

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ REGIONU SPOLEČNÁ CIDLINA 2025-2028

Analytická část



Resumé

Spokojené děti rády navštěvují různorodé, ale stabilní školy a další subjekty poskytující neformální vzdělávání s otevřenými a vzdělanými pedagogy. Ti v odpovídajícím a podnětném prostředí a v moderně vybavených menších třídách dávají dětem možnosti se připravit na reálný život, učí je komunikovat a vytvářet vztahy, používat logické myšlení a chápat souvislosti.

Obsah

1.	Úvod	3
2.	Analytická část	3
2.1.	Základní informace o řešeném území	3
2.2.	Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území	6
2.3.	Charakteristika školství v řešeném území	11
	Předškolní vzdělávání	13
	Základní vzdělávání.....	16
	Školní jídelny.....	19
	Základní umělecké vzdělávání	20
	Neformální a zájmové vzdělávání.....	21
2.4.	Zajištění dopravní dostupnosti škol v území	23
2.5.	Návaznost na dokončené základní vzdělávání	23
2.6.	Vzdělávání a COVID-19	26
3.	Rovné příležitosti.....	29
3.1.	Sociální situace	34
4.	Analýza problémů a potřeb	42
5.	Analýza Závěrečné sebehodnotící zprávy z MAP I.	Chyba! Záložka není definována.
6.	Specifická část analýzy.....	46
6.1.	Organizační struktura	46
6.2.	Řídící výbor	46
6.3.	Realizační tým.....	48
6.4.	Pracovní skupiny.....	50
6.5.	Komunikační mechanismy uvnitř projektu.....	52
6.6.	Témata MAP v řešeném území.....	52
6.7.	SWOT analýzy k jednotlivým povinným tématům	54
6.8.	Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace.....	55
6.9.	Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	56

1. Úvod

Vymezení území MAP

Místní akční plán je zpracováván pro celé území ORP Nový Bydžov a část území ORP Hradec Králové. Vymezení vychází z dlouhodobé spolupráce v místní akční skupině Společná CIDLINA. Zpracovatelem MAP je Společná CIDLINA, z. s., která zahrnuje 38 obcí s celkovým počtem obyvatel 27 353 (stav k 1. 1. 2021).

MAP je zpracován pro území 36 obcí (není zahrnuta obec Žlunice a Sekeřice) s celkovým počtem 744 obyvatel. Na tomto území je celkem 13 obcí, v nichž se nachází školské zařízení (Ohnišťany, Petrovice, Sloupno, Starý Bydžov, Nový Bydžov, Nepolisy, Měník, Smidary, Skřivany, Hlušice, Chlumec nad Cidlinou, Lovčice, Kosičky).

Popis struktury MAP

Místní akční plán se skládá z několika částí:

- Analytická část
- Strategická část
- Akční plány
- Strategický rámec + (investiční záměry)

2. Analytická část

2.1. Základní informace o řešeném území

Území zahrnuje celkem 36 obcí (23 ORP Nový Bydžov a 13 obcí přidružených z ORP HK). Pověřenou obcí větší části území je Nový Bydžov, obce kolem Chlumce nad Cidlinou včetně města spadají pod Hradec Králové. Dotčené území leží v západní části Královéhradeckého kraje a sousedí s ORP Hořice, Jičín a Poděbrady. Geograficky patří do oblasti České tabule. Je charakteristické rovinatým, místy mírně zvlněným reliéfem, teplým podnebím a úrodnou půdou. Osu území tvoří řeka Cidlina.

Tabulka 1 - Základní informace o řešeném území - Společná CIDLINA k 1. 1. 2021

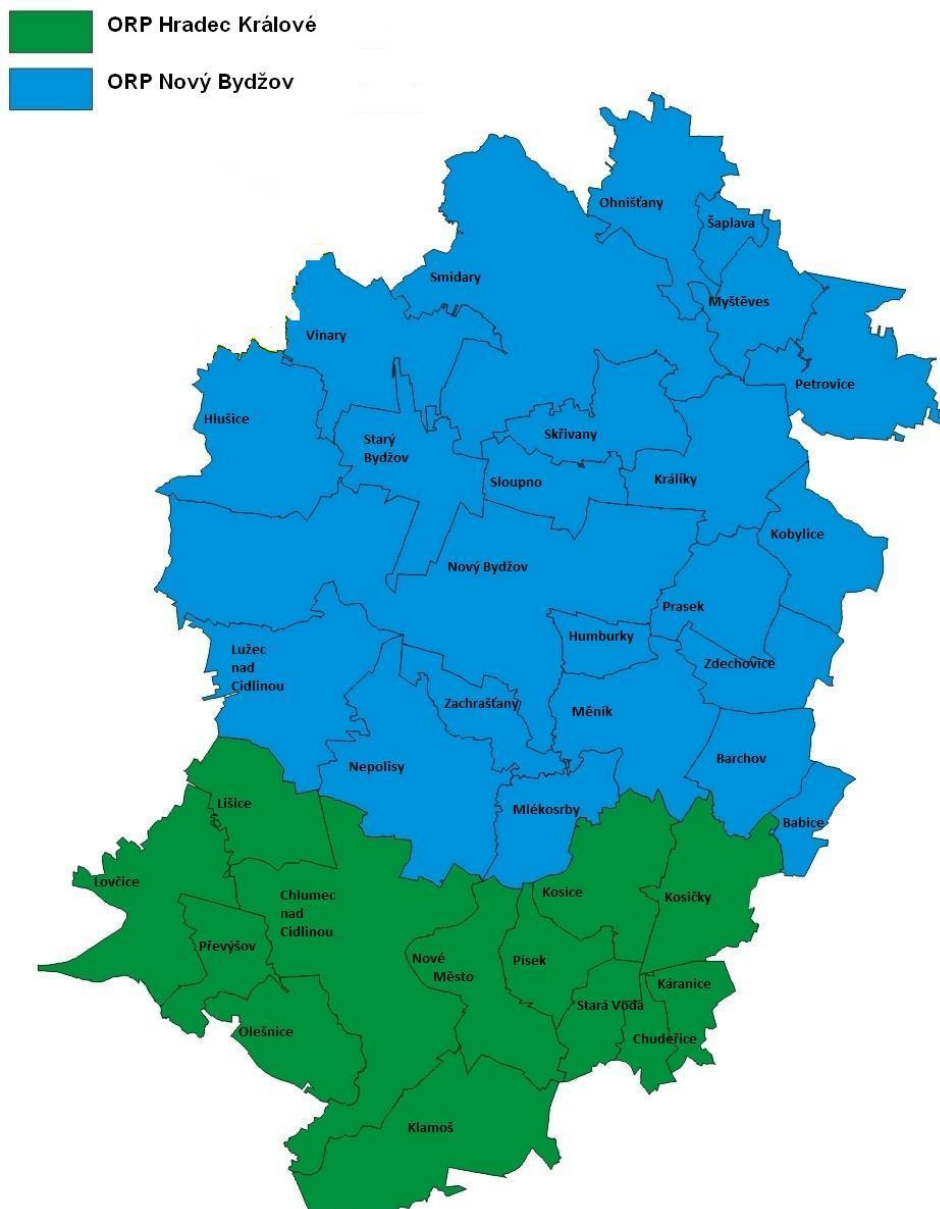
Ukazatel	Jednotka	Počet / hodnota
Rozloha regionu celkem	Ha	31 342
Počet obcí	Obce	36
Počet dotčených obcí s rozšířenou působností	Obce	Nový Bydžov, Hradec Králové
Územně statistická jednotka NUTS II		Severovýchod
Kraj (jednotka NUTS III)		Královéhradecký
Vzdálenost do hlavního města – Praha	Km	cca 75km
Spádovost do většího centra	Km	Hradec Králové cca 30 km
Počet obyvatel k 1. 1. 2021	obyvatel	27 353
Hustota obyvatel	obyv./km ²	83

Zdroj: ČSÚ

Region Společné CIDLINY, pro jehož území je zpracováván Místní akční plán, má k 1. 1. 2021 celkem 27 009 obyvatel. Od roku 1991 počet obyvatel v regionu vzrostl o 2,8 %, v Královéhradeckém kraji naopak klesl o 0,5 % obyvatel. Z celkového počtu obyvatel žije 46 % ve dvou největších městech regionu, v Novém Bydžově a Chlumci nad Cidlinou. Celková rozloha území je 313,42 km².

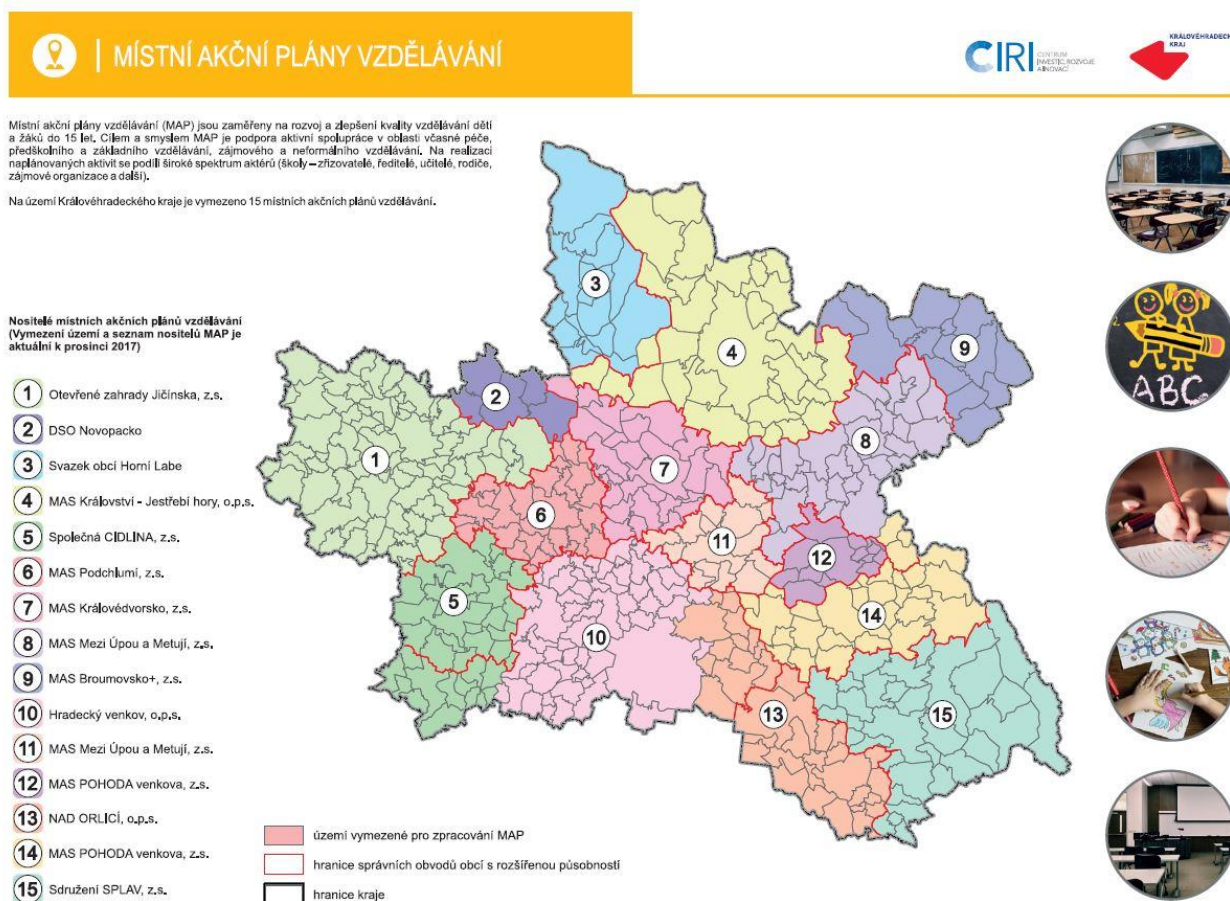
Obrázek 1 - Mapa území MAS Společná CIDLINA

MAS SPOLEČNÁ CIDLINA



Zdroj: databáze místní akční skupiny Společná CIDLINA

Obrázek 1: Území vymezené pro MAP v Královéhradeckém kraji



2.2. Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území

Následující tabulky přinášejí přehled aktuálních strategických dokumentů na národní a regionální úrovni.

Tabulka 2 Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na národní úrovni

Strategické dokumenty CELOSTÁTNÍ	
Název	dostupné na (link)
Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+	http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030
SRR 21+	https://mmr.cz/cs/microsites/uzemni-dimenze/nova-srr-21
Evropa 2030	https://ec.europa.eu/czech-republic/news/190130_udrzitelna_evropa_2030_cs
Strategický rámec udržitelného rozvoje ČR	http://www.mzp.cz/C1257458002F0DC7/cz/strategie_udrzitelneho_rozvoje/\$FILE/KM-SRUR_CZ-20100602.pdf
Strategický rámec ČR 2030	https://www.cr2030.cz/strategie/
Záměr rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání	http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/zamer-rozvoje-ctenarske-a-matematicke-gramotnosti-v
PPUČ - gramotnosti	https://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=12726
Strategie celoživotního učení ČR	http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/strategie-celozivotniho-uceni-cr
Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027	http://www.msmt.cz/uploads/narodni_strategie_primarni_prevence_2019_27.pdf
Podpora rozvoje infromatického myšlení	https://www.imysleni.cz/
Podpora rozvoje digitální gramotnosti	http://pages.pedf.cuni.cz/digitalni-gramotnost/

Tabulka 3 Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na regionální úrovni

Strategické dokumenty REGIONÁLNÍ	
Název	dostupné na (link)
Strategie rozvoje Královéhradeckého kraje 2021 - 2027	https://www.rozvojkhk.cz/strategie
Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v Královéhradeckém kraji	https://khk.cz/koncepce-environmentalniho-vzdelavani-vychovy-osvety-evvo-v-kralovehradeckem-kraji

STRATEGICKÝ CÍL 1	STRATEGICKÝ CÍL 2
Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní a osobní život.	Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů.

Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+

Strategie je základním dokumentem dalšího rozvoje a byla schválena vládou ČR dne 19.10.2020 a určuje zcela nově priority a MAP se dotýká ve svém celku i v detailech, kde roli MAP zmiňuje. Po jejím schválení bude dobrým podpůrným dokumentem, který popisuje stav vzdělávání obecně, a také počítá s rolí MAP.

Obecně lepší metodický přístup: Strategie musí mít skutečně dlouhodobý horizont. Strategie bude úspěšná pouze tehdy, pokud bude vnitřně konzistentní, nastavení cílů musí být ve shodě s prostředky, kterými má být dosaženo těchto cílů. Měla by stavět na tom, co již existuje. Dalším uplatňovaným principem je experimentování a pilotování zaváděných změn. Posledním principem je důraz na implementaci.

STRATEGICKÁ LINIE 1 Proměna obsahu, způsobů hodnocení vzdělávání	1.1 Proměna obsahu, metod a forem vzdělávání 1.2 Inovace ve vzdělávání 1.3 Hodnocení ve vzdělávání 1.4 Digitální vzdělávání 1.5 Občanské vzdělávání 1.6 Bezpečné prostředí ve školách, rozvoj participace a autonomie 1.7 Odborné vzdělávání ve středních a vyšších odborných školách 1.8 Neformální vzdělávání a celoživotní učení
---	--

STRATEGICKÁ LINIE 2 Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání	2.1. Omezení vnější diferenciace školství 2.2. Disparity a segregace 2.3. Case-management a meziresortní spolupráce
STRATEGICKÁ LINIE 3 Podpora pedagogických pracovníků	3.1. Systém komplexní profesní přípravy a podpory 3.2. Podpora pedagogické práce škol
STRATEGICKÁ LINIE 4 Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce	4.1. Koncentrace odborných kapacit 4.2. Lepší využití dat a zvýšení relevance a kvality vzdělávacího výzkumu 4.3. Snižování nepedagogické zátěže škol 4.4. Posílení informovanosti, komunikace a spolupráce
STRATEGICKÁ LINIE 5 Zvýšení financování a zajištění jeho stability	5.1. Zajištění financování v rámci jednotlivých strategických linií

Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+

Hlavním smyslem je identifikovat tematické oblasti, ve kterých je potřebný či žádoucí územně specifický přístup, a zároveň určit, jaké různé intervence by měly být realizovány v odlišných územích, což povede k posílení územní konkurenceschopnosti, ke snižování regionálních odlišností a nalézání řešení podporujících udržitelný rozvoj území.

Vize

Regiony efektivně zhodnocují svůj rozvojový potenciál, zvyšuje se jejich sociální stabilita, konkurenceschopnost má trvalý, stabilně rostoucí trend a zlepšují se podmínky pro kvalitní život všech obyvatel a prosperitu firem. Jsou respektovány principy udržitelného rozvoje a limity životního prostředí. Všechny regiony jsou nad průměrem EU, nebo se mu přibližují v ekonomickém smyslu i v kvalitě života a v přitažlivosti a konkurenceschopnosti jsou na předních místech ve střední Evropě.

Globální cíle

Metropolitní území a jejich zázemí jsou ekonomickými tahouny ČR a při jejich koordinovaném růstu jsou respektovány jejich sociální a environmentální limity. Aglomerace a jejich zázemí využívají svůj rozvojový potenciál, představují významná krajská hospodářská, kulturní a akademická centra a při jejich koordinovaném růstu jsou respektovány jejich sociální a environmentální limity. Regionální centra plní roli pilíře české sídelní soustavy a jsou centry dojížděky za službami a prací.

Populačně a ekonomicky stabilizované venkovské zázemí regionálních center plní nezastupitelnou roli v péči o krajinu, disponuje dostatečnou sítí služeb a je dobře napojeno na regionální centra. Aglomerace nebo metropole jsou dobře dostupné z většiny regionálních center. Ve strukturálně postižených krajích jsou nastartovány zásadní změny směřující k jejich hospodářské transformaci na nové, konkurenceschopné obory a jsou v nich efektivně řešeny sociální a environmentální problémy. V hospodářsky a sociálně ohrožených územích je zajištěna dobrá kvalita života ve smyslu zajištění relevantního spektra občanské vybavenosti a fungující místní ekonomiky založené na úspěšných lokálních firmách. Priority regionální politiky stanovené Strategií regionálního rozvoje jsou naplňovány v úzké spolupráci mezi MMR, resorty, kraji i dalšími aktéry regionálního rozvoje. Principy regionální politiky jsou zohledněny i v sektorových strategických dokumentech

a politikách. Regionální rozvoj nevyvolává exploataci přírodních zdrojů a poškozování životního prostředí v míře, která by nezanedbatelně oslabovala ekologické a hydro-klimatické funkce krajiny ani jinak významně poškozovala životní prostředí.

Podpora budování kapacit pro rozvoj základních pre/gramotností v předškolním a základním vzdělávání

Cílem projektu je sdílet dosavadní zkušenosti získané v oblasti rozvoje základních gramotností a na jednom místě – Metodickém portálu RVP.CZ – soustředit všechny dostupné a kvalitní materiály k tématu, nebo na ně alespoň odkazovat. Doplnovat a propojovat existující metodickou podporu tak, aby učitelé základních a mateřských škol měli k dispozici vše potřebné pro efektivní práci se základními gramotnostmi.

Projekt se snaží:

- Vytvářet sdílenou představu o pojetí a významu gramotností pro vzdělávání organizací akcí společného setkávání, výměny zkušeností a mapování dobré praxe v rozvoji gramotností napříč vzděláváním.
- Poskytovat přímou metodickou podporu učitelů v síti spolupracujících mateřských a základních škol, ve kterých společně s učiteli ověřujeme efektivní metody a postupy rozvíjení gramotností dětí a žáků.
- Zajišťovat online podporu pro sdílení vzdělávacích zdrojů a ověřených informací v gramotnostech snadno dostupnou na jednom místě v rámci Metodického portálu RVP.CZ.
- Poskytovat nástroje pro další profesní růst učitelů a budoucích učitelů vývojem vzdělávacích modulů na gramotnosti a aplikace umožňující sebehodnocení úrovně začlenění digitálních technologií do výuky.

Podpora rozvoje informatického myšlení

V rámci projektu vznikají vzdělávací materiály pro podporu rozvoje informatického myšlení a výuky informatiky na základních a středních školách. Materiály pokrývají vzdělávání od předškolního stupně po střední školy. V současné době probíhá pilotní ověřování v druhé vlně. Finální verze těchto učebnic bude na školách k dispozici pro školní rok 2020-21.

Do projektu je zapojeno 9 pedagogických fakult (Univerzita Karlova, Masarykova univerzita, Ostravská univerzita, Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí, Jihočeská univerzita, Západočeská univerzita, Univerzita v Olomouci, Technická univerzita Liberec, Univerzita Hradec Králové) a Národní ústav pro vzdělávání (NÚV).

Podpora rozvoje digitální gramotnosti

Projekt Podpora rozvoje digitální gramotnosti (zkráceně Digitální gramotnost) se zaměřuje na vybudování didaktické a metodické podpory začínajícím i stávajícím učitelům z praxe pro vhodné a přirozené začleňování vzdělávacích aktivit do výuky zaměřených na rozvoj digitální gramotnosti.

Do projektu je zapojeno 9 pedagogických fakult (Univerzita Karlova, Masarykova univerzita, Ostravská univerzita, Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí, Jihočeská univerzita, Západočeská univerzita, Univerzita v Olomouci, Technická univerzita Liberec, Univerzita Hradec Králové) a Národní ústav pro vzdělávání (NÚV).

Projekt je zaměřen na všechny stupně vzdělávání mimo vysokoškolského. Přínosy výstupů projektu spočívají především ve vybudování didaktické a metodické podpory začínajícím i stávajícím učitelům z praxe pro vhodné a přirozené začleňování vzdělávacích aktivit zaměřených na rozvoj digitální gramotnosti do výuky ve všeobecně vzdělávacích předmětech základního a středního školství v kontextu plánované revize národních kurikulárních dokumentů. Konkrétním výstupem projektu je ve vztahu k tomuto přínosu sada digitálních vzdělávacích zdrojů včetně metodických materiálů zaměřená na rozvoj digitální gramotnosti pro základní a

střední vzdělávání obsahující min. 75 digitálních vzdělávacích zdrojů pro stupeň vzdělávání ISCED 2 a 3 a min. 12 digitálních vzdělávacích zdrojů pro ISCED 1 a sada aktivit, pomůcek a metodik pro učitele předškolního vzdělávání pro rozvoj digitální (pre)gramotnosti dětí obsahující 6 modelových aktivit s pomůckami a metodikami pro učitele se zaměřením na různé oblasti digitální gramotnosti dle vhodnosti jejich rozvíjení v předškolním vzdělávání.

Další oblast přínosů projektu spočívá jednak ve vybudování propracované struktury akreditovaných vzdělávacích kurzů pro učitele mateřských, základních a středních škol (s dominancí e-learningové formy) zaměřených na oblast rozvoje digitální gramotnosti dětí (MŠ), žáků (ZŠ) a studentů (SŠ) a jednak v následném zúročení získaných kompetencí absolventů kurzů v jejich každodenní pedagogické praxi. Třetí oblast přínosů projektu spočívá v přepracování struktury vzdělávání v přípravě studentů učitelství na pedagogických fakultách v oblasti rozvoje digitální gramotnosti a didaktického využití prostředků informačních technologií. Konkrétními výstupy jsou zde sylaby VŠ předmětů zaměřených na rozvoj digitální gramotnosti.

Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže 2019-2027

Hlavní funkcí Strategie je stanovit základní rámec primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže v České republice na období 2019-2027, stanovit hlavní cíle a priority rozvoje v politice primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže na období 2019-2027, informovat odbornou a laickou veřejnost o cílech a prioritách politiky primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže.

Principy strategie:

- Partnerství a společný postup
- Komplexní řešení problematiky primární prevence rizikového chování
- Kontinuita působení a systematičnost plánování
- Uplatňování ověřených dat a hodnocení efektivity
- Racionální financování a garance kvality služeb
- Zacílení a adekvátnost informací i forem působení
- Včasný začátek preventivních aktivit
- Pozitivní orientace primární prevence
- Orientace na kvalitu postojů a změnu chování

Hlavním cílem Národní strategie 2019-2027 je prostřednictvím efektivního systému primární prevence, fungujícího na základě komplexního působení všech na sebe vzájemně navazujících subjektů, snížit míru rizikového chování u dětí a mládeže a minimalizovat jeho vznik.

Evropa 2030

Diskuzní dokument se zaměřuje na hlavní politická opatření pro udržitelný rozvoj, která zahrnují přechod od lineárního hospodářství k oběhovému, odstranění nerovnováhy v potravinovém systému a zajištění energetických zdrojů, bydlení a mobility i do budoucnosti. Zároveň je třeba zajistit, aby byl tento rozvoj spravedlivý a aby nikoho nenechával stranou. Dokument se rovněž soustředí na horizontální faktory, které musí udržitelný rozvoj podporovat: vzdělávání, vědu, technologie, výzkum, inovace, digitalizaci, finance, cenovou politiku, daně, hospodářskou soutěž, odpovědné obchodní chování, sociální odpovědnost podniků, nové obchodní modely, otevřený obchod založený na pravidlech a na řízení a soudržnost politik na všech úrovních. Předkládaný dokument v neposlední řadě také zdůrazňuje, jak je důležité podporovat udržitelný rozvoj po celém světě. Pokud totiž budou ostatní prosazovat protichůdná opatření, bude mít naše politika jen omezený dopad.

Dokument předkládá tři scénáře, které mají podnítit diskusi o tom, jak cíle udržitelného rozvoje v rámci EU plnit. Účelem těchto scénářů je nabídnout různá řešení a podnítit debatu o nich. Výsledné řešení bude pravděpodobně kombinací různých prvků jednotlivých scénářů. Nabízená řešení jsou tato:

- zastřešující celoevropská strategie týkající se cílů udržitelného rozvoje, která bude vodítkem pro činnost EU i členských zemí;
- pokračující začleňování cílů udržitelného rozvoje do všech příslušných politických opatření EU, avšak bez prosazování opatření na úrovni členských zemí;
- větší zaměření na vnější činnost při současné konsolidaci celounijních ambicí v oblasti udržitelnosti.

2.3. Charakteristika školství v řešeném území

V regionu je **dostatečná síť vzdělávacích zařízení pro děti předškolního i školního věku**. Nový Bydžov se může pochlubit **bohatou a dlouhou historií středního školství**. S výjimkou vysokých škol jsou zde zastoupeny **všechny typy škol**, od mateřských a základních až po střední školy s různým zaměřením, včetně vyšších odborných škol.

Umístění základních škol je dáno lokální poptávkou, která je úzce spjata s velikostí obce a regionálními spádovými oblastmi. Je důležité zdůraznit, že **mateřské a základní školy ve venkovských oblastech hrají zásadní roli při udržení stability osídlení**. Existence základní školy, ať už s plným rozsahem nebo jako malotřídky, je **nezastupitelná pro rozvoj venkovské obce**. Její případné zrušení by výrazně snížilo přitažlivost obce pro mladé rodiny, pro něž by bylo obtížné zajistit vzdělávání dětí v okolních obcích či městech. Venkovské školy navíc pomáhají **formovat kulturní a sociální klima** v obci.

Přestože je **riziko zrušení venkovských škol bohužel značné** vzhledem k celkové racionalizaci školského systému a demografickým změnám (stárnutí populace), současná síť mateřských a základních škol v regionu je **plně dostačující**. Kapacita ostatních školských zařízení je v současné době adekvátní; **pouze u mateřských škol je zaznamenán mírný přetlak** kvůli vyššímu počtu narozených dětí, nicméně v následujících letech se očekává mírný pokles počtu předškoláků.

Tabulka 4 Zapojené školy v regionu Společná CIDLINA

Č.	Název	Sídlo (obec)	IČ
1	Mateřská škola, Ohnišťany	č.p. 42 503 54 Ohnišťany	71 004 246
2	Mateřská škola, Petrovice	č.p. 52 503 55 Petrovice	70 988 889
3	Mateřská škola, Sloupno	č.p. 69 503 53 Sloupno	70 993 505
4	Mateřská škola, Starý Bydžov	č.p. 13 503 57 Starý Bydžov	71 007 601
5	Základní škola, Nový Bydžov, Karla IV. 209, okres Hradec Králové	Karla IV. 209 504 01 Nový Bydžov	62 690 957

6	Základní škola, Nový Bydžov, V. Kl. Klicpery 561, okres Hradec Králové	V. Kl. Klicpery 561 504 01 Nový Bydžov	62 690 965
7	Základní škola a mateřská škola, Nepolisy, okres Hradec Králové	č.p. 142 503 63 Nepolisy	75 015 706
8	Základní škola a mateřská škola, Prasek	č.p. 157 504 01 Prasek	70 986 509
9	Mateřská škola, Nový Bydžov, F. Palackého 1241	F. Palackého 1241 504 01 Nový Bydžov	70 189 013
10	Mateřská škola Sluníčko, Nový Bydžov, U Plovárny 1380	U Plovárny 1380 504 01 Nový Bydžov	75 015 935
11	Základní škola a Mateřská škola, Měník, okres Hradec Králové	č.p. 16 503 64 Měník	71 006 176
12	Základní škola a Mateřská škola, Smidary, okres Hradec Králové	J. A. Komenského 326 503 53 Smidary	70 988 897
13	Základní škola a mateřská škola, Skřivany, okres Hradec Králové	Dr. Vojtěcha 100 503 52 Skřivany	70 998 124
14	Základní škola a mateřská škola, Hlušice	č.p. 144 503 56 Hlušice	75 015 692
15	Základní škola, Nový Bydžov, F. Palackého 1240	F. Palackého 1240 504 01 Nový Bydžov	70 837 538
16	Mateřská škola, Chudeřice	č.p. 51 503 51 Chudeřice	70 999 848
17	Mateřská škola, Kosice	č.p. 69 503 51 Kosice	70 995 605
18	Mateřská škola, Převýšov	č.p. 67 503 51 Převýšov	71 006 036
19	Základní škola, Chlumec nad Cidlinou, okres Hradec Králové	Kozelkova 123 Chlumec nad Cidlinou IV 503 51 Chlumec nad Cidlinou	62 695 398
20	Základní škola, Nové Město, okres Hradec Králové	č.p. 1 503 51 Nové Město	70 986 789
21	Mateřská škola U Zámku, Chlumec nad Cidlinou, Poděbradova 636/IV	Poděbradova 636 Chlumec nad Cidlinou IV 503 51 Chlumec nad Cidlinou	75 017 504
22	Mateřská škola Beruška, Chlumec nad Cidlinou, Pod Loretou 460/IV	Pod Loretou 460 Chlumec nad Cidlinou IV 503 51 Chlumec nad Cidlinou	75 017 423
23	Základní škola a Mateřská škola, Lovčice, okres Hradec Králové	č.p. 73 503 61 Lovčice	75 015 854
24	Základní škola, Kosičky, okres Hradec Králové	č.p. 82 503 65 Kosičky	71 000 895
25	Základní umělecká škola Jana Maláta, Nový Bydžov	Na Valech 78 504 01 Nový Bydžov	68 213 336
26	Základní umělecká škola, Chlumec nad Cidlinou	Klicperovo náměstí 1 Chlumec nad Cidlinou I 503 51 Chlumec nad Cidlinou	62 695 258

Tabulka 5 Počty mateřských a základních škol 2023/2024

	Počet	Obec
MŠ	11	2 x Nový Bydžov, Ohnišťany, Petrovice, Sloupno, Starý Bydžov, 2 x Chlumec nad Cidlinou, Chudeřice, Kosice, Převýšov
ZŠ	6	3 x Nový Bydžov, Chlumec nad Cidl., Kosičky, Nové Město
MŠ a ZŠ	7	Hlušice, Měník, Prasek, Skřivany, Smidary, Lovčice, Nepolisy
Z toho:		

1. stupeň ZŠ	6	Měník, Nepolisy, Prasek, Kosičky, Lovčice, Nové Město
1. a 2. stupeň ZŠ	7	Hlušice, 3 x Nový Bydžov, Skřivany, Smidary, Chlumeck nad Cidlinou
DDM	2	Nový Bydžov, Chlumeck nad Cidlinou
ZUŠ	2	Nový Bydžov, Chlumeck nad Cidlinou

Zdroj: vlastní šetření

Předškolní vzdělávání

V našem regionu je už delší dobu **18 mateřských škol**. Jedenáct z nich má vlastní vedení, zatímco zbývající sdílejí ředitelství se základní školou v dané obci. Na našem území **nepůsobí žádné soukromé ani církevní mateřské školy**.

Kapacita mateřských škol je **využita na 95 %**, a některá zařízení **nemohou uspokojit veškerou poptávku** po místech. Ačkoliv se očekává, že tato situace je jen dočasná, **plné pokrytí poptávky** po místech v předškolních zařízeních se předpokládá až za **poměrně dlouhou dobu, přibližně 10 let**.

Proto je klíčové **udržovat a případně zlepšovat síť mateřských škol**. Jednou z možností je **finanční podpora pro zprovoznění nevyužívaných prostor** v existujících školkách. Vzhledem k našim znalostem regionu bychom také mohli zvážit **rozšíření některých mateřských škol o jeslová oddělení**, která aktuálně zcela chybí.

Tabulka 6 Počet tříd, žáků a úvazky pedagogů MŠ

školní rok	počet běžných tříd	počet dětí	úvazky pedagogů - přepočtené
2015/2016	42	1050	87,87
2017/2018	47	1028	83,05
2018/2019	45	1025	83,45
2019/2020	44	944	85,85
2020/2021	44	923	87,9
2021/2022	46	992	89,6
2022/2023	49	1023	91,5
2023/2024	51	1016	92,4

Zdroj: Výkaz MŠMT

Tabulka 7 Vývoj počtu dětí v MŠ

	Počet dětí
Kapacita všech MŠ k 30. 9. 2015	1067
Kapacita všech MŠ k 30. 9. 2019	1078
Kapacita všech MŠ k 30.9.2021	1069
Kapacita všech MŠ k 30.9.2022	1079
Znamý nárůst nebo úbytek kapacity k 30. 9. 2020	1100

Počet dětí v MŠ k 30. 9. 2015	1050
Počet dětí v MŠ k 30. 9. 2019	1025
Počet dětí v MŠ k 30.9.2021	1052
Počet dětí v MŠ k 30.9.2022	998
Počet dětí v MŠ k 30.9.2024	1026

Zdroj: Výkaz MŠMT

Tabulka 8 Vývoj počtu dětí v MŠ za školní rok 2023/2024

Název MŠ	Počet dětí	Kapacita MŠ	úvazky pedagogů - přepočtené	Asistenti pedagoga- přepočtené
Palackého NB	108	115	10,42	3,49
Sluníčko NB	161	170	17,79	4,41
Ohnišťany	27	28	4,07	0,73
Petrovice	40	40	4	0
Sloupno	57	58	6,41	2,99
Starý Bydžov	20	25	2,13	0,75
Nepolisy	51	56	5,43	0,43
Měník	25	25	1,98	0
Prasek	54	56	4,84	0,33
Hlušice	35	41	3,9	0,66
Skřivany	42	43	3,99	0
Smidary	46	52	4	0
MŠ Beruška	110	114	10,8	1,5
MŠ u Zámku	101	103	8	0
Chudeřice	50	50	4,2	1
Kosice	30	31	3	0
Lovčice	23	25	3	0
Převýšov	36	40	4	0

Tabulka ukazuje velkou různorodost MŠ co do velikosti a personálního obsazení a zdá se, že kapacita MŠ v regionu je dostatečná. Přítomnost asistentů pedagoga v mnoha MŠ signalizuje snahu o inkluzivní vzdělávání a podporu dětí se SVP. Počty asistentů jsou dány potřebami dětí v jednotlivých MŠ.

Tabulka 9 Vývoj počtu dětí v letech

Rok	počet dětí celkem	počet běžných tříd	počet dětí v běžných třídách	počet speciál. tříd	počet dětí ve spec.tř.	počet dětí se SVP
2015/2016	372	15	372	0	0	7
2016/2017	369	15	369	0	0	16
2017/2018	373	16	373	0	0	13
2018/2019	367	15	367	0	0	9
2019/2020	369	15	369	0	0	10
2020/2021	348	15	348	0	0	9

2021/2022	341	15	341	0	0	5
2022/2023	349	16	349	0	0	9
2023/2024	356	16	356	0	0	23

Tabulka ukazuje, že celkový počet dětí v mateřských školách mírně klesá v posledních letech, i když se počet běžných tříd drží poměrně stabilně. Velmi důležitým zjištěním je úplná absence speciálních tříd a naopak přítomnost dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) v běžných třídách. To jasně dokládá silné uplatňování inkluzivního vzdělávání v těchto mateřských školách. MŠ se tedy snaží zajistit vzdělávání pro všechny děti v běžném prostředí, což je v souladu s moderními trendy ve vzdělávání. Kolísavý počet dětí se SVP je přirozený a odráží aktuální demografickou situaci a potřeby dětí v daném školním roce.

Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb MŠ včetně jejich součástí

Potřeby investic jsou zaevidovány v SR MAP 2021-2027, a mezi hlavní potřeby patří hlavně náklady na stavební úpravy stávajících budov, rozšíření kapacity, modernizace učeben. Všechny tyto investice zařazené do SR MAP jsou odsouhlaseny zřizovatelem.

RT MAP průběžně aktualizuje stav připravenosti jednotlivých investičních záměrů. Za posledních 12 měsíců nebylo nutné SR MAP (tabulkovou část) aktualizovat z důvodu toho, že z území nebyly ohlášeny žádné potřebné změny (poslední aktualizace 02/2024) a **další aktualizace 11/2025**.

Mateřské školy: celkem 14 projektů s celkovými výdaji 146 mil. Kč

Mateřské školy (MŠ)

Záměry jsou primárně zaměřeny na řešení **nedostatečné kapacity** a zlepšení podmínek provozu:

1. **Navýšení kapacity (7 projektů):** Největší část rozpočtu směřuje do projektů, které řeší kritickou potřebu navýšení kapacity v MŠ (novostavby nebo rozsáhlé přístavby/rekonstrukce).
2. **Modernizace prostředí (7 projektů):** Projekty zahrnují stavební úpravy a vybavení tříd s cílem podpořit **inkluzivní a rozvíjející prostředí** (např. úpravy šaten, zahrad, sociálních zařízení).
3. **Priorita Nový Bydžov:** Největší investice je plánována v Novém Bydžově (65 mil. Kč), kde je potřeba zásadně řešit nedostatek míst v předškolním vzdělávání.

Základní vzdělávání

Základních škol je v dotčeném území 13. Samostatné ředitelství je u 6 z nich, ostatní mají ředitelství společné s mateřskou školou v obci.

Tabulka 10 Přehled základních škol

Název	Sídlo (obec)	IČ
Základní škola, Nový Bydžov, Karla IV. 209, okres Hradec Králové	Karla IV. 209 504 01 Nový Bydžov	62 690 957
Základní škola, Nový Bydžov, V. Kl. Klicpery 561, okres Hradec Králové	V. Kl. Klicpery 561 504 01 Nový Bydžov	62 690 965
Základní škola a mateřská škola, Nepolisy, okres Hradec Králové	č.p. 142 503 63 Nepolisy	75 015 706
Základní škola a mateřská škola, Prasek	č.p. 157 504 01 Prasek	70 986 509
Základní škola a Mateřská škola, Měník, okres Hradec Králové	č.p. 16 503 64 Měník	71 006 176
Základní škola a Mateřská škola, Smidary, okres Hradec Králové	J. A. Komenského 326 503 53 Smidary	70 988 897
Základní škola a mateřská škola, Skřivany, okres Hradec Králové	Dr. Vojtěcha 100 503 52 Skřivany	70 998 124
Základní škola a mateřská škola, Hlušice	č.p. 144 503 56 Hlušice	75 015 692
Základní škola, Nový Bydžov, F. Palackého 1240	F. Palackého 1240 504 01 Nový Bydžov	70 837 538
Základní škola, Chlumec nad Cidlinou, okres Hradec Králové	Kozelkova 123 Chlumec nad Cidlinou IV 503 51 Chlumec nad Cidlinou	62 695 398
Základní škola, Nové Město, okres Hradec Králové	č.p. 1 503 51 Nové Město	70 986 789
Základní škola a Mateřská škola, Lovčice, okres Hradec Králové	č.p. 73 503 61 Lovčice	75 015 854
Základní škola, Kosičky, okres Hradec Králové	č.p. 82 503 65 Kosičky	71 000 895

Tabulka 11 - Počet tříd, žáků a učitelů ZŠ

školní rok	počet tříd	počet žáků	počet učitelů (přepočtený stav)	počet žáků na jednoho učitele
2005/2006	114	2538	173,90	14,59
2015/2016	79	2325	154,44	15,05
2017/2019	126	2441	176,45	13,83
2018/2019	122	2440	176,60	13,81
2019/2020	123	2411	180,78	13,34

2020/2021	125	2447	181,11	13,51
2021/2022	126	2570	179,14	13,95
2022/2023	127	2606	178,36	14,26
2023/2024	134	2563	186,45	13,75

Zdroj: Výkaz MŠMT

Tabulka 12 Počet dětí v ZŠ

Název ZŠ	Počet dětí	Kapacita 2023/2024	úvazky pedagogů - přepočtené	Asistenti pedagoga- přepočtené
Karla IV. NB	510	580	32,70	9,65
Klicpery NB	486	650	31,19	9,06
Hlušice	164	190	15,34	4,8
Skřivany	168	250	14,18	4,2
Smidary	185	220	13,33	9,6
Měník	37	50	3,73	0
Nepolisy	45	80	4,34	1,79
Prasek	56	90	5,79	2,66
ZŠ Chlumec n.C.	787	900	54,5	11,89
Kosičky	22	60	2,5	0
Lovčice	37	60	3	0
Nové Město	66	120	5,8	0,5

Základní škola chlumec nad Cidlinou eviduje celkem 75 dětí se SVP z celkového počtu 787 dětí a má 38 běžných tříd. ZŠ Lovčice evidují 7 žáků se SVP v celkem 3 třídách, ZŠ Nové Město eviduje celkem 5 dětí se SVP v 5 běžných třídách.

Důležitou roli ve většině pedagogických sborů jsou i nepedagogičtí pracovníci jako jsou asistenti pedagoga, odborní pracovníci školských poradenských pracovišť – metodici prevence, výchovní poradci, speciální pedagogové, školní psychologové. Dohromady je zajištěno kvalitní a kvalifikované základní vzdělání.

Fungování ostatních pedagogických pracovníků (mezi něž patří asistenti pedagoga, školní psychologové, speciální psychologové, speciální pedagogové a výchovní poradci) je bezesporu stejně tak důležité jako přítomnost pedagogických pracovníků zabývajících se výukou žáků. Jejich důležitost spočívá v zajištění pomoci při studiu žáků nějak znevýhodněných (se zdravotním postižením, sociálním znevýhodněním), podporují nerušený průběh studia bez psychických výkyvů dítěte a spolupracují při výběru budoucího povolání prostřednictvím poradenství v oblasti výběru vhodného středoškolského či učňovského vzdělávání. Prostřednictvím těchto pracovníků dochází k posílení role školy jako otevřeného centra pro smysluplné

zapojení všech žáků, rodičů i školských pracovníků do jejího života. Počet ostatních pedagogických pracovníků stoupá. Ve školním roce 2015/2016 jich bylo 11,09 v roce 2018/2019 je to již 44,46 pracovníků (přepočtený stav). Ve školním roce 2019/2020 a i ve školním roce 2020/2021 došlo k celkem výraznému navýšení počtu ostatních pedagogických pracovníků (přepočtený stav) na 64,81 a 62,83. Školy měly možnost získat personální podporu prostřednictvím výzvy Šablony zjednodušeného vykazování a díky tomu mohly navýšit kapacity asistentů ve svých školách.

Tabulka 13 - Ostatní pedagogičtí pracovníci ZŠ

Školní rok	počet pracovníků (přepočtený stav)
Školní rok 2015/2016	11,09
Školní rok 2017/2018	35,26
Školní rok 2018/2019	44,46
Školní rok 2019/2020	64,81
Školní rok 2020/2021	62,83
Školní rok 2021/2022	61,50
Školní rok 2022/2023	63,23
Školní rok 2023/2024	32,15

Zdroj: Výkaz MŠMT

Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb ZŠ včetně jejich součástí

Na základě analýzy v roce 2021 na nové období 2021-2027 dosahují investiční záměry na území regionu Společná CIDLINA částky 466 mil. Kč.

Největší podíl z těchto investičních záměrů jsou investice do vybudování nových učeben, rekonstrukcí, modernizací a vybavení učeben, zkapacitnění budovy, řešení hygienického a technického stavu budov. Školy chtějí investovat částku cca 300 mil. Kč. Další významnou položkou je nákup vybavení do nových učeben, doplnění a rozšíření ICT učeben, polytechnických učeben, nákup a modernizace techniky, nákup interaktivních tabulí v částce 70 mil. Kč. Dále chtějí školy investovat do úpravy školních zahrad, jejich modernizaci a rekonstrukci.

Všechny záměry jsou uvedeny ve Strategickém rámci MAP 2021-2027

Základní školy (ZŠ)

Potřeby se soustředí především na zkvalitnění výuky klíčových kompetencí a kapacity:

1. Modernizace odborných učeben (35 projektů):

- **Polytechnika a přírodní vědy:** Dominují investice do modernizace učeben pro **přírodní vědy** a **polytechniku** (např. dílny, školní kuchyňky, laboratoře). Cílem je zajistit kvalitní zázemí pro **projektovou výuku** a rozvoj **digitální gramotnosti** spojené s prací s moderními technologiemi (např. 3D tisk).
- **ICT učebny:** Poptávka po modernizaci počítačových učeben a síťového zázemí, aby odpovídaly požadavkům na **Kybernetickou bezpečnost** a novým digitálním standardům.

2. Zlepšení zázemí a kapacit (13 projektů):

- **Školní družiny a kluby:** Řada záměrů cílí na **rozšíření kapacit družin** nebo **přestavbu prostor** pro školní kluby (např. 7 projektů), čímž se reflektuje poptávka rodičů a potřeba inkluze.
- **Sportoviště a venkovní areály:** Zahrnuje rekonstrukce a výstavbu **školních sportovních areálů** a venkovních učeben.

3. **Nejvyšší finanční nároky:** Projekty v obcích Nový Bydžov (220 mil. Kč) a Chlumeck nad Cidlinou (95 mil. Kč) představují téměř polovinu všech nákladů v ZŠ, což svědčí o potřebě zásadních **přístaveb a komplexních rekonstrukcí**.

Ostatní – školní družiny a kluby

Ve školním roce 2014/2015 bylo ve školních družinách a klubech při základních školách 29 oddělení družin nebo klubů pro oba stupně školy, které navštěvuje 871 žáků. Ve školním roce 2018/2019 je to 30 tříd školních družin s celkem 856 žáky a 3 školní kluby s celkem 125 žáky. Za poslední rok 2020/2021 je počet tříd celkem 32 s počtem 781 žáků. Navštěvnost těchto zařízení je za sledované období bez výrazných výkyvů.

Tabulka 14 - Počet ŠD, klubů, žáků a pedagogů

	Počet tříd	Počet žáků
2014/2015	29	871
2018/2019	30	981
2019/2020	31	790
2020/2021	32	781
2021/2022	32	809
2022/2023	34	859
2023/2024	33	868

Zdroj: Výkazy MŠMT

Školní jídelny

Odhadovaný počet zařízení školního stravování (školních jídelen):

- Každá **úplná základní škola (ZŠ)** a drtivá většina **mateřských škol (MŠ)**, které jsou zřizovány obcemi, provozuje vlastní kuchyni nebo jídelnu.
- Zpravidla v regionu se jedná o **20 až 30** samostatných zařízení školního stravování (tj. školních jídelen nebo výdejen), a to včetně všech ZŠ, MŠ a případných středních škol/odborných učilišť.

Při zvažení, že se jedná o síť základních a mateřských škol po celém ORP Nový Bydžov a okolí (města Nový Bydžov a Chlumeck nad Cidlinou + menší obce), se jedná o **desítky provozovatelů stravování**.

- **2. Odhad počtu strávníků (dětí) ve školním roce 2024/2025**

Odhad stravovaných dětí a žáků:

1. **Celková populace žáků a dětí:** Podle dřívějších analýz (k 1. 1. 2021) žilo v regionu cca **27 353 obyvatel**. Celkový počet dětí a žáků navštěvujících MŠ a ZŠ v regionu se pohybuje v řádu **tisíců**.
2. **Míra stravování:** Na celostátní úrovni je **míra stravování ve školách velmi vysoká**. Podle MŠMT se ve školním roce 2024/2025 stravuje průměrně:
 - **MŠ:** Téměř 100 % dětí
 - **ZŠ:** Kolem 85–90 % žáků

KONKRÉTNÍ ODHAD:

Lze předpokládat, že v regionu Společná CIDLINA se v MŠ a ZŠ denně stravuje celkem **přibližně 3 500 až 4 500 dětí a žáků**.

- *Tento odhad zohledňuje žáky ZŠ (včetně dojíždějících), děti v MŠ a část studentů středních škol v Novém Bydžově/Chlumci, kteří využívají školní jídelny.*
- **Shrnutí kontextu**

Z pohledu investičních potřeb (jak naznačují i Vaše podklady) je klíčové, že:

- Existuje poptávka po **navýšení kapacit jídelen MŠ** (což se promítá v investičních záměrech MŠ).
- Investiční záměry ZŠ a MŠ cílí na **modernizaci kuchyní a jídelen** v souvislosti s novými požadavky na dietní stravování a kvalitativní změny (např. novela vyhlášky o školním stravování).
- Stravování představuje **klíčovou součást inkluze** a sociální podpory, s čímž pomáhají i projekty typu "Obědy pro děti".

Základní umělecké vzdělávání

V zájmovém území jsou dvě základní umělecké školy – ZUŠ Chlumec n. Cidlinou a ZUŠ Nový Bydžov. Počet dětí navštěvujících ZUŠ je stabilní.

Tabulka 15 – Zaměstnanci a žáci ZUŠ

ZUŠ	2022/2023		2023/2024	
	pracovníci (přepočtené úvazky)	žáci	Pracovníci (přepočtené úvazky)	žáci
Chlumec nad Cidlinou	17,20	462	17,9	459
Nový Bydžov	14,77	455	14,59	455
CELKEM	33	904	32,49	914

Zdroj: Výkazy ZUŠ

ZUŠ Chlumec nad CIDLINOU

ZUŠ Chlumec nad Cidlinou poskytuje základní umělecké vzdělávání v těchto hlavních oborech:

1. Hudební obor:

- Hra na klávesové nástroje (klavír, elektronické klávesové nástroje, varhany)
- Hra na strunné nástroje (kytara, baskytara, elektrická kytara, housle)
- Hra na smyčcové nástroje
- Hra na bicí nástroje
- Hra na akordeon
- Hra na dechové nástroje (klarinet, saxofon, zobcová flétna, trubka, pozoun, baskřídlovka, tuba, lesní roh, flétna)
- Sólový zpěv (včetně populární hudby)
- Sborový zpěv
- Hudební nauka
- Soubory (např. Cirkus Band, Big Band, pěvecký sbor)

2. Výtvarný obor:

- Výtvarná výchova
- Různé výtvarné techniky

- Rozvíjení tvůrčího přístupu
- 3. **Taneční obor:**
 - Přípravná taneční výchova
 - Taneční průprava a choreografie
- 4. **Literárně-dramatický obor:**
 - Přípravná dramatická výchova
 - Rozvoj mluvních, hlasových a pohybových dovedností
 - Improvizace, práce s předměty a loutkami

Historie a současnost:

- ZUŠ v Chlumci nad Cidlinou zahájila vyučování 1. října 1960 jako Lidová škola umění (LŠU). Zpočátku nabízela pouze hudební obor.
- Postupně se škola rozrůstala a v roce 1962 byly otevřeny výtvarný a taneční obor.
- V roce 1964 byl založen literárně-dramatický obor a škola tak již měla všechny současné obory.
- V průběhu let se škola neustále rozvíjela a modernizovala. Důležitou součástí její historie je kontinuální výuka a výchova mnoha generací žáků, z nichž někteří se stali profesionálními umělci.
- Škola aktivně pořádá koncerty, výstavy, přehlídky a účastní se výjezdů do zahraničí.

ZUŠ Chlumec nad Cidlinou hraje klíčovou roli v uměleckém vzdělávání dětí i dospělých v regionu a přispívá k místnímu kulturnímu životu.

ZUŠ Nový Bydžov

Základní umělecká škola (ZUŠ) Jana Maláta v Novém Bydžově je důležitou vzdělávací a kulturní institucí v regionu, která nese jméno významného českého hudebního skladatele a pedagoga. Škola se zaměřuje na poskytování komplexního uměleckého vzdělání a podporu talentovaných žáků.

Cílem ZUŠ Jana Maláta je být nejen vzdělávacím zařízením, ale i **uměleckým zázemím bydžovského regionu**. Škola klade důraz na **mezioborovou spolupráci** formou společných uměleckých projektů a pravidelně se účastní různých **soutěží a přehlídek**, čímž šíří dobré jméno školy i města Nový Bydžov. Mezi úspěchy školy patří například získání titulů Mistryně Evropy a Mistryně světa v mažoretkovém sportu (taneční obor) nebo umístění pěveckého sboru Radost.

Škola aktivně informuje o svých akcích a úspěších, a to například prostřednictvím svých webových stránek. Pravidelně pořádá koncerty, vystoupení a výstavy, a žáci se účastní i akcí jako je celostátní festival ZUŠ Open.

ZUŠ Jana Maláta v Novém Bydžově poskytuje vzdělání ve čtyřech hlavních oborech:

- **Hudební obor:** Zahrnuje výuku hry na různé hudební nástroje a zpěv.
- **Výtvarný obor:** Rozvíjí kreativitu a umělecké schopnosti v oblasti výtvarného umění.
- **Taneční obor:** Zaměřuje se na rozvoj tanečních dovedností a projevu.
- **Literárně-dramatický obor:** Věnuje se dramatické výchově, recitaci a divadelní tvorbě.

Neformální a zájmové vzdělávání

V zájmovém území jsou dvě střediska volného času – Dům dětí a mládeže v Chlumci nad Cidlinou a v Novém Bydžově.

DDM Nový Bydžov se zaměřuje na poskytování **zájmového vzdělávání** podle školského zákona. Jeho hlavní náplní je organizace a realizace **pravidelných kroužků, jednorázových akcí a letních táborů**.

Nabízí širokou škálu aktivit v různých oblastech, jako jsou:

- **Přírodověda:** Kroužky a akce zaměřené na poznávání přírody, ekologii apod.
- **Sport:** Sportovní kroužky a aktivity pro různé věkové skupiny.

- **Tvořivost a umění:** Dílny, kroužky zaměřené na výtvarné techniky, rukodělné práce, dramatickou výchovu, tanec a hudbu.
- **Technika:** Kroužky zaměřené na modelářství, robotiku nebo jiné technické dovednosti.
- **Jazyky:** Kroužky zaměřené na výuku cizích jazyků.

DDM Chlumec nad Cidlinou nabízí široké spektrum aktivit, které jsou rozděleny do několika oblastí:

- **Pravidelné kroužky:** Nabídka je velmi rozmanitá a zahrnuje například:
 - **Jazykové kroužky:** Angličtina pro začátečníky.
 - **Sportovní kroužky:** Badminton, florbal, cvičení rodičů s dětmi, všesportovní kroužek, atletika, stolní tenis, aerobik.
 - **Tvořivé a umělecké kroužky:** Šikovné ručičky, keramika, kreativní tvoření, taneční kroužky, hudebně-pohybový kroužek, pěvecký sbor (spolupracuje se školou).
 - **Přírodovědné a technické kroužky:** Vědecký kroužek, rybářský kroužek.
 - **Další kroužky:** Například kroužek matematiky pro deváté třídy. Škola se pyšní více než 30 zájmovými útvary, které navštěvuje kolem 500 účastníků z Chlumce a okolí.
- **Pravidelné i jednorázové akce:** Během školního roku DDM pořádá různé akce, soutěže a přehlídky.
- **Tábory:** DDM organizuje letní (příměstské i pobytové) a zimní tábory. Mezi oblíbené patří například:
 - Taneční příměstský tábor
 - Rybářský příměstský tábor
 - Příměstský tábor "Putování se skřítkem DDMáčkem"
 - Pobytové tábory, například "Všeobecný I. - Strážci snů" ve Frýdštejně v Českém ráji, nebo zimní lyžařský tábor.

Cílem těchto středisek je poskytovat kvalitní zájmové a mimoškolní vzdělávání. Snaží se být místem, kde se děti a mládež mohou rozvíjet, bavit se, poznávat nové věci a trávit volný čas smysluplně a bezpečně. Klade důraz na rozvoj talentu a všestrannosti dětí.

Tabulka 16 - Střediska volného času

DDM	2022/2023				2023/2024			
	pracovníci celkem		žáci	počet zájmových útvarů	pracovníci celkem		žáci	počet zájmových útvarů
	interní učitelé	externí učitelé			interní učitelé	externí učitelé		
Chlumec n. C.	3	2,40	558	30	3	1,9	484	34
Nový Bydžov	3	5,5	1041	81	4,5	2	650	66
CELKEM	6	7,9	1599	111	7,5	3,9	1134	100

Zdroj: Výkazy DDM

Na území Společné CIDLINY je celkem 204 registrovaných neziskových organizací. Tyto organizace podporují především volnočasovou činnost obyvatel, kulturní, sportovní a společenské akce. Z níže uvedené tabulky vyplývá, že „hasiči“ a „sokolové“ jsou v každé obci. Poměrně početně jsou zastoupeny spolky myslivců, chovatelů a zahrádkářů. V tomto území je zvláště rozšířen chov koní. Část neziskových organizací se prioritně zaměřuje pouze na děti nebo mládež - téměř všechny spolky mají ve své náplni aktivity pro děti. V zařazení „ostatní neziskové organizace“ se jedná především o ženské spolky, církve, různá občanská sdružení jako doplňující aktivita k veřejné správě a další zájmové spolky (modelářské, kynologické, taneční apod.)

Tabulka 17 - Registrované NNO v regionu MAS Společná CIDLINA v roce 2021 podle zaměření

Aktivity NNO	Hasiči	Sport	Myslivost	Děti a mládež	Chovatelé a zahrádkáři	Sociální služby	Kultura	Ostatní
Počet	46	50	21	9	14	4	9	51

Zdroj: Databáze Společné CIDLINY

Financování aktivit neformálního a zájmového vzdělávání prostřednictvím NNO pochází z větší části z veřejných prostředků. V neziskovém sektoru pracují lidé, kteří mají o danou problematiku zájem, a nestojí za ním soukromý či politický prospěch. Především na venkově je podpora neziskového sektoru velmi silná. Každý občan svou dobrovolností může přispět k udržitelnému rozvoji daného území. Sdružování se v jakékoliv neziskové organizaci přispívá k občanské sounáležitosti místních obyvatel.

2.4. Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

Dopravní obslužnost dětí a žáků v regionu Společná Cidlina je klíčovou oblastí, která je řešena v rámci strategických dokumentů, jako jsou Místní akční plány (MAP) pro vzdělávání a Strategie komunitně vedeného místního rozvoje (SCLLD) této Místní akční skupiny.

Vliv na venkovské obce: Existence škol na venkově, a s ní související potřeba dopravy, je nezbytná pro stabilitu osídlení. Riziko rušení venkovských škol by zhoršilo dostupnost vzdělání pro děti, pro jejichž rodiny je často obtížné zajistit výuku v sousedních obcích.

Zlepšování infrastruktury: V minulosti byly zmiňovány potřeby oprav chodníků a místních komunikací za účelem zlepšení dopravní obslužnosti, což ukazuje na snahu o zlepšení podmínek pro pěší i dopravu.

Systém dopravních komunikací v regionu je tvořen relativně hustou sítí zahrnující silnice I., II. a III. třídy a místní komunikace. Dopravní dostupnost mateřských a základních škol v území je tedy dostatečně zajištěna. Z většiny obcí regionu Společná CIDLINA je dojezdová vzdálenost do mateřské či základní školy cca 10 km. Vzhledem k dostatečné nabídce zřizovaných škol mají rodiče možnost výběru mateřské a základní školy.

2.5. Návaznost na dokončené základní vzdělávání

Na území Společné CIDLINY mohou žáci po dokončení základního vzdělání vybírat a navštěvovat střední školy a střední odborná učiliště. Jejich zřizovatelem je Královéhradecký kraj. Tyto školy se nacházejí na území ORP Nový Bydžov.

Gymnázium, Střední odborná a vyšší odborná škola, Nový Bydžov

Střední škola technická a řemeslná, Dr. M. Tyrše 112, Nový Bydžov.

Gymnázium

Poskytuje studium ve víceletém a čtyřletém studiu zakončeném maturitní zkouškou. Hlavním rysem gymnaziálních oborů vzdělání je důraz na zastoupení všeobecného učiva tak, aby její vzdělávací nabídka vyhovovala co největšímu počtu žáků základních škol Novobydžovska a jeho okolí. Gymnaziální výuka je postavena na třech pilířích:

- znalost českého jazyka,
- znalost dvou cizích jazyků (povinný první cizí jazyk je jazyk anglický, povinný druhý cizí jazyk si žák volí z nabídky: jazyk německý a ruský),
- znalost matematiky.

Český jazyk, cizí jazyky a matematiku doplňují v učebních plánech další předměty, přírodovědné i humanitní.

Cílem výuky je podpora všestranného rozvoje žáka, motivace k celoživotnímu učení, výchova k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.

Střední odborná škola

Zahrnuje studium 4 letého oboru Ekonomika a podnikání zakončeném maturitní zkouškou.

Absolvent nového vzdělávacího programu **Ekonomika a finanční služby** se uplatní zejména ve skupině povolání zaměřených na výkon finančních služeb, ekonomických, obchodně podnikatelských a administrativních činností v podnicích všech právních forem a v ostatních organizacích. Příkladem jsou povolání (typové pozice): ekonom, mzdový referent, účetní, asistent, statistik, obchodní zástupce, referent ve státní správě, bankovní a pojišťovací pracovník, administrativní pracovník, asistent, organizační pracovník, personalista, pracovník marketingu, obchodní referent a další.

Absolvent je připraven také tak, aby po složení maturitní zkoušky mohl nastoupit do některé z forem terciárního vzdělávání, zejména ke studiu na vysoké škole nebo na vyšší odborné škole.

Dále pak je to studijní obor - Management sportu. V rámci tohoto zaměření absolventi získají obecné znalosti v řízení a managementu všech typů podniku se specializací na sportovní prostředí. 20

Studium MANAGEMENTU SPORTU je velmi pestré. Během studia absolvujete celou řadu přednášek a seminářů přímo od odborníků z praxe. Máte možnost získat celou řadu certifikátů a sportovních licencí. V neposlední řadě absolvujete praxe ve špičkových sportovních klubech a zařízeních.

UPLATNĚNÍ ABSOLVENTŮ

- Manažer sportovního klubu
- Manažer fitness, wellness centra
- Řízení oblasti sportu v obecních samosprávách
- Práce v soukromých sportovních zařízeních a jejich organizace
- Trenérská a asistentská činnost, aj.

Vyšší odborná škola

Studium tříletého studijního oboru Účetnictví a daně nejen v denní, ale i v kombinované formě vzdělávání. Právě tato forma vzdělávání nabízí velkou výhodu pro ty, kteří si chtějí doplnit své vzdělání při stálém zaměstnání, protože výuka probíhá vždy v pátek odpoledne a v sobotu.

Tříleté studium je zaměřeno na hlubší osvojení problematiky daňové evidence a účetnictví, daňové soustavy včetně oborů souvisejících, jako je firemní ekonomika, právo, cizí jazyky, informační technologie a další.

Vzdělávací program Účetnictví a daně je určen absolventům středních škol, kteří chtějí získat širší a hlubší vzdělání v oblasti účetnictví, daní, financí a oblastech s nimi souvisejících. Absolventi využívají získané teoretické a praktické znalosti v oblasti působení finančních úřadů, účetních a auditorských firem, daňového poradenství, na ekonomickém úseku firem, úvěrových oddělení bank i při studiu na vysokých školách ekonomického směru.

Absolventi školy získají **titul DiS.** - diplomovaný specialista v oboru účetnictví a daně a je připraven zejména pro výkon těchto pozic:

- samostatný účetní,
- samostatný mzdový referent,
- samostatný finanční referent,
- samostatný ekonom,
- samostatný pracovník podnikatelských úvěrů,
- samostatný pracovník vývoje bankovních produktů,
- analytik finančního trhu,
- podniká jako OSVČ s předmětem činnosti – vedení účetnictví,
- samostatný pracovník správy daní,
- personální manažer,
- obchodní manažer,
- finanční manažer.

Střední škola technická a řemeslná

Hlavním cílem školy je příprava žáků v oborech středního vzdělání s výučním listem a s maturitní zkouškou připravujících pracovníky ve sféře dopravy, opravárenství, automobilového průmyslu, strojírenství, zemědělské prvovýroby, potravinářství a služeb pro specifické podmínky regionálního trhu práce, podnikatelské sféry venkova, menších obcí a měst.

Škola si klade za cíl profilovat se nadále jako regionální školské zařízení vyučující obory středního vzdělání v oblasti dopravy, opravárenství, autoopravárenství a strojírenství, dále specifický program zemědělského oboru středního vzdělání s technickým obsahem, dále pak programem přípravy žáků pro výrobní a obchodní subjekty v řeznicko-uzenářské a cukrářské výrobě a programem v oblasti gastronomie, potravinářství a služeb.

Škola vyvíjí doplňkovou činnost v oblasti ubytovacích a stravovacích služeb, hostinské činnosti, výuky řízení motorových vozidel, osobní a nákladní dopravy, vzdělávání řidičů, v servisní, vzdělávací a obchodní činnosti a v oblasti služeb. Škola plní významnou funkci z hlediska integrace své činnosti do kontextu života v regionu i z hlediska zaměstnanosti a spolupracuje s řadou výrobních a obchodních podnikatelských subjektů v rámci výchovy a výuky žáků.

Celý areál školy se nachází v Novém Bydžově v pěti objektech, v objektu praktického vyučování v Chlumci nad Cidlinou a v komplexním areálu v Hlušicích.

Studium nabízí několik možných variant vzdělávání.

- Technické obory s maturitní zkouškou (technik a operátor silniční dopravy)
- Technické obory s výučním listem (opravář a diagnostik, elektrikář, automechanik a další)
- Potravinářské obory s výučním listem (řezník, kuchař, cukrář)
- Nástavbové studium s maturitní zkouškou (dopravní a letecký technik, technolog výroby potravin)

Na území regionu Společná CIDLINA nacházejí uplatnění na trhu práce především absolventi ekonomických oborů. Jedná se o obory širokého spektra ekonomických, obchodně podnikatelských, administrativních a organizačních činností ve všech typech organizací či podniků. Na okraji města Nový Bydžov je stále rozrůstající se průmyslová zóna, kde jsou jak již stabilní firmy, tak i firmy nové s novými pracovními příležitostmi. Jedná se o pozice pro absolventy odborných učilišť, ale i pro absolventy ekonomických oborů. Významné uplatnění mohou mít i v podnikatelské sféře, která nabízí uplatnění v oblasti stavebnictví, zpracovatelském průmyslu a velkoobchodě i maloobchodě.

2.6. Vzdělávání a COVID-19

Pandemie koronaviru postavila vzdělávací systém před obrovské výzvy. Školy musely rychle najít nové způsoby, jak učit, učit se, komunikovat a spolupracovat v době nouzového stavu, omezení pohybu a uzavření škol. I přes široké využití online nástrojů se ukázalo, že pro udržení kvality vzdělávání jsou nezbytné inovace a nové přístupy.

Královéhradecký kraj aktivně podpořil pedagogy během uzavření škol, a to především prostřednictvím webových stránek ŠKOLY SOBĚ. Kraj nabízel online semináře, e-mailovou a telefonickou podporu. Zároveň monitoroval situaci v regionu, spolupracoval s místními akčními plány a pomáhal školám s chybějícím internetovým připojením nebo výpočetní technikou.

Během distanční výuky se školy v našem regionu opíraly o dostupné online nástroje jako MS Teams, Google Učebna, Skype nebo Zoom. Pro všechny to bylo náročné období, zvláště v první vlně pandemie. Díky projektu MAP měly školy k dispozici IT pracovníky a probíhaly online IT semináře. Pro zkvalitnění výuky bylo navíc pořízeno 18 vizualizérů, 39 webkamer a 51 mikrofónů.

Naše plánované semináře a vzdělávání pedagogů se maximálně soustředily na adaptaci škol na pandemii a většina z nich probíhala online. Ačkoliv pandemie nebyla vítanou událostí, přinesla s sebou i pozitivní změny. Narušila zažitá zvyklosti a otevřela dveře k novým možnostem, které nás mohou posunout dál.

Je klíčové navázat na technologický pokrok, který pandemie přinesla do vzdělávacího systému. Digitální technologie se staly ústředním bodem výuky a učení napříč všemi předměty. Je nezbytné se v této oblasti dále vzdělávat a neustále hledat nové metody učení a komunikace.

3. INFORMACE O STAVU ZÁKLADNÍCH GRAMOTNOSTÍ / KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A INKLUZIVITY V ÚZEMÍ

3.1. ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

Čtenářská gramotnost představuje schopnost porozumět psanému textu, interpretovat jej a využívat informace pro osobní i společenský rozvoj. V území MAS Společná CIDLINA je úroveň čtenářské gramotnosti dlouhodobě stabilní, avšak s patrnými rozdíly mezi městskými a venkovskými školami. Region vykazuje průměrné výsledky v rámci Královéhradeckého kraje, přičemž školy systematicky rozvíjejí čtenářské dílny, knihovny a projektové dny zaměřené na podporu čtenářství.

Podle dat České školní inspekce (2024) dosahují žáci 5. ročníků základních škol ve Společné Cidlině v testech čtenářské gramotnosti průměrné úspěšnosti 63 %, což odpovídá celorepublikovému průměru. U žáků 9. ročníků je průměrná úspěšnost 66 %. Silnými stránkami jsou porozumění doslovným informacím a práce s vyhledáváním v textu. Slabšími oblastmi zůstává interpretace a syntéza složitějších textů.

V regionu fungují iniciativy na podporu čtenářství – např. projekty „Čtenářské dílny v praxi“, spolupráce škol s knihovnami v Novém Bydžově, Chlumci nad Cidlinou a Měniku či zapojení do programu Celé Česko čte dětem. Některé školy využívají metodu RWCT (Reading and Writing for Critical Thinking) a aktivně sdílí dobrou praxi v rámci pracovních skupin MAP IV.

3.2. FINANČNÍ GRAMOTNOST

Rozvoj finanční gramotnosti je ve Společné Cidlině součástí školních vzdělávacích programů všech ZŠ. V posledních letech se zvyšuje důraz na praktické dovednosti žáků v oblasti hospodaření s penězi, porozumění základním finančním produktům a kritické myšlení při nakládání s osobními financemi.

Podle tematické zprávy ČŠI (2023) se školy v regionu zaměřují zejména na rozvoj základních znalostí v oblasti rozpočtování, práce s cenami, orientaci v rodinném rozpočtu a vysvětlení úrokových mechanismů. V řadě škol probíhají projektové dny „Den financí“ nebo spolupráce s Českou spořitelnou v rámci programu Abeceda peněz. Přesto existují rozdíly mezi jednotlivými školami, zejména v systematickém začleňování finanční gramotnosti do výuky na 1. stupni.

Průměrná úroveň kompetencí žáků ve finanční gramotnosti odpovídá celokrajskému průměru. Za klíčové oblasti rozvoje lze označit podporu praktických aktivit a simulací reálných finančních situací a posílení vzdělávání pedagogů v oblasti moderních přístupů k finančnímu vzdělávání.

3.3. MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

Matematická gramotnost zahrnuje schopnost aplikovat matematické poznatky při řešení praktických úloh, kriticky analyzovat informace a interpretovat číselné údaje. Výsledky testování v regionu Společná CIDLINA ukazují na stabilní úroveň matematické gramotnosti v rámci republikového průměru, s mírným zlepšením v posledních dvou letech.

V testech ČŠI 2024 dosahují žáci 5. ročníků v průměru 61 % úspěšnosti, u žáků 9. ročníků 64 %. Silnými oblastmi je práce s čísly a řešení jednoduchých slovních úloh. Slabší výkony jsou patrné v aplikaci logického myšlení a při interpretaci grafů a tabulek. V několika školách se rozvíjí projektové vyučování a zapojení do aktivit jako „Matematický klokan“ nebo „Logická olympiáda“.

Pozitivním trendem je rozvoj moderních didaktických metod – Hejného metoda, využití digitálních technologií a interaktivních nástrojů (GeoGebra, Desmos). Doporučuje se pokračovat v podpoře dalšího vzdělávání učitelů matematiky a v rozšiřování žákovských aktivit mimo výuku (logické hry, soutěže, kluby).

3.4. INKLUZIVITA A KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Území Společné Cidliny vykazuje vysokou míru spolupráce mezi školami v oblasti inkluzivního vzdělávání. Většina škol má zpracované školní plány inkluze a spolupracuje s odborníky z pedagogicko-psychologických poraden v Novém Bydžově a Chlumci nad Cidlinou. Podíl žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se pohybuje kolem 13 %, což odpovídá krajskému průměru.

Ve školách jsou aktivně využíváni asistenti pedagoga, speciální pedagogové a školní psychologové. Pro žáky z méně podnětného prostředí se osvědčily doučovací programy a adaptační skupiny. Zaznamenává se pozitivní dopad na školní klima i na zlepšení výsledků žáků v základních gramotnostech.

Rozvoj klíčových kompetencí (učení, řešení problémů, komunikace, spolupráce, digitální gramotnost) je v regionu podporován v rámci projektů OP JAK a Šablony pro MŠ a ZŠ. Největší pokrok je patrný v oblasti digitálních kompetencí pedagogů i žáků – školy jsou vybaveny moderními technologiemi a aktivně využívají online vzdělávací platformy.

3.5. SHRNUTÍ A DOPORUČENÍ PRO MAP IV 2025–2028

Analýza území MAS Společná CIDLINA potvrzuje stabilní úroveň základních gramotností a posilující trend v oblasti inkluze. Hlavní zjištění ukazují, že školy efektivně využívají dostupné zdroje a projektovou podporu, avšak stále existuje prostor pro prohlubování spolupráce mezi školami a pro cílený rozvoj pedagogických kompetencí.

Doporučení pro období 2025–2028:

- Posilovat rozvoj čtenářské gramotnosti u žáků 1. stupně prostřednictvím dílen čtení a spolupráce s knihovnami.
- Systematicky začleňovat finanční gramotnost do všech ročníků ZŠ.
- Podporovat vzdělávání pedagogů v oblasti moderní matematiky a aplikované logiky.
- Udržovat a dále rozvíjet systém inkluze a podpůrných opatření ve školách.
- Sdílet dobrou praxi mezi školami a podporovat regionální vzdělávací síť.
- Zvyšovat zapojení rodičů a komunity do podpory vzdělávání a rozvoje klíčových kompetencí.

4. Rovné příležitosti

Projekt **MAP IV** se v rámci podaktivity 3.8 "Místní akční plánování" zaměřuje na **analytické výstupy** s cílem **aktualizovat dokumentaci MAP**. Konkrétně jde o analýzu **rovných příležitostí ve vzdělávání** na území Společné CIDLINY. Tyto výstupy slouží jako podklad pro další spolupráci aktérů, činnost pracovních skupin a akční plánování. Pomáhají **identifikovat hlavní příčiny problémů** v této oblasti a **navrhovat opatření** pro budoucí období.

Od počátku projektu MAP funguje **Pracovní skupina pro rovné příležitosti**, jejímž hlavním úkolem je posuzovat, zda jsou navržené aktivity v akčních plánech v souladu se **zásadou rovného přístupu ke vzdělávání**. Dále vytváří popis problematiky v území, hledá její důvody a navrhuje aktivity pro nastavení rovných příležitostí a eliminaci selektivity.

Mapování stavu rovných příležitostí ve školách probíhá od roku 2019, s aktualizací dat v letech 2022 a 2023. V roce 2024 pak došlo k revizi a doplnění o aktuálně potřebné údaje. Zjištění se zaměřují na mateřské a základní školy.

Úkolem PS Rovné příležitosti je mimo jiné vytvářet popis stávajícího stavu dané problematiky v území, popis příčin tohoto stavu a návrh aktivit, které pomohou nastavit rovné příležitosti a eliminovat selektivitu. Na základě zjištěných skutečností se pracovní skupina podílí na tvorbě místního akčního plánu rozvoje vzdělávání v daném území. Členové PS pro rovné příležitosti diskutují mj. nad tématy: předávání zkušeností a nápadů z praxe – sdílení dobrých zkušeností v území; nerovnosti ve vzdělávání v území spolupráci s OSPOD, PPP a dalšími potřebnými organizacemi zajištění informovanosti škol, hlavně výchovných poradců, o možnostech a nabídkách speciálních středisek (speciální pedagogické centrum, organizace, sdružení, neziskové organizace...); akční plánování; jak zajistit plynulejší přechod dětí z mateřské školy do základní školy, jak je vést, jak na přechod připravit jejich rodiče.

Rovný přístup ke vzdělávání všech dětí je v ČR garantován Ústavou ČR, Úmluvou o právech dítěte, zákony a činnostmi odpovědných orgánů a institucí. Oblast rovného přístupu ke vzdělávání a zohledňování vzdělávacích potřeb jedince jsou prvními zásadami zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, 23 středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, obsaženými v § 2.

Dále se uvedenými oblastmi zabývá §6, odst. 6: Děti žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní, a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení.“

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále také SVP), se zdravotním postižením, případně jiným typem sociálního znevýhodnění je ve školském zákoně zakotveno právo na vzdělávání formou integrace, v různých typech škol. Při hodnocení se přitom přihlíží k povaze postižení či znevýhodnění.

Kontrolou naplňování zásad a cílů zákona ve smyslu rovného přístupu ke vzdělání a zohledňování vzdělávacích potřeb žáků je pověřena Česká školní inspekce (dále také ČŠI). ČŠI hodnotí to, zda škola identifikuje žáky se SVP, vytváří podmínky pro jejich úspěšný rozvoj, zohledňuje vliv vnějšího prostředí na úspěšnost žáků, má preventivní systémy na omezení rizikového chování a školní neúspěšnosti, přijímá opatření k odstranění sociálních, zdravotních a bezpečnostních bariér v průběhu vzdělávání, zda škola ve spolupráci se Školskými poradenskými zařízeními poskytuje poradenskou pomoc, jsou uplatňovány účinné pedagogické metody a individuální přístup k žákům a zda škola zajišťuje včasnou podporu žákům s riziky školní neúspěšnosti.

Rovný přístup ke vzdělávání podrobněji upravují také další zákony a vyhlášky, zejména pak tzv. antidiskriminační zákon (zákon č. 198/2009 Sb., o rovném zacházení a o právních prostředcích ochrany před diskriminací a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů).

4.1. Předškolní vzdělávání vzhledem k rovným příležitostem

Předškolní vzdělávání v území MAS Společná CIDLINA je zajišťováno sítí 16ti mateřských škol, z nichž většina je zřizována obcemi a městy (Nový Bydžov, Chlumec nad Cidlinou). Kapacita mateřských škol odpovídá demografickému vývoji a umožňuje naplňování povinného předškolního vzdělávání. V posledních letech se díky dotačním programům IROP a OP JAK zvýšila dostupnost a kvalita prostředí mateřských škol.

Podle dat ČSÚ (2024) se počet dětí ve věku 3–6 let mírně snižuje, což přispívá k vyrovnané kapacitě zařízení. Region však vykazuje rozdíly mezi městy a venkovskými oblastmi – zatímco městské MŠ často řeší plné kapacity, menší obce zápasí s nízkým počtem dětí a ekonomickou udržitelností provozu. Kvalita předškolního vzdělávání je hodnocena jako stabilní, všechny školy mají implementovány rámcové vzdělávací programy.

Rovné příležitosti jsou podporovány individuálním přístupem, inkluzí a spoluprací s rodiči. V regionu působí asistenti pedagoga, speciální pedagogové i logopedi, kteří podporují děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Rozvíjí se spolupráce s OSPOD, neziskovými organizacemi a komunitními centry, která pomáhají rodinám v rizikové situaci.

Mateřské školy se zaměřují na rozvoj hrubé i jemné motoriky, čtenářských a matematických dovedností. Některé z nich mají také přípravné třídy. Pro plynulý přechod na základní školu je klíčové sdílení informací o dítěti mezi školkou a základní školou. To funguje nejlépe v rámci jedné organizace nebo pod jedním zřizovatelem.

V porovnání s jinými evropskými státy je v České republice dlouhodobě vysoký počet **odkladů povinné školní docházky**. Ačkoliv jsou pro některé děti odklady opodstatněné, dostávají je i ty, které mají dobré předpoklady pro vzdělávání. Tím dochází k prohlubování nerovností ve vzdělávacím systému.

Podle **Strategie vzdělávání 2030+** je cílem ČR snížit počet odkladů. Toho chce dosáhnout dvěma hlavními cestami:

- **Podporou dětí v mateřských školách:** Poskytnutím včasné a komplexní péče pro všechny.
- **Vzděláváním učitelů na prvním stupni základních škol:** Aby byli schopni individualizovaně rozvíjet každého prvňáčka.

Předškolní vzdělávání a kapacity v regionu Společná CIDLINA

Kapacitní situace

- **Počet MŠ:** V dotčeném území (36 obcí ORP Nový Bydžov a část ORP Hradec Králové) je **dlouhodobě 18 mateřských škol**.
- **Naplňenost:** Kapacita mateřských škol je **naplněna na vysoké úrovni, přibližně 95 %**.
- **Nedostatečná poptávka:** V některých zařízeních **nelze pokrýt veškerou poptávku po umístění dětí**. Tato situace je považována za **dočasnou**, ale očekává se, že **úplné pokrytí poptávky** nastane až v horizontu **cca 10 let**.

- **Investiční důraz:** Nízká kapacita je potvrzena investičními prioritami (viz. předchozí analýza), kde sedm projektů MŠ směřuje přímo k **navýšení kapacity** nebo **novostavbě pavilonu/školky** (např. projekt v Chlumci nad Cidlinou nebo Novém Bydžově).

Závěr pro rovné příležitosti: **Nedostatečná kapacita** přímo ohrožuje rovné příležitosti, protože pokud není místo v MŠ, děti nemohou získat potřebné předškolní kompetence, které jsou klíčové pro úspěšný start v ZŠ, zejména u dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Odklady povinné školní docházky (OPŠD)

- **Regionální problém:** Procenta žáků s odkladem se v ČR pohybují **mezi 23 % až 25 %** (tedy zhruba každé čtvrté dítě). Předpokládá se, že míra odkladů v regionu Společná CIDLINA se pohybuje **blízko celostátního průměru**.
- **Genderový rozdíl:** Dvě třetiny dětí s odkladem tvoří chlapci.
- **Příčiny v regionu:** Odklady jsou často udělovány kvůli **nedostatečné připravenosti** nebo **nezralosti** dítěte.

Rovné příležitosti v kontextu OPŠD: Vysoká míra odkladů **prohlubuje nerovnosti** – ty děti, které odklad nepotřebují, zbytečně prodlužují svůj čas v MŠ a zatěžují kapacity, zatímco ty, které by potřebovaly intenzivní podporu v 1. třídě ZŠ (v souladu se Strategií 2030+), se dostávají do systému později a často bez individuální podpory.

Pro dosažení rovnosti příležitostí, jak stanovuje Strategie 2030+, se MAP Společná CIDLINA zaměřuje na následující akční opatření:

Cíl MAP	Opatření pro rovné příležitosti v MŠ	Důvod/Dopad
Dostupnost profesí	Stabilizace poradenských služeb: Posílení spolupráce se Školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ), zajištění logopeda pro MŠ.	Včasná diagnostika a intervence řeší specifické obtíže, které jsou častou příčinou odkladů (např. řečové vady).
Plynulý přechod MŠ – ZŠ	Sdílení informací o dítěti: Zlepšení komunikace mezi pedagogy MŠ a učiteli 1. stupně ZŠ, aby byla zajištěna kontinuita rozvoje a individualizovaný přístup.	Snižuje riziko sociální a kognitivní nezralosti a umožňuje učitelům ZŠ navázat na pokroky z MŠ.
Rozvoj prostředí	Modernizace MŠ: Investice do prostředí (viz. investiční tabulky), které podporuje inkluzi a rozvoj klíčových kompetencí – například úpravy zahrad pro environmentální a polytechnickou výchovu.	Kvalitní, podnětné prostředí je klíčové pro kompensaci nevýhod dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí.

4.2. Základní vzdělávání vzhledem k rovným příležitostem

Na území MAS Společná CIDLINA působí XX základních škol. Dostupnost základního vzdělávání je vysoká, avšak region se potýká s rozdíly mezi městskými a venkovskými školami. Největší výzvou zůstává podpora žáků z méně podnětného prostředí a žáků se SVP.

Podíl žáků se speciálními vzdělávacími potřebami dosahuje 14 %, což odpovídá krajskému průměru. Většina škol má asistenty pedagoga, spolupracuje s poradenskými zařízeními a využívá podporu z programů Šablony OP JAK. Roste dostupnost školních psychologů a speciálních pedagogů.

Rovné příležitosti posilují doučovací programy a adaptační skupiny financované z Národního plánu obnovy. Tyto aktivity přispívají ke zlepšení školní úspěšnosti a snížení rizika školního neúspěchu. Významná je i spolupráce škol s rodiči a komunitami.

Region vykazuje nízkou míru předčasných odchodů ze vzdělávání (<5 %). Síť základních škol je funkční, ale je třeba rozvíjet digitální vzdělávání a podporovat učitele v práci s heterogenní třídou.

Základní vzdělávání a kapacity v regionu Společná CIDLINA

Kapacitní situace

- Na území MAS Společná CIDLINA (36 obcí ORP Nový Bydžov a část ORP Hradec Králové) funguje celkem 18 základních škol, z toho 14 úplných a 4 s 1. stupněm.
- Kapacita základních škol je v průměru využita na cca 92–95 %. Vyšší naplněnost vykazují školy v Novém Bydžově a Chlumci nad Cidlinou, zatímco menší obce (např. Smidary, Měník, Lovčice) mají rezervy v počtu žáků.
- Demografické tendence: Počet žáků v posledních čtyřech letech mírně kolísá, přičemž dlouhodobě dochází k mírnému poklesu (cca –3 % oproti roku 2020). Prognózy ČSÚ ukazují na stabilizaci počtu žáků do roku 2030.
- V rámci MAP a IROP byly v letech 2021–2024 realizovány investice do modernizace učeben (polytechnické, jazykové, IT) v 11 školách. Mezi klíčové projekty patří ZŠ Nový Bydžov (Komenského), ZŠ Chlumec nad Cidlinou a ZŠ Smidary.
- Přibližně třetina škol má stále omezené prostory pro odborné učebny nebo tělocvičny. V několika případech (např. ZŠ Prasek, ZŠ Lovčice) je plánováno rozšíření či modernizace.

Závěr pro rovné příležitosti

Kapacitní stabilita je v regionu celkově dobrá, avšak rozdíly mezi městskými a venkovskými školami mohou ovlivňovat rovnost přístupu ke kvalitnímu vzdělávání. Školy v menších obcích mají často omezené vybavení a nižší počet žáků, což snižuje možnost otevření více tříd či specializovaných programů. V městských školách se naopak setkává větší počet žáků se SVP, včetně dětí z přilehlých obcí, což vytváří tlak na personální kapacity a potřebu podpůrných opatření.

4.3. Učitelé a personální zajištění

Počet pedagogů: V regionu působí přibližně 310 učitelů, z nichž 87 % splňuje kvalifikační požadavky dle zákona č. 563/2004 Sb.

Věkové složení: Přibližně 38 % učitelů je starších 50 let – region proto čelí riziku postupného personálního oslabení.

Asistenti pedagoga: V regionu pracuje kolem 65 asistentů pedagoga, především ve větších školách. V menších obcích zůstává dostupnost asistentské podpory omezená.

Podpora profesního rozvoje: Pedagogové se aktivně účastní projektů MAP IV, OP JAK a Šablony, zejména v oblasti inkluze, digitálních kompetencí a rozvoje klíčových gramotností.

4.4. Rovné příležitosti a specifické problémy

Žáci se SVP: Podíl žáků se speciálními vzdělávacími potřebami činí přibližně 13,5 %, což odpovídá průměru KHK.

Dojíždění: Asi 22 % žáků dojíždí do škol v jiných obcích, zejména do Nového Bydžova a Chlumce nad Cidlinou.

Sociální faktory: Region zahrnuje několik obcí s vyšším podílem rodin s nízkým socioekonomickým statusem, což ovlivňuje školní připravenost i úspěšnost žáků.

Digitální infrastruktura: Většina škol disponuje odpovídající ICT vybavením, ale v některých obcích chybí stabilní připojení nebo moderní učebny.

4.5. Rovné příležitosti v kontextu základního vzdělávání

Základní vzdělávání je v regionu dobře dostupné, ale kvalita podmínek se liší. Menší školy plní důležitou sociální roli v komunitách, ale čelí problémům s udržení odborného personálu. Rovné příležitosti jsou ohroženy zejména v oblasti podpůrných profesí (asistenti, psychologové, speciální pedagogové) a vzdělávacího vybavení menších škol.

4.6. Cíl MAP – Opatření pro rovné příležitosti v ZŠ

Cíl MAP	Opatření pro rovné příležitosti v ZŠ	Důvod / Dopad
Personální stabilita	Zajištění dostatečného počtu kvalifikovaných učitelů, asistentů a speciálních pedagogů.	Snižuje rozdíly v kvalitě výuky, zajišťuje podporu pro žáky se SVP.
Dostupnost odborného vzdělávání	Modernizace odborných učeben a vybavení (zejména v menších obcích).	Vyrovňuje podmínky škol, podporuje rozvoj klíčových kompetencí.
Inkluze a podpora SVP	Posílení spolupráce s ŠPZ a meziškolní sdílení odborných pracovníků.	Umožňuje efektivní podporu žáků včasnou intervencí.

Digitalizace a infrastruktura	Zajištění přístupu všech škol k moderní ICT technice a konektivitě.	Odstraňuje nerovnosti v přístupu k digitálnímu vzdělávání.
Komunitní role školy	Podpora spolupráce škol, obcí a rodičů na místní úrovni.	Zvyšuje sociální soudržnost a zlepšuje podmínky pro žáky ohrožené neúspěchem.

4.7. FINANCOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ V REGIONU

Financování školství odpovídá celostátnímu modelu kombinujícímu prostředky státního rozpočtu, kraje a evropských fondů. Největší podíl tvoří přímé výdaje na vzdělávání – mzdy a ONIV. Zřizovatelé aktivně využívají dotační programy (IROP, OP JAK, národní programy MŠMT) pro modernizaci infrastruktury.

Menší obce mají omezené finanční zdroje, což ovlivňuje tempo modernizace. Naopak městské školy čerpají více z evropských fondů – zejména v oblasti digitalizace a inkluze. Programy Šablony a OP JAK napomáhají vyrovnávat nerovnosti a podporují stabilitu pedagogických týmů.

4.8. ODBORNÝ ROZVOJ PEDAGOGŮ

Profesní rozvoj pedagogů je klíčovým faktorem zvyšování kvality vzdělávání. Pedagogové MAS Společná CIDLINA se zapojují do projektů MAP I – MAP IV a Šablony, které podporují další vzdělávání v oblasti inkluze, digitálních kompetencí, práce s žáky se SVP a moderní didaktiky.

Podle údajů pracovních skupin MAP IV absolvovalo 85 % pedagogů v letech 2022–2024 odborný kurz.

Největší zájem je o oblasti čtenářské a matematické gramotnosti, prevence školního neúspěchu a metodiky práce s žáky se SVP. V regionu se úspěšně rozvíjejí sítě pedagogů a sdílení dobré praxe.

Další rozvoj je žádoucí v mentoringu a koučinku, podpoře začínajících učitelů a v systematickém financování DVPP.

4.9. SHRNUTÍ A DOPORUČENÍ PRO MAP IV 2025–2028

Analýza potvrzuje vysokou dostupnost vzdělávání, ale přetrvávající nerovnosti mezi městy a venkovem. Inkluzivní opatření jsou efektivní a financování z evropských fondů významně přispívá ke zvyšování kvality školství. Klíčové bude udržet personální stabilitu škol a podpořit další vzdělávání pedagogů.

Doporučení pro období 2025–2028:

- Zachovat a posilovat kapacitu MŠ v malých obcích.
- Rozvíjet spolupráci škol s poradenskými zařízeními.
- Posílit systém doučování a adaptačních aktivit.
- Zajistit dlouhodobé financování odborného rozvoje pedagogů.
- Podporovat sdílení dobré praxe mezi školami.
- Rozvíjet digitální kompetence a modernizovat vybavení škol.

Sociální situace

MAP jednoznačně identifikuje sociální překážky, které je nutné řešit pro zajištění rovných příležitostí ve vzdělávání:

- **A) Socioekonomické znevýhodnění a inkluze**

Přestože nejsou k dispozici přesné indexy socioekonomického statusu (SES), investiční záměry naznačují, že region čelí potřebě řešit znevýhodnění:

- **Žáci s potřebou podpory:** Školy mají povinnost pracovat s **žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)** a těmi z **méně podnětného sociálního prostředí**.
- **Komunitní inkluze:** Existuje potřeba posílit sociální začlenění a spolupráci, což potvrzuje existence investičních priorit v ZŠ na „**vnitřní/venkovní zázemí pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi**“. Tato aktivita cílí na zlepšení vztahů mezi školou, rodinou a komunitou, které jsou v sociálně slabších lokalitách klíčové.
- **B) Nedostatek podpůrných služeb**

Sociální situaci ve školách zatěžuje nedostatečná dostupnost profesionálních podpůrných služeb:

- **Deficit ŠPP:** Analýzy poukázaly na potřebu stabilizace **školních poradenských pracovišť (ŠPP)**. Školy v regionu potřebují zajistit dostatečný počet **školních psychologů, speciálních pedagogů a asistentů pedagoga**.
- **Investiční reakce:** Tomu odpovídá prioritizace projektů na **vybudování nebo modernizaci zázemí pro ŠPP** v základních školách. Cílem je zajistit včasnou diagnostiku a intervenci, aby se předešlo školní neúspěšnosti a sociálnímu vyloučení.
- **C) Kvalita volnočasových aktivit**

Pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí, kde je podpora ze strany rodiny omezená, jsou klíčové volnočasové aktivity a neformální vzdělávání.

- **Priorita volného času:** MAP proto klade velký důraz na **rozvoj neformálního vzdělávání** a investuje do **budování zázemí družin a školních klubů** (13 projektů), čímž kompenzuje nerovnosti ve startovacích podmínkách dětí.

Strategický závěr

Sociální situace v regionu Společná CIDLINA je charakterizována jako region se stabilní, ale spíše venkovskou populací, kde je nutné aktivně pracovat na **vyrovnávání příležitostí** pro znevýhodněné žáky. Zlepšování podmínek vzdělávání je primárně soustředěno na **posilování inkluzivního prostředí a dostupnosti podpůrných profesionálů**.

Školní poradenské pracoviště

Školní poradenská pracoviště poskytují pedagogicko-psychologickou poradenskou pomoc žákům, učitelům, rodičům a zákonným zástupcům.

Činnost zajišťuje většinou školní psycholog, výchovný poradce a školní metodik prevence. Dále se na poradenských službách školy významně podílí třídní učitelé a asistenti pedagoga. Zajišťuje poskytování a koordinaci preventivních, pedagogických a poradenských služeb přímo ve škole.

Na základních školách prvního stupně na území regionu Společná CIDLINA působí školní metodik prevence. Školní vzdělávací programy obsahují prvky prevence sociálně patologických jevů, které jsou žákům zprostředkovány během celého školního roku v rámci vyučování.

Minimální preventivní programy na základních školách prvního stupně řeší:

- témata šikanování dětí ve školách,
- rizikové chování u dětí.

V případě potřeby spolupracují pedagogové s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem nebo sociálním oddělením na MěÚ Nový Bydžov, popř. na Magistrátu města Hradec Králové.

Na základních školách druhého stupně zpravidla působí školní metodik prevence, školní psycholog a výchovný poradce či speciální pedagog, kteří se sociálně patologickými jevy zabývají. Do sociálně patologických jevů jsou zahrnovány všechny jevy, které jsou definovány jako nežádoucí a porušují morální, sociální a právní normy společnosti. Děti mají možnost tyto specialisty vyhledat nebo jim je spolupráce s nimi doporučena. Probíhá i spolupráce těchto odborníků s rodiči či jinými členy rodiny. Každá škola má stanoven, jak sociálně patologické jevy minimalizovat, a vytváří minimální preventivní programy.

Hlavním principem preventivního programu je osvojování základních kompetencí v oblasti prevence a rozvoji dovedností, které vedou u dětí a mládeže k odmítání všech druhu sebedestructivního chování, projevů agresivity, šikany a možného porušování zákona. Velmi důležité je prohlubování komunikačních dovedností mezi učiteli, rodiči a žáky, posilování sebevědomí a sebeúcty, řešení konfliktů a překonávání překážek a smysluplné využití volného času.

Mezi nejčastěji řešené formy rizikového chování patří omluvené záškoláctví, resp. Časté krátkodobé absence omlouvané rodiči. Školní neúspěšnost v důsledku zmíněných absencí nebo nedostatečné domácí přípravy. Mírné formy kyberšikany a školního šikanování, používání energetických nápojů, tabákových výrobků, vandalismus, krádeže.

Stále trvajícím cílem a doporučením MŠMT a ČŠI je pomoci žákům vrátit se zpět do kolektivů, kde byly vazby a sociální kontakty narušeny důsledkem pandemie COVID. V rámci školy v maximální míře zmapovat a minimalizovat rozdíly mezi žáky. Cílem je snížit riziko školní neúspěšnosti.

Výskyt sociálně vyloučené lokality

Sociální vyloučení se jako stav projevuje vytěsněním jednotlivců či celých skupin na okraj společnosti, kdy je jim omezován nebo zamezen přístup ke zdrojům, které jsou jinak ostatním členům společnosti dostupné. Agentura pro sociální začleňování vyvinula v rámci projektu Systémové zajištění sociálního začleňování jednotný nástroj, který v sobě zahrnuje klíčové ukazatele z různých oblastí sociálního vyloučení a umožňuje tedy v celorepublikovém rozsahu míru zatížení sociálním vyloučením posoudit – Index sociálního vyloučení. V roce 2018 vznikla nová Metodika pro posouzení rozsahu sociálního vyloučení v území. Škála indexu nabývá hodnot od 0 do 30 bodů, přičemž hodnota 0 znamená absenci nebo minimální rozsah sociálního vyloučení a hodnota 30 bodů nejvyšší míru zatížení sociálním vyloučením. Základní územní úrovní, k níž se index sociálního vyloučení vztahuje, reprezentují obce.

Vzdělávání v sociálně vyloučených lokalitách Jedním z indikátorů Indexu sociálního vyloučení je kritérium: předčasné odchody ze systému vzdělávání – běžné třídy. Znamená to, že osoba (žák) ukončuje povinnou školní docházku v systému základního vzdělávání v 7. nebo 8. ročníku, a to v důsledku jednoho nebo dvou propadnutí. Indikátor se vztahuje pouze k běžným třídám, tzn., že nejsou zahrnuty osoby (žáci) předčasně ukončující povinnou školní docházku ve speciálních třídách nebo na víceletých gymnáziích.

Město Nový Bydžov má dvě detekované problémové lokality, kde se koncentrují lidé, u nichž lze identifikovat znaky spojené se sociálním vyloučením, zmapovány. Tato místa jsou okolními obyvateli negativně označována „špatná adresa“ a „problémové místo“. Jsou tím myšleni občané, kteří mají ztížený přístup k institucím a službám, jsou vyloučeni ze společenských sítí a nemají dostatek vertikálních kontaktů mimo sociálně vyloučenou lokalitu.

Město Nový Bydžov vyvíjí aktivity, prostřednictvím kterých s obyvateli ze sociálně vyloučených lokalit spolupracuje. Jedná se především o terénní sociální práci a činnost nízkoprahového zařízení pro děti a mládež. Výrazná romská komunita je v Novém Bydžově, Skřivanech a Chlumci nad Cidlinou.

5. Výstupy z evaluací realizovaných v předchozích MAP

Cílem evaluace bylo vyhodnocení celého procesu místního akčního plánování ve vzdělávání, který v daném území probíhal v programovém období 2016-2023. Evaluační zpráva vznikla na základě již zpracovaných průběžných a závěrečných evaluačních zpráv vyhotovených v rámci projektů MAP a na základě evaluačních plánů. Do všech projektů MAP I – MAP III bylo zapojeno celkem 26 subjektů z regionu Společná CIDLINA.

Z evaluační zprávy vyplývá, že před realizací projektu MAP I byla výborně nastavená spolupráce v rámci obcí, nicméně tématu školství jsme se dotýkali pouze okrajově. Spolupráce mezi školami a výměna zkušeností neprobíhala tak, jak by měla. V oblasti vzdělávání v této době neprobíhal žádný dynamický rozvoj, vzdělávání nebylo nijak reflektováno na základě potřeb vyplývajících z komunikace a spolupráce. Nedocházelo ke společnému plánování na úrovni místních partnerství.

Další příčinou neuspokojivého stavu bylo, že mnohde bylo samotné fungování systému či instituce důležitější než kvalita učení a rozvoj všech žáků pro jejich uplatnění v rychle se měnícím světě. Potenciální lídři změn v řadách pedagogů měli velmi málo příležitostí sdílet a rozvíjet nové impulsy. Administrativní náročnost vedení škol neumožňovala mnohým ředitelům být dostatečnými lídry změn a pro jejich

ověřování spolupracovat s odborníky. Nebyl nastaven systém průběžného hodnocení a tím nemohlo nastávat sdílení problémů mezi školami a předávání zkušeností. Tedy nedocházelo k efektivnímu posunu v řešení problémů.

Hlavní motivací k zapojení se do projektu MAP I v roce 2016 byla především snaha zlepšit úroveň vzdělávání na území Společné CIDLINY. Vytvořit prostředí, kde by bylo možné se setkávat, sdílet své zkušenosti, zlepšit komunikaci mezi aktéry ve vzdělávání v území, tvořit místní akční plán, kde budou definovány potřeby MŠ a ZŠ. Stanovovat priority, cíle a potřeby ve vzdělávání, lépe spolupracovat. Následný MAP II a MAP III již pracoval na základě vybudovaného partnerství mezi aktéry a nastavenými principy spolupráce.

V MAP II probíhaly implementační aktivity napříč cílovými skupinami v projektu, vznikaly strategické plány škol, popisy potřeb škol. Pokračovalo se v kulatých stolech a společném sdílení. V rámci MAP III, kdy nebylo možné realizovat implementaci, docházelo k posílení vazeb a vztahů napříč cílovými skupinami, které se scházely u kulatých stolů a plánovaly aktivity do navazujícího projektu.

Pozitivní změny, které vyplynuly z evaluační zprávy:

- Setkávání ředitelů, pedagogů a ostatních CS, sdílení dobré praxe
- Účastí na seminářích a vzdělávacích aktivitách lze pružněji reagovat na změny ve společnosti
- Daří se zlepšovat komunikaci, pochopení pedagogů co můžou od dětí očekávat a na to reagovat
- Lze se v dítěti lépe vyznat a na to adekvátně reagovat (zvýšila se vzdělanost a schopnost používat inovativní metody ve výuce)
- Sdílení mezi pedagogy – komunikace probíhá velmi dobře
- Aktivní využívání metody ISOPHi – včasná a precizní diagnostika dítěte (pedagogové se tuto metodu naučili využívat, sdílet své postřehy a v konečném důsledku z toho má prospěch dítě a rodič, který může skrz tento diagnostický nástroj vidět grafy a vývoj svého dítěte v čase.
- Šablony – školy je hojně využívají, administraci a metodickou podporu zajišťuje MAS Společná CIDLINA, spolupráce funguje velmi dobře.
- SCIO mapa školy – na začátku projektu MAP II si školy nechaly zpracovat mapu školy v jednotlivých oblastech a také byla vypracována zpráva za celý region. Školám to tak poskytlo ucelený pohled, jak jednotlivě, tak za celý region.
- Pojmenovat a sepsat vše, co se pro region v rámci projektu udělalo
- Rychlá pomoc v rámci COVID – přechod na online vzdělávání (zakoupení vybavení – vizualizéry, kamery. Semináře uskutečněné v online prostředí.

➤ Negativní a nezamýšlené dopady

- Přehlcení ředitelů mnoha požadavky (stálé opakování se zpracování popisů potřeb, vyplňování reflektivních zpráv, častá aktualizace všech strategických dokumentů)
- Ředitele jsou zahlceni emaily a informacemi z dalších projektů, které se věnují vzdělávání (KAP, Kkiwi, střední článek podpory), upozornění na často se duplikující semináře a akce vzdělávacího charakteru.
- Finanční omezení – investice do budov škol, moderního prostředí a jejich zázemí
- Střední článek podpory – dle vyjádření ředitelů zapojených škol není na krajské úrovni potřeba další takováto podpora.

- Více „volnosti“ v implementaci a vzdělávacích aktivitách, rozvíjet to, co jsme se již naučili
- MAP více komunikovat uvnitř školy - mnohdy ví o aktivitách pouze vedení školy a nebo pedagogové, kteří se účastní vzdělávacích a jiných akcí
- Kulatý stůl ředitel x zřizovatel – nastavení systému hodnocení ředitelů v regionu
- Sdílený logoped – příliš se v regionu neosvědčil, málo času na děti, mnoho dětí, které potřebují logopedického asistenta
- Administrativní zátěž celého procesu místního akčního plánování, který je realizován dle stanovených závazných postupů pro projekty MAP. Mělo by se více vycházet z potřeb v území a respektovat specifika a zájmy cílových skupin a regionu.

Cílem projektu od jeho počátku bylo zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání, to znamená společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro následné společné řešení místně specifických problémů a potřeb a vyhodnocování přínosů spolupráce. Na základě zjištění v evaluační zprávě za MAP I – MAP III můžeme konstatovat, že hlavního cíle bylo prostřednictvím dílčích cílů úspěšně dosaženo. Celkovou realizaci projektu MAP můžeme tedy hodnotit jako úspěšnou, bez zásadních problémů a komplikací.

6. Vyhodnocení akčního plánu na období 2023-2024

Akční plán regionu Společná CIDLINA na období 07/2023 – 12/2024 je součástí dokumentu Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání. Byl sestaven a schválen Řídícím výborem jako krátkodobý realizační nástroj. Roční akční plán vychází ze Strategického rámce MAP pro území. Roční akční plán popisuje jednotlivé aktivity a kroky vedoucí k naplnění opatření, která vychází z obecných cílů Strategického rámce.

Akční plán byl realizován projektem Místní akční plán vzdělávání MAP III a Místní akční plán vzdělávání MAP IV (13 měsíců).

Tabulka č. Vyhodnocení AP

Priorita MAP	Cíl AP	Realizovaná Aktivita / Kód ZoR	Počet akcí / projektů (ZoR 1 + ZoR 2)	Celkový počet účastníků (ZoR 1 + ZoR 2)	Čím bylo naplněno:
P1: VZDĚLÁVÁNÍ PODLE INDIVIDUÁLNÍCH POTŘEB	1.1. Dostupnost potřebných profesí (Spec. pedagog, psycholog)	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3: Investice do zázemí (Seznam ZŠ)	10 projektů ZŠ	Není relevantní (Investice do infrastruktury)	Budování/modernizace zázemí pro Školní poradenská pracoviště (ŠPP).
	1.2. Individuální přístup k žákovi	1.2.3 Práce se žáky se SVP (510 173 - Pedagog.)	6 akcí (Seminář/Webinář)	146 (Pedagogové)	Školení pro pedagogy na téma Inkluze, SVP, vztahová gramotnost a šikana .
		1.2.3 Osvěta pro rodiče/veřejnost (510 172)	4 akce (Workshop/Osvěta)	69 (Rodiče / Veřejnost)	Podpora dětí se SVP a inkluzivní vzdělávání pro rodiče.
P2: PROSTOR PRO KVALITNÍ VÝUKU I ZÁJMOVOU ČINNOST	2.1. Modernizace výukových prostor	2.1.1 Rekonstrukce výukových prostor (Seznam ZŠ)	35 projektů ZŠ	Není relevantní (Investice do infrastruktury)	Modernizace odborných učeben pro Polytechniku, Digitální technologie, Přírodní vědy a Cizí jazyky .
	2.1. Modernizace doprovodných prostor	2.1.2 Zázemí družin/klubů (Seznam ZŠ)	13 projektů ZŠ	Není relevantní	Budování/modernizace zázemí pro školní kluby a družiny (podpora neformálního vzdělávání).
		2.1.2 Navýšení kapacit MŠ (Seznam MŠ)	5 projektů MŠ	Není relevantní	Rozšíření kapacit MŠ a zajištění hygienických požadavků.
P3: VZDĚLÁVACÍ PROCES OTEVŘENÝ ZMĚNÁM	3.1. Zvyšování kvality vzdělávání	3.1.2 Vzdělávání pedagogů – PŘÍLEŽITOST (510 173)	14 akcí (Seminář/Webinář)	310 (Pedagogové)	Rozvoj didaktických forem (Canva), kritické myšlení a osobnostní rozvoj (Wellbeing, de-eskalace konfliktů).
		3.1.1 Vzdělávání ostatních pracovníků (510 173)	2 akce (Seminář/Školení)	68 (Nepedagogický personál)	Školení na téma Psychohygiena a Komunikace .
	3.2. Pestrost VVP a aktivit	3.2.1-3.2.4 Rozvoj KK a gramotností (512 120 - Děti/Žáci)	13 akcí (Projektové dny/Aktivity)	657 (Děti/Žáci)	Aktivity zaměřené na Finanční gramotnost, Ekologii (EVVO), Polytechniku, Čtenářskou gramotnost (spolupráce s knihovnou).
P4: POSÍLENÍ SPOLUPRÁCE	4.2. Spolupráce subjektů	Platformy pro odborná setkání (526 020 - PS)	3 platformy (PS Financování, PS Didaktika, PS Rovné příležitosti)	5 setkání na každou platformu (Celkem 15 setkání)	Pravidelná setkání Pracovních skupin pro strategické řízení MAP.

	4.2. Spolupráce subjektů	Osvěta / Komunitní akce (510 172 - Ostatní aktéři)	2 akce (Kulatý stůl)	24 (Veřejná správa / Zřizovatelé)	Setkání se zástupci veřejné správy a zřizovateli k projednávání situace ve školách.
--	--------------------------	--	----------------------	-----------------------------------	--

Plnění Akčního plánu (AP) regionu Společná CIDLINA za období 07/2023 – 12/2024 je **komplexní a vyvážené**, přičemž se zaměřuje jak na **strategické investice do infrastruktury**, tak na **posilování kompetencí pedagogů a přímou práci s dětmi a rodiči**. Realizované aktivity cíleně směřují k naplnění všech čtyř priorit AP.

Celkově lze konstatovat, že Akční plán je plněn s **vysokou intenzitou v měkkých aktivitách** (vzdělávání, workshopy) a **značným rozsahem v investičních záměrech**, které jsou připraveny k realizaci. To signalizuje silný a strategicky vedený rozvoj vzdělávací soustavy v regionu Společná CIDLINA.

7. Analýza problémů a potřeb - aktualizovat

Přehled problémů:

1. Nedostatek odborníků

- **Psychologové, logopedi, speciální pedagogové**

2. Přetíženost pedagogů

- **Přetíženost a nekompetentnost**
- **Roztříštěnost nabídky DVPP**

3. Sociální nerovnost dětí

- **Začlenění do kolektivu**
- **Spolupráce s rodiči, využití PPP na školách**
- **Rozvoj partnerství s klíčovými aktéry**

4. Podpora osobnostního rozvoje a psychická odolnost dětí

- **Prevence rizikového chování**
- **Nepřipravenost dětí na ZŠ, problémové přechody z 1. st. Na 2. st. ZŠ**

PROBLÉMY - analyzovány byly problémy generované v roce 2019 a jsou seřazeny od největšího problému k nejmenšímu

1. Nedostatek dětských psychologů/speciálních pedagogů a klinických logopedů

Problém trvá. Logopedická péče by měla být běžně dostupná všem potřebným dětem na MŠ. Jen tak bude zajištěn dobrý start žáků na ZŠ. Je třeba zajistit zlepšení spolupráce s logopedickými centry v regionu (Logáček Hradec Králové atd.) Speciální pedagog a psycholog je dnes potřebný na každé škole (úvazky podle velikosti zařízení), v ideálním případě by byl potřeba do každé školy. Nyní je problém sehnat alespoň jednoho do regionu. Pedagogické poradny a Speciálně pedagogická centra jsou přetížené, čekací doby na odborné vyšetření jsou neúměrně dlouhé, často neprobíhají v terénu, nevedou tedy k efektivnímu vyřešení ani na základě depistáže.

2. Inkluze - velký počet dětí ve třídách a nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. na asistenty pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)

Problém nadále trvá. Na základě výzvy Šablony II bylo školám umožněno čerpat finanční prostředky na asistenty pedagoga a další pedagogické pracovníky. Počty těchto pracovníků na školách mají vzestupnou tendenci. Prioritním problémem není velký počet dětí ve třídách, ale nedostatek kvalitních pedagogických i nepedagogických pracovníků, speciální pedagogové nejsou na trhu. Inkluze jak je systémově nastavená nerespektuje zájem ani individuální potřeby dítěte. Inkluze ano, ale ne pro každého. Inkluzí se snižuje úroveň vzdělání, průměrní a nadprůměrní žáci tím jdou vzdělanostně výrazně dolů. Praxe zaměstnavatelů ukazuje, že většina dětí, podporovaných ve škole asistenty, nedokáže v zaměstnání obstát. Pokud jsou asistenti pedagoga přiděleni na základě rozhodnutí ŠPZ a funguje tam jako personální podpora, tak zde je přísun finančních prostředků na platy pravidelný a dostatečný.

3. Vyšší počet žáků ve třídách

Problém přetrvává na velkých ZŠ a MŠ, nemají dostatečné prostory. V rámci některých předmětů by byly vhodné dělené hodiny, školy však nemají dostatek kvalifikovaných pedagogů.

4. Polytechnické vzdělávání – nákup nových technologií

Problém nadále trvá. V rámci projektu MAP II bylo školám pořízeno několik stavebnic, byl realizován kroužek polytechniky. Došlo ke zlepšení situace, nicméně o polytechnické předměty a kroužky je zájem, nicméně školy stále nemají dostatek finančních prostředků na vybavení učeben. Nedostatek kvalitních pedagogů pro výuku polytechnických předmětů také stále přetrvává. Dále by v této oblasti bylo zapotřebí zajistit poskytnutí podpory nadaným dětem – více je rozvíjet.

5. Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek a literatury pro rozvoj iniciativy a kreativity. Jedna třetina dotázaných cítí nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků a ve stejném procentním zastoupení i nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj iniciativy a kreativity.

Problém trvá, ale prioritně není spatřován v nedostatku financí, ale ve špatném cílení peněz. Chybí vnitřní motivace na další vzdělávání, není nastaven systém odměňování za další vzdělávání, obecně chybí plošná touha pracovníků po inovacích. Každý pedagog má dostatek možností se sebevzdělávat. Literatury je na trhu dostatečné množství.

6. Matematická gramotnost - dotazovaní uvedli nedostatek stabilní finanční podpory, nedostatečný rozvoj mentoringu na škole (malá kreativita, stereotyp) a nedostatečný tlak na implementaci rozvoje na národní úrovni jako hlavní překážky v rozvoji matematické gramotnosti.

Smutnou skutečností je, že vládne malá kreativita a stereotyp na straně velké části pedagogických pracovníků. Ze strany vedení škol není vyvíjen tlak na zlepšování dovedností, chybí systémy řízení kvality a její vyhodnocování. Finanční podpory je dostatek, národní úroveň není zásadní překážkou. Snižování uznání potřeby matematiky ve společnosti, úroveň snižována inkluzí, nesamostatnost dětí v přemýšlení, neumění vnímat informace – pouze je přijmou, ale zpět je neaplikují a nezamyslí se nad nimi.

7. Plánované rušení základních škol speciálních a praktických

Problém nadále trvá. Se zrušením inkluze by se řada palčivých problémů ve školství vyřešila a žáci se speciálními potřebami by dostali odbornou, kvalitní péči a měli by šanci se lépe rozvíjet. Děti s mentálním postižením, poruchou autistického spektra (vyšší závažnosti) budou tímto plánovaným krokem nešťastné a s nimi i pedagogové v běžných školách a rodiče postižených dětí. Na speciálních školách pracují odborníci, žáků je ve třídách menší počet, což zajišťuje individuální přístup, mají speciálně upravená prostředí, speciální režim, pomůcky. Tyto potřeby jim běžná ZŠ nemůže v takové míře nabídnout. Do běžné MŠ a ZŠ by se měly inkludovat pouze ojedinělé případy, kdy to nenaruší, neomezí či nezpozdí vývoj dítěte.

8. Nedostatečná finanční podpora pro profesní a osobnostní rozvoj pedagogů a dalších pracovníků ve vzdělávání

Výrazné zlepšení. Problém je organizační i finančně motivační. Jedná se nejen o finance, ale i o zastupitelnost (suplování ve školách, změny rozvrhu pokud pedagog ve škole chybí). Stále nízká platová ohodnocení jsou v DDM pro externí pracovníky, přičemž tito lidé se dětem věnují ve svém volném čase a mají na starost skupiny dětí, což potřebuje určitou zodpovědnost

9. Nedostatečná provázanost polytechnických předmětů s praxí, nezájem o zájmové útvary tohoto zaměření.

Částečné zlepšení. Je nutná větší motivace, polytechniku představit zábavnou formou. Nutná je pro žáky nabídka (učebny, materiál, činnosti).

10. Personální zabezpečení nepedagogických pracovníků, zachování financování asistentů

Vzhledem k možnostem čerpání ze „Šablon“, kdy si školy tyto pracovníky mohou zajistit a financovat, vede to tak ke zlepšení tohoto problému ve školství.

11. Potřeba mateřských škol sdílet zkušenosti mezi sebou

Mateřské školy mají potřebu sdílet své zkušenosti, pořádat kulaté stoly. Navštěvovat jiné MŠ i mimo region. Zlepšení stavu, potřeba nadále trvá.

12. Potřeba vytvoření vhodných podmínek ve třídách základních škol (např. zřizovat půlené hodiny)

Tato potřeba stále trvá, ale je problém ji naplnit. Školy nemají k dispozici potřebný počet pedagogů, ani mnohdy prostory ve škole.

13. Přetěžování administrativou

Ředitelé škol jsou „zahlceni“ administrativou, tento problém stále trvá. Možné řešení problému je delegovat některé administrativní záležitosti na ostatní pedagogy.

POTŘEBY - seřazeny od nejpoptávanější k nejméně závažné potřebě

- 1. Nedostatek dětských psychologů/speciálních pedagogů a klinických logopedů**
- 2. Inkluze - velký počet dětí ve třídách a nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. na asistenty pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)**

3. Vyšší počet žáků ve třídách
4. Polytechnické vzdělávání – nákup nových technologií
5. Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek a literatury pro rozvoj iniciativy a kreativity. Jedna třetina dotázaných cítí nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků a ve stejném procentním zastoupení i nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj iniciativy a kreativity.
6. Matematická gramotnost - dotazovaní uvedli nedostatek stabilní finanční podpory, nedostatečný rozvoj mentoringu na škole (malá kreativita, stereotyp) a nedostatečný tlak na implementaci rozvoje na národní úrovni jako hlavní překážky v rozvoji matematické gramotnosti.
7. Plánované rušení základních škol speciálních a praktických
8. Nedostatečná finanční podpora pro profesní a osobnostní rozvoj pedagogů a dalších pracovníků ve vzdělávání
9. Nedostatečná provázanost polytechnických předmětů s praxí, nezáměr o zájmové útvary tohoto zaměření.
10. Přetěžování administrativou
11. Personální zabezpečení nepedagogických pracovníků, zachování financování asistentů
12. Potřeba mateřských škol sdílet zkušenosti mezi sebou
13. Potřeba vytvoření vhodných podmínek ve třídách základních škol (např. zřizovat půlené hodiny)

Nové potřeby, které vzešly z agregovaného popisu potřeb škol:

- 1) zlepšit propojení MŠ – ZŠ
- 2) zlepšení práce se zřizovateli, posilování spolupráce s rodiči ve všech oblastech
- 3) nedostatek kvalifikovaných pedagogů
- 4) zajištění technického vybavení pro školy v době online výuky
- 5) požadavek na MŠMT – změna financování v malotřídních školách, jiná metodika větší finanční podpora, aby bylo možno rozdělit výuku hlavních předmětů, vyučovat v jednotlivých třídách a spojit do dvou ročníků jen výchovné předměty,
- 6) dotace půlených hodin hlavních předmětů M, Čj, Aj,
- 7) projektový den technických předmětů.

8. Specifická část analýzy

8.1. Organizační struktura

Hlavním pracovním orgánem projektu je Řídící výbor, kterému podléhá realizační tým a pracovní skupiny.

Obrázek 2 – Organizační struktura MAP



8.2. Řídící výbor

Řídící výbor je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP. Je složen z povinných aktérů ve vzdělávání a jednání probíhalo vždy 2x ročně. Předsedou byl zvolen Ing. Dušan Šustr.

- je hlavním představitelem MAP,
- projednává podklady a návrhy k přípravě a evaluaci MAP,

- zprostředkovává přenos informací v území,
- schvaluje Strategický rámec MAP do roku 2027,
- na svém prvním jednání schválí statut a jednací řád
- plní další činnosti související s realizací projektu.

Řídící výbor stanovil jednotlivá povinná a doporučená opatření MAP a sestavil pracovní skupiny. V průběhu realizace schvaluje Strategický rámec MAP pro ORP Nový Bydžov a ORP Hradec Králové/ území regionu Společná CIDLINA a jeho aktualizace.

Tabulka 18 – Seznam zástupců v Řídícím výboru – aktualizované

	Instituce	Funkce	Jméno a příjmení
1.	Obec Barchov	Zástupce obcí, které nezřizují školu	Mgr. Ladislav Vlachý
2.	ZŠ Karla IV., Nový Bydžov	Zástupce vedení školy	Mgr. Jan Bohdanecký
3.	MŠ Sluníčko Nový Bydžov	Zástupce vedení školy	Mgr. Dominika Nováková
4.	ZŠ a MŠ Nepolisy	Zástupce pedagogů	Mgr. Jana Kocourková
5.	ZŠ V.K. Klicpery Nový Bydžov	Zástupce vedení školy	RNDr. Miroslav Janoušek
6.	Obec Nepolisy	Zástupce zřizovatele školy, předseda ŘV	Ing. Dušan Šustr
7.	ZŠ a MŠ Prasek	Zástupce školních družin	MgA. Kamil Husar
8.	DSO Pocerlinsko	Zástupce rodičů	Ing. Lenka Skalická
9.	MÚ Nový Bydžov	Zástupce ORP NB	Jana Kandoussi
10.	KÚ Hradec Králové	Zástupce kraje/ realizačního týmu projektu IDZ realizovaného krajem	Bc. Jaroslava Baštová, Luděk Váša Ing. Petra Hnátová, Martin Němeček
11.	ZUŠ Chlumeck nad Cidlinou	Zástupce základní umělecké školy	Jan Svoboda, DiS.
12.	DDM Nový Bydžov	Zástupce organizací neformálního vzdělávání a středisek volného času	Mgr. Zdeněk Vychytil
13.	ZŠ Chlumeck n. Cidlinou	Zástupce vedení školy	Mgr. Lenka Šilhánková
14.	Magistrát města Pardubice	Zástupce ITI	Ing. Tomáš Kořínek
15.	MAS Společná CIDLINA	Zástupce realizátora projektu MAP	Ing. Jana Bitnerová
16.	Zástupce RT MAP	Manažer	Bc. Lucie Říhová

8.3. Realizační tým

Realizační tým projektu Místní akční plán regionu Společná CIDLINA IV se skládá z:

1. administrativního týmu,
2. odborného týmu.

ADMINISTRATIVNÍ TÝM

Administrativní tým je zodpovědný zejména za koordinaci projektových aktivit, organizační a provozní stránku projektu, dosažení plánovaných cílů projektu včetně naplnění plánovaných výstupů/produktů a výsledků projektu, zajišťování efektivní komunikace na všech úrovních realizace projektu (směrem k ŘO, vedení organizace příjemce, partnerům projektu a jednotlivým pracovníkům projektu), zpracování zpráv o realizaci a žádostí o platbu.

Administrativní tým se skládá z projektové manažerky, finanční manažerky a administrativní pracovnice.

Projektová manažerka

Projektová manažerka zodpovídá za řádnou realizaci projektu, koordinuje práci celého týmu a spoluzodpovídá za ni ve spolupráci s vybranými členy odborného realizačního týmu, s nimiž průběžně komunikuje. Přímě řídí činnost administrativního týmu projektu a dohlíží na ni (včetně čerpání rozpočtu). Vyhodnocuje dodržování harmonogramu projektu a zodpovídá za jeho dodržování a za plnění cílů a účelů projektu. Zodpovídá za administraci změnových řízení projektu a za předkládané zprávy o realizaci projektu, a to včetně žádostí o platbu a dalších povinných příloh. Provádí průběžný monitoring realizace projektu a zodpovídá za řízení rizik spojených s realizací projektu. Koordinuje administraci výběrových řízení a dohlíží na ně. Dohlíží na realizaci projektu z hlediska souladu s metodickou dokumentací OP JAK. Zodpovídá za formální správnost předkládaných výstupů. Dbá na dodržení pravidel publicity. Úzce spolupracuje s finančním manažerem a administrativním pracovníkem. Komunikuje s poskytovatelem podpory, případně s dalšími kontrolními orgány. Poskytuje součinnost v případě kontrol/auditů projektu.

Finanční manažerka

Finanční manažerka zodpovídá za plnění podmínek způsobilosti výdajů projektu, připravuje finanční část zprávy o realizaci projektu, vyplňuje a upravuje žádost o platbu. Dohlíží na realizaci výdajů v souladu s metodickou dokumentací OP JAK, tj. dodržování podmínek způsobilosti výdajů projektu a zodpovídá za správné prokazování výdajů projektu. Shromažďuje podklady k doložení způsobilosti výdajů. Sleduje čerpání rozpočtu projektu, plnění finančního plánu projektu a spolupracuje na administraci změnových řízení projektu s dopadem do finančního plánu a do rozpočtu projektu či jeho čerpání. Spolupracuje s dalšími členy týmu, úzce spolupracuje s projektovým manažerem projektu a administrativním pracovníkem. Komunikuje s poskytovatelem podpory a spoluúčastní se kontrol/ auditů projektu. Finanční manažerka účtuje o projektu.

Administrativní pracovnice

Administrativní pracovníce provádí administrativní činnosti dle pokynů projektového manažera a finančního manažera, eviduje dokumentaci o realizaci projektu, zabezpečuje administrativní úkony při tvorbě zpráv o realizaci projektu, podílí se na organizaci porad realizačního týmu projektu a jednání členů realizačního týmu projektu (např. s dodavateli), eviduje korespondenci související s realizací projektu, archivuje dokumentaci projektu.

ODBORNÝ TÝM

Odborník na strategické plánování

Odborník na strategické plánování zodpovídá za plánování, organizování, řízení a kontrolu realizace projektu tak, aby bylo dosaženo stanovených projektových cílů v rámci aktivity 3 Rozvoj a aktualizace MAP. Účastní se pracovních skupin a řídicího výboru. Zpracovává podklady pro monitoring. Na základě zkušeností z realizace předešlých MAPů je nutná úzká spolupráce a osobní kontakt se zaměstnanci ve školství, rodiči a dalšími aktéry ve vzdělávání.

Je zodpovědný za aktualizaci analytické části MAP, revizi analýzy potřeb, SWOT analýze, doplnění informací o potřebách škol, aktualizaci problémů a aktualizaci strategické části MAP. Podílí se na rozpracování plánovaných aktivit do akčních plánů.

Úzce spolupracuje a řídí si další odborníky na strategické plánování, kteří budou zaměstnáni na DPP. Aktivně vede diskuzi s pedagogickými pracovníky škol.

Koordinátor implementačních aktivit

Koordinátor zodpovídá za plánování, organizování, řízení a kontrolu části realizace projektu, konkrétně za aktivitu 4. Implementace MAP tak, aby bylo dosaženo stanovených projektových cílů, a to ve stanoveném termínu a v rámci stanoveného rozpočtu projektu. Vytváří zprávy o realizaci této části projektu, organizuje jednotlivé implementované aktivity, vede setkání, která nepředpokládají konkrétní odborníka na konkrétní činnost (např. setkání k výměně zkušeností apod.). Tato činnost vyžaduje osobní kontakt s pedagogy a dalšími pracovníky ve školách a organizacích. Úzce spolupracuje s projektovou manažerkou projektu.

Je zodpovědný za naplňování implementačního akčního plánu a úzce spolupracuje na nových akčních plánech. Úzce spolupracuje a řídí si další odborníky na implementaci, kteří budou zaměstnáni na DPP a s odborníkem na strategické plánování při tvorbě akčních plánů.

Členové pracovních skupin

Každá pracovní skupina má svého vedoucího, který řídí činnost pracovní skupiny, připravuje podklady na jednání pracovní skupiny, zpracovává výstupy činnosti pracovní skupiny a finální podobu podkladů na jednání ŘV, vede jednotlivé členy pracovní skupiny. Stanovuje cíle a přiděluje dílčí úkoly jednotlivým členům týmu, kontroluje plnění úkolů. Je zodpovědný za prezentaci výsledků pracovní skupiny Řídicímu výboru, motivuje jednotlivé členy pracovní skupiny, zajišťuje zvyšování odborných kompetencí, pořádání workshopů pro členy pracovní skupiny. Pravidelně komunikuje s projektovou manažerkou.

Členové pracovních skupin zpracovávají analytické výstupy ze škol za danou oblast a návrhovou část opatření aktivit škol a aktivit spolupráce, poskytují poradenství školám a ostatním subjektům zapojeným do MAP. Účastní se jednání pracovních skupin.

Odborníci na implementaci

Zpracování vlastních učebních nebo podpůrných textů, včetně rozpracování cílů a obsahu kurzů/seminářů, kulatých stolů apod. Prezentace obsahu s přizpůsobením účastníkům kurzů, vedení a řízení tréninku a procvičování dovedností a kompetencí, ověřování znalostí, dovedností a kompetencí. Zadávání a hodnocení samostatných a skupinových prací, hodnocení účinnosti vzdělávacího kurzu, vedení veškeré dokumentace kurzu.

Vedení a řízení diskuze s pedagogickými i ostatními odborníky. V případě potřeby se účastní setkání s rodiči, odborníky, jednání ŘV MAP/pracovních skupin. Podporuje školy ve zpracování jejich vize rozvoje, napomáhá efektivně dojít k optimálním výsledkům v pracovní skupině nebo týmu, stanovuje komunikační principy jednání Řídícího výboru MAP a pracovních skupin.

Odborníci na strategické plánování

Plánování, organizování, řízení a kontrola realizace projektu tak, aby bylo dosaženo stanovených projektových cílů v rámci aktivity 3.8. Místní akční plánování. V případě potřeby se účastní pracovních skupin a řídicího výboru.

Aktualizace analytické části MAP, revize analýzy potřeb, SWOT analýza, aktualizace problémů a aktualizaci strategické části MAP. Podílí se rozpracování na rozpracování plánovaných aktivit do akčních plánů.

Odborníci pracovních skupin

Vedení a řízení diskuze s pedagogickými i ostatními odborníky. Účastní se setkání pracovních skupin a podporuje členy ve zpracování a připomínkování veškerých podkladů nutných k naplnění aktivity 3.8. Místní akční plánování. Koordinují práci pracovních skupin, seznamují členy s problematikou akčního plánování, generují výstupy.

Evaluátoři

Zhodnocení dopadu projektu na všechny cílové skupiny projektu. Stanovení evaluačních otázek, výběr cílových skupin k hodnocení, výběr vhodných nástrojů k hodnocení a vlastní vyhodnocení dopadu. Evaluátor je zodpovědný za sběr a vyhodnocení dat potřebných k vyhodnocení projektu.

8.4. Pracovní skupiny

Obsahem setkání pracovních skupin je výměna zkušeností a odborných znalostí v tématech dle svého zaměření. Během setkání pracovních skupin dochází k plánování aktivit spolupráce a aktivit škol v daných

oblastech. Dále pracovní skupiny projednávají podklady a dokumenty MAP. Pracovní skupiny se scházejí **minimálně 4x ročně**. Jako místní lídři byli identifikováni zástupci z MŠ Palackého a ZŠ a MŠ Lovčice.

Řídící výbor na svém 1. setkání schválil tyto pracovní skupiny v rámci Místního akčního plánu vzdělávání IV Společná CIDLINA.

1. Pracovní skupina pro financování
2. Pracovní skupina pro rozvoj moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji kompetencí
3. Pracovní skupina pro rovné příležitosti

Pracovní skupina pro financování:

Náplní práce PS pro financování je příprava podkladů pro rozhodování Řídícího výboru MAP. Úkolem pracovní skupiny je navrhnout možnosti financování realizace aktivit ve Strategickém rámci MAP a akčních plánech. Tedy plánování nákladů a zejména identifikace finančních zdrojů na pokrytí jednotlivých aktivit/investic (strukturální fondy EU, státní rozpočet ČR, rozpočet kraje, rozpočty jednotlivých obcí, rozpočty škol, jiné zdroje apod.). Report doporučení pracovní skupiny pro financování podává Řídícímu výboru garant PS nebo zástupce realizačního týmu MAP. Pracovní skupina úzce spolupracuje s ostatními pracovními skupinami projektu.

Pracovní skupina pro rozvoj moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji kompetencí

Obsahem činnosti skupiny je výměna odborných znalostí o moderních didaktických formách, metodách, pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí žáků a projednání podkladů a dokumentů v rámci realizace akčního plánování. Výsledkem práce ve skupině budou zpracované návrhy spolupráce a aktivity škol v oblasti moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí i seznam místních lídrů v této oblasti.

Co jsou moderní didaktické formy například: Projektové vyučování, využití technologií, učení se na základě zkušeností, her a simulací, individualizovaná výuka a další...

Pracovní skupina pro rovné příležitosti

Tématem této pracovní skupiny je mimo jiné problematika přestupů mezi jednotlivými stupni vzdělávání (MŠ/ZŠ, ZŠ/SŠ či víceletá gymnázia). V rámci setkání skupiny je cílem vzájemné vzdělávání, přenos zkušenosti a sdílení dobré praxe. Je odborně vedena diskuze o nastavení rovných příležitostí. Na základě získaných znalostí a zkušeností pracovní skupina posuzuje konkrétní aktivity navržené během akčního plánování. Skupina také vytváří popis stávajícího stavu této problematiky v území, popis příčin (důvodů) tohoto stavu a návrh aktivit, které pomohou nastavit rovné příležitosti a eliminovat selektivitu. Tyto aktivity budou zařazeny v SR MAP v rámci aktivit škol nebo aktivit spolupráce a následně v akčním plánu.

Členové navrhuji a plánují aktivity zaměřené na nastavení rovných příležitostí a snížení selektivnosti uvnitř škol nebo v území. Dále úzce spolupracují s členy ostatních pracovních skupin, zejména s pracovní skupinou pro financování. Projednávají a připomínkují všechny relevantní materiály MAP v podaktivitě Místní akční plánování.

8.5. Komunikační mechanismy uvnitř projektu

Tabulka 19 - Komunikační mechanismy uvnitř projektu

MAP	Email	Zpráva o realizaci Žádost o platbu	Schůzky, porady, kulaté stoly	WEB, Facebook
Kdo potřebuje	členové PS členové ŘV ředitelé ZŠ, MŠ odborný tým	řídící výbor realizační tým	realizační tým členové pracovních skupin	Veřejnost
Jaké informace	postup prací změny termíny	plnění indikátorů výstupy	plánované aktivity výstup	plánované aktivity výstupy
Důvody	plánování aktivit setkání členů	financování projektu	plánování aktivit předávání informací	získání informací o daném tématu
Frekvence	dle potřeby	dle harmonogramu	dle plánovaných aktivit	při každé změně aktualizaci
Forma komunikace	Email	MS 2014+	osobně	tiskové zprávy
Kdo vytváří	projektová manažerka	projektová a finanční manažerka	projektová manažerka	projektová manažerka

8.6. Témata MAP v řešeném území

Aktualizováno

Témata Místního akčního plánu regionu Společná CIDLINA byla vybrána a odsouhlasena členy Řídícího výboru. Jedná se o tři povinná témata:

1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
2. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů

Průřezová témata MAP

Průřezové téma

1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Průřezové téma

2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Průřezové téma

3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení Průřezové téma

4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Průřezové téma

5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ ZŠ-SŠ

Volitelná témata:

- Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- Výchova k udržitelnému rozvoji
- Mediální gramotnost
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
- Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
- Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

Tabulka 20 - Analýza problémů s přiřazením jednotlivých témat – předělat dle nového AP

Problém	Vazba na témata místního akčního plánu – obecně												
	Čtenářská gramotnost	Matematická gramotnost	Inkluze	Rozvoj podnikavosti	Polytechnické vzdělávání	Kariérové poradenství	Digitální kompetence	Kompetence pro cizí jazyk	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí	Rozvoj kulturního povědomí	Investice do rozvoje kapacit škol	Legislativa, management, rozvoj a spolupráce	Rozvoj vztahu k místu, mezigenerační soužití
Nedostatek dětských psychologů/speciálních pedagogů a klinických logopedů			X			X							
Přetěžování administrativou.												X	
Inkluze - velký počet dětí ve třídách a nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí				X									
Specifické potřeby dětí			X		X		X	X	X				x
Vyšší počet žáků ve třídách			X								X		
Polytechnické vzdělávání - nedostatečné a neodpovídající prostory					X						X		
Nedostatečné znalosti aktuální problematiky ve vzdělávání	X	X		X	X	X	X	X	X	X			x
Absence kroužků pro nadané děti	X	X		X	X	X	X	X	X				
Matematická gramotnost - nedostatek stabilní finanční podpory, nedostatečný rozvoj mentoringu na škole		X											
Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek a literatury pro rozvoj iniciativy a kreativity.	X											X	
Polytechnické vzdělávání - nedostatečné a neodpovídající prostory					X								
Nedostatečná spolupráce s rodiči, nezáměr rodičů o spolupráci												X	x
Plánované rušení základních škol speciálních a praktických			X									X	x

8.7. SWOT analýzy k jednotlivým povinným tématům

Swot analýza v rámci projektu MAP IV vzdělávání Společná CIDLINA byla zpracována na základě analýzy stavu potřeb, revize SWOT analýz z předchozího projektu a v souladu s pravidly pro žadatele a příjemce, specifická část.

SWOT-3 analýzy byly vypracovány pro klíčová témata:

- moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí,
- podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů,
- rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním.

Každá SWOT-3 analýza obsahuje minimálně 3 slabé stránky, 3 silné stránky, 3 ohrožení a 3 příležitosti.

Viz. Samostatná příloha.

8.8. Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace

Tabulka 21 - Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání

Dotčená skupina	Očekávání od projektu	Zapojení do projektu	Akce – kdo/kdy	Způsob komunikace	Důležitost podpory
Učitelé	Zvýšení kvalifikace, zlepšení podmínek pro výuku, kvalit. pomůcky k výuce, zkvalitnění komunikace s ostatními dotčenými skupinami	Dává podněty, účastní se jednání a seminářů, vzdělávání se	Jednání pracovních skupin, jednání řídicího výboru, účast na seminářích v rámci projektu MAP, setkání škol zorganizované realizátorem MAP	Osobní setkání, emailová korespondence, telefonická konzultace, informace z webových stránek	Vysoká
Rodiče	Zlepšení podmínek pro výuku, kvalitnější pedagogové, kvalitní pomůcky k výuce, zlepšení komunikace mezi rodiči a učiteli	Účastní se jednání pracovních skupin, dávají podněty k řešení, společná setkání rodičů s realizátory MAP, motivace žáků	Jednání pracovních skupin, setkání rodičů, informační schůzky s pedagogy	Osobní setkání, emailová korespondence, informace z webových stránek	Střední
Děti	Zkvalitnění učebních pomůcek, vstřícní pedagogové, celkové zlepšení prostředí pro výuku	Dávají podněty	Účastní se dotazníkového šetření a setkání rodičů	Osobní setkání, dotazníkové šetření, webové stránky	Nízká
Ředitelé	Zvýšení kvalifikace, zlepšení komunikace s dotčenými skupinami, zkvalitnění výuky i učebních pomůcek, zlepšení technického stavu budov a okolí (tělocvičny, zahrady, hřiště)	Rozhodují, schvalují, vzdělávají se, účastní se jednání pracovních skupin, řídicího výboru a seminářů, motivují pedagogy a rodiče, podporují vizi a úspěšnou realizaci MAP	Jednání prac. skupin, řídicího výboru, setkání ředitelů a zřizovatelů škol organizované MAS, semináře MAS, konzultace a informativní schůzky s manažerkou projektu MAP, porady v rámci škol	Osobní setkání, emailová korespondence, telefonická konzultace, webové stránky, dotazníková šetření	Vysoká
Zřizovatelé	Zvýšení kvality mateřských a základních škol (technický stav budov), kvalitní způsob výuky, úspěšnost žáků, kvalifikovaný pedagogický sbor, spokojení rodiče, žáci, učitelé, ředitelé	Rozhodují, schvalují, financují, motivují, účastní se jednání a seminářů	Jednání prac. skupin a řídicího výboru, setkání ředitelů a zřizovatelů škol zorganizované MAS, semináře MAS, konzultace a informativní schůzky s manažerkou projektu MAP, porady	Osobní setkání, emailová korespondence, telefonická konzultace, informace z webových stránek, dotazníková šetření	Vysoká
Zástupci neform. a zájmov. vzdělávání	Zvýšení kvalifikace, zlepšení komunikace s dot. skupinami, zkvalitnění výuky i učebních pomůcek, zlepšení tech. stavu budov a okolí (tělocvičny, zahrady, hřiště, ..)	Dává podněty, účastní se jednání a seminářů, vzdělává se	Jednání pracovních skupin, jednání řídicího výboru, semináře MAS, setkání ředitelů a zřizovatelů, konzultace s manažerkou projektu MAP, porady v rámci DDM, ZUŠ a NNO	Osobní setkání, emailová korespondence, telefonická konzultace, informace z webových stránek	Vysoká



8.9. Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Tabulka 22 - Analýza rizik

Hrozba	Scénář	Dopad (kdy, co, za kolik)	Pravděpodobnost	Škoda	Riziko	Eliminace
Nedostatek finančních prostředků	1) Nezrealizování projektu 2) Nedostatek kvalifikovaných pracovních sil na projektu	1) Nedojde k realizaci projektu 2) Posunutí harmonogramu projektu	N	V	2	a) splnění podmínek při podání žádosti o dotaci b) výběr kvalitních pracovníků pro administraci projektu
			N	V	2	
Nezapojení škol do projektu	1) Nedostatečně kvalitní výstup projektu (nebude zahrnuto celé území) 2) Ztráta nároku na čerpání evropských dotací	1) Neúplný pohled na problematiku škol v regionu 2) Nerealizování investičních záměrů nezapojených škol	N	V	2	a) dostatečná informovanost již od přípravné fáze projektu se všemi školami v regionu b) rozvinutí spolupráce mezi jednotlivými školami
			N	V	2	
Nezájem dotčených stran projektu	1) Nedostatečně kvalitní výstup projektu (nebudou zapojeny všechny dotčené strany) 2) Nedostatečné informace o průběhu realizace projektu	1) MAP nebude obsahovat všechny záměry 2) Nezohlednění názorů všech dotčených stran k dané problematice	N	V	2	a) určení všech dotčených stran a jejich dostatečné informování o průběhu a jednotlivých fázích projektu
			N	N	4	
Nedostatečná podpora záměrů škol ze strany zřizovatelů	1) Omezené informace pro školy nezapojené do projektu MAP 2) Nedojde k technickému zhodnocení budov	1) Nedojde ke zvýšení kvality vyučování v rámci samotného vzdělávání 2) Nedojde ke zvýšení kvality vyučování po technické stránce (budovy, učebny, vybavení učeben)	N	N	4	a) dostatečná informovanost zřizovatelů o projektu a jeho důležitosti pro školy
			N	N	4	
Neúčast škol na povinných aktivitách projektu (nedostatečná informovanost škol)	1) Nedostatečná informovanost o průběhu realizace projektu 2) Nesplnění aktivit projektu	1) Nekvalitní výstup projektu (MAP) 2) Nenaplnění podmínek pro čerpání dotačních prostředků	N	V	2	a) průběžné informování o realizování povinných aktivit (semináře, školení, pracovní skupiny) b) dostatečná motivace k účasti (možnosti spolupráce, financování, předávání zkušeností, sdílení informací)
			N	V	2	

Obrázek 1 - Mapa území MAS Společná CIDLINA.....	4
Obrázek 2 - Organizační struktura MAP.....	27

Tabulka 1 - Základní informace o řešeném území - Společná CIDLINA k 1. 1. 2021	3
Tabulka 2 Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na národní úrovni.....	6
Tabulka 3 Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na regionální úrovni	6
Tabulka 4 Zapojené školy v regionu Společná CIDLINA.....	11
Tabulka 5 Počty mateřských a základních škol 2023/2024	12
Tabulka 6 Počet tříd, žáků a úvazky pedagogů MŠ.....	13
Tabulka 7 Vývoj počtu dětí v MŠ	13
Tabulka 8 Vývoj počtu dětí v MŠ za školní rok 2023/2024.....	14
Tabulka 9 Vývoj počtu dětí v letech.....	14
Tabulka 10 Přehled základních škol.....	16
Tabulka 11 - Počet tříd, žáků a učitelů ZŠ.....	16
Tabulka 12 Vývoj počtu dětí v ZŠ.....	17
Tabulka 13 - Ostatní pedagogičtí pracovníci ZŠ.....	18
Tabulka 14 - Počet ŠD, klubů, žáků a pedagogů	19
Tabulka 15 – Zaměstnanci a žáci ZUŠ.....	20
Tabulka 16 - Střediska volného času	22
Tabulka 17 - Registrované NNO v regionu MAS Společná CIDLINA v roce 2021 podle zaměření.....	23
Tabulka 18 - Počet výskytu rizikového chování ZŠ II. stupně - nemám data.....	Chyba! Záložka není definována.
Tabulka 19 – Seznam zástupců v Řídícím výboru – aktualizované	47
Tabulka 20 - Komunikační mechanismy uvnitř projektu	52
Tabulka 21 - Analýza problémů s přiřazením jednotlivých témat – předělat dle nového AP	53
Tabulka 22 - Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání	55
Tabulka 23 - Analýza rizik	56

