly analýzu, která byla vytvořena v MAP II. Revidovaná SWOT-3 analýza obsahuje problémy a potřeby z území a navazuje na návrhy aktivit stanovené v akčních plánech.

Tématy jsou:

- Podpora čtenářské gramotnosti
- Podpora matematické gramotnosti
- Rozvoj potenciálu každého žáka
- Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Podpora čtenářské gramotnosti

silné stránky

- individuální přístup k dětem
- spolupráce s knihovnami
- rozvoj grafomotorického vývoje
- využívání digitální techniky
- zapojení se do projektů ČG (literární soutěže)
- realizace šablon

slabé stránky

- zapojení rodičů ve čtení dětem
- propojení MŠ a ZŠ
- vzdělání pedagogů pro 2 leté děti

příležitosti

- rozvoj pregramotností u dětí
- využití ISOPHI
- využívání nových digitálních technologií
- vlastní knihovny ve školách

hrozby

- zjednodušení legislativy
- personální a finanční zabezpečení nepedagogických pracovníků
- rozvoj kritického myšlení
- vyhledávat nové metody a formy práce k rozvoji ČG

Podpora matematické gramotnosti

silné stránky

- využívání didaktických pomůcek
- využívání iSophi ve výuce
- pravidelná práce s obrazovým, didaktickým materiálem, tablety
- účast na matematických soutěžích
- realizace šablon
- individuální práce s nadanými dětmi
- individuální přístup pedagoga
- rozvoj finanční gramotnosti

slabé stránky

- malá podpora individuální práce se žáky s nadáním
- propojení MŠ a ZŠ
- vzdělávání pedagogů - rozvoj matematické pregramotnosti

příležitosti

- využití moderních technologií ve výuce
- možnost zapojit se do projektů, sdílení zkušeností
- zajištění dostatečného množství metod a pomůcek k rozvoji MG

hrozby

- semináře pro pedagogy
- nedostatek kvalifikovaných pedagogů
- propojení výuky v rámci různých aktivit

Rozvoj potenciálu každého žáka

silné stránky

- dobré začleňování dětí se SVP
- spolupráce pedagogů a asistentů pedagoga
- individuální přístup
- dobré klima pro výuku

slabé stránky

- kvalifikovanost pedagogů
- DVPP pedagogů v oblasti speciální pedagogiky
- velké zatížení spolupracujících zařízení (neefektivní spolupráce)

příležitosti

- zlepšit spolupráci se speciál. centry
- spolupráce MŠ - ZŠ - usnadnit přechod žákům
- podpora komunikace

hrozby

- byrokratická a administrativní zátěž
- proškolení v oblasti spec. pedagogiky
- logopedie - semináře, podpora
- nejistota financování nepedagogických pracovníků
- časté legislativní změny

Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

silné stránky

- využívání šablon OPVVV
- spolupráce s kvalifikovaným pedagogem
- klima školy
- tvorba vlastních výukových pomůcek

slabé stránky

- nedostatek odborných DVPP
- velký počet žáků ve třídě
- malý prostor pro individuální přístup
- zajištění pedagogů pro výuku ICT

příležitosti

- aktivní spolupráce učitel x žák
- zlepšit spolupráci rodičů a školy, rozvoj komunikace
- více delegovat
- vzdělávací semináře

hrozby

- finanční prostředky na DVPP
- psychická náročnost profese
- finanční prostředky na nepedagogic. pracovníky
- administrativní zátěž

6.8. Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace

Tabulka 19 - Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání

Dotčená skupina	Očekávání od projektu	Zapojení do projektu	Akce – kdo/kdy	Způsob komunikace	Důležitost podpory
Učitelé	Zvýšení kvalifikace, zlepšení podmínek pro výuku, kvalit. pomůcky k výuce, zkvalitnění komunikace s ostatními dotčenými skupinami	Dává podněty, účastní se jednání a seminářů, vzdělávání se	Jednání pracovních skupin, jednání řídicího výboru, účast na seminářích v rámci projektu MAP, setkání škol zorganizované realizátorem MAP	Osobní setkání, emailová korespondence, telefonická konzultace, informace z webových stránek	Vysoká
Rodiče	Zlepšení podmínek pro výuku, kvalitnější pedagogové, kvalitní pomůcky k výuce, zlepšení komunikace mezi rodiči a učiteli	Účastní se jednání pracovních skupin, dávají podněty k řešení, společná setkání rodičů s realizátory MAP, motivace žáků	Jednání pracovních skupin, setkání rodičů, informační schůzky s pedagogy	Osobní setkání, emailová korespondence, informace z webových stránek	Střední
Děti	Zkvalitnění učebních pomůcek, vstřícní pedagogové, celkové zlepšení prostředí pro výuku	Dávají podněty	Účastní se dotazníkového šetření a setkání rodičů	Osobní setkání, dotazníkové šetření, webové stránky	Nízká
Ředitelé	Zvýšení kvalifikace, zlepšení komunikace s dotčenými skupinami, zkvalitnění výuky i učebních pomůcek, zlepšení technického stavu budov a okolí (tělocvičny, zahrady, hřiště)	Rozhodují, schvalují, vzdělávají se, účastní se jednání pracovních skupin, řídicího výboru a seminářů, motivují pedagogy a rodiče, podporují vizi a úspěšnou realizaci MAP	Jednání prac. skupin, řídicího výboru, setkání ředitelů a zřizovatelů škol organizované MAS, semináře MAS, konzultace a informativní schůzky s manažerkou projektu MAP, porady v rámci škol	Osobní setkání, emailová korespondence, telefonická konzultace, webové stránky, dotazníková šetření	Vysoká
Zřizovatelé	Zvýšení kvality mateřských a základních škol (technický stav budov), kvalitní způsob výuky, úspěšnost žáků, kvalifikovaný pedagogický sbor, spokojení rodiče, žáci, učitelé, ředitelé	Rozhodují, schvalují, financují, motivují, účastní se jednání a seminářů	Jednání prac. skupin a řídicího výboru, setkání ředitelů a zřizovatelů škol zorganizované MAS, semináře MAS, konzultace a informativní schůzky s manažerkou projektu MAP, porady	Osobní setkání, emailová korespondence, telefonická konzultace, informace z webových stránek, dotazníková šetření	Vysoká
Zástupci neform. a zájmov. vzdělávání	Zvýšení kvalifikace, zlepšení komunikace s dot. skupinami, zkvalitnění výuky i učebních pomůcek, zlepšení tech. stavu budov a okolí (tělocvičny, zahrady, hřiště, ..)	Dává podněty, účastní se jednání a seminářů, vzdělává se	Jednání pracovních skupin, jednání řídicího výboru, semináře MAS, setkání ředitelů a zřizovatelů, konzultace s manažerkou projektu MAP, porady v rámci DDM, ZUŠ a NNO	Osobní setkání, emailová korespondence, telefonická konzultace, informace z webových stránek	Vysoká



6.9. Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Tabulka 20 - Analýza rizik

Hrozba	Scénář	Dopad (kdy, co, za kolik)	Pravděpodobnost	Škoda	Riziko	Eliminace
Nedostatek finančních prostředků	1) Nezrealizování projektu 2) Nedostatek kvalifikovaných pracovních sil na projektu	1) Nedojde k realizaci projektu 2) Posunutí harmonogramu projektu	N	V	2	a) splnění podmínek při podání žádosti o dotaci b) výběr kvalitních pracovníků pro administraci projektu
			N	V	2	
Nezapojení škol do projektu	1) Nedostatečně kvalitní výstup projektu (nebude zahrnuto celé území) 2) Ztráta nároku na čerpání evropských dotací	1) Neúplný pohled na problematiku škol v regionu 2) Nerealizování investičních záměrů nezapojených škol	N	V	2	a) dostatečná informovanost již od přípravné fáze projektu se všemi školami v regionu b) rozvinutí spolupráce mezi jednotlivými školami
			N	V	2	
Nezájem dotčených stran projektu	1) Nedostatečně kvalitní výstup projektu (nebudou zapojeny všechny dotčené strany) 2) Nedostatečné informace o průběhu realizace projektu	1) MAP nebude obsahovat všechny záměry 2) Nezohlednění názorů všech dotčených stran k dané problematice	N	V	2	a) určení všech dotčených stran a jejich dostatečné informování o průběhu a jednotlivých fázích projektu
			N	N	4	
Nedostatečná podpora záměrů škol ze strany zřizovatelů	1) Omezené informace pro školy nezapojené do projektu MAP 2) Nedojde k technickému zhodnocení budov	1) Nedojde ke zvýšení kvality vyučování v rámci samotného vzdělávání 2) Nedojde ke zvýšení kvality vyučování po technické stránce (budovy, učebny, vybavení učeben)	N	N	4	a) dostatečná informovanost zřizovatelů o projektu a jeho důležitosti pro školy
			N	N	4	
Neúčast škol na povinných aktivitách projektu (nedostatečná informovanost škol)	1) Nedostatečná informovanost o průběhu realizace projektu 2) Nesplnění aktivit projektu	1) Nekvalitní výstup projektu (MAP) 2) Nenaplnění podmínek pro čerpání dotačních prostředků	N	V	2	a) průběžné informování o realizování povinných aktivit (semináře, školení, pracovní skupiny) b) dostatečná motivace k účasti (možnosti spolupráce, financování, předávání zkušeností, sdílení informací)
			N	V	2	

Obrázek 1 - Mapa území MAS Společná CIDLINA.....	5
Obrázek 2 - území vymezené pro MAP v Královéhradeckém kraji	6
Tabulka 1 - Základní informace o řešeném území - Společná CIDLINA k 1. 1. 2021	4
Tabulka 2 Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na národní úrovni	7
Tabulka 3 Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na regionální úrovni.....	8
Tabulka 4 – Počty mateřských a základních škol 2022/2023	13
Tabulka 5 - Počet tříd, žáků a úvazky pedagogů MŠ.....	13
Tabulka 6 - Vývoj počtu dětí v MŠ	14
Tabulka 7 - Počty dětí v MŠ ORP Nový Bydžov a ORP Hradec Králové	14
Tabulka 8 – Počet tříd, žáků a učitelů ZŠ.....	15
Tabulka 9 – Počty dětí v ZŠ	15
Tabulka 10 - Ostatní pedagogičtí pracovníci ZŠ.....	16
Tabulka 11 - Počet ŠD, klubů, žáků a pedagogů	17
Tabulka 12 – Zaměstnanci a žáci ZUŠ.....	17
Tabulka 13 - Střediska volného času	18
Tabulka 14 - Registrované NNO v regionu MAS Společná CIDLINA v roce 2021 podle zaměření	18
Tabulka 15 - Počet výskytu rizikového chování ZŠ II. stupně.....	25
Tabulka 16 – Seznam zástupců v Řídícím výboru	33
Tabulka 17 - Komunikační mechanismy uvnitř projektu	35
Tabulka 18 - Analýza problémů s přiřazením jednotlivých témat	36
Tabulka 19 - Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání	41
Tabulka 20 - Analýza rizik	42

