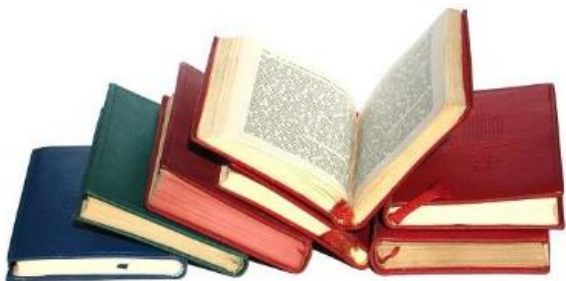


MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ REGIONU SPOLEČNÁ CIDLINA 2017 – 2023

Analytická část – aktualizace č. 2



Resumé

Spokojené děti rády navštěvují různorodé, ale stabilní školy a další subjekty poskytující neformální vzdělávání s otevřenými a vzdělanými pedagogy. Ti v odpovídajícím a podnětném prostředí a v moderně vybavených menších třídách dávají dětem možnosti se připravit na reálný život, učí je komunikovat a vytvářet vztahy, používat logické myšlení a chápat souvislosti.

Obsah

1. Úvod	3
2. Analytická část	3
2.1. Základní informace o řešeném území	3
2.2. Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území	5
2.3. Charakteristika školství v řešeném území	10
Předškolní vzdělávání	11
Základní vzdělávání	12
Školní jídelny	14
Základní umělecké vzdělávání	14
Neformální a zájmové vzdělávání	15
2.4. Zajištění dopravní dostupnosti škol v území	15
2.5. Návaznost na dokončené základní vzdělávání	16
2.6. Vzdělávání a COVID-19	16
3. Rovné příležitosti	17
3.1. Sociální situace	18
4. Analýza problémů a potřeb	20
5. Analýza Závěrečné sebehodnotící zprávy z MAP I.	23
6. Specifická část analýzy	25
6.1. Organizační struktura	25
6.2. Řídící výbor	25
6.3. Realizační tým	27
6.4. Pracovní skupiny	27
6.5. Komunikační mechanismy uvnitř projektu	28
6.6. Témata MAP v řešeném území	28
6.7. SWOT analýzy k jednotlivým povinným tématům	29
6.8. Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace	36
6.9. Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	37

1. Úvod

Vymezení území MAP

Místní akční plán je zpracováván pro celé území ORP Nový Bydžov a část území ORP Hradec Králové. Vymezení vychází z dlouhodobé spolupráce v místní akční skupině Společná CIDLINA. Zpracovatelem MAP je Společná CIDLINA, z. s., která zahrnuje 38 obcí s celkovým počtem obyvatel 27 353 (stav k 1. 1. 2021).

MAP je zpracován pro území 36 obcí (není zahrnuta obec Žlunice a Sekeřice) s celkovým počtem 27 009 obyvatel. Na tomto území je celkem 13 obcí, v nichž se nachází školské zařízení (Ohnišťany, Petrovice, Sloupno, Starý Bydžov, Nový Bydžov, Nepolisy, Měník, Smidary, Skřivany, Hlušice, Chlumec nad Cidlinou, Lovčice, Kosičky).

Popis struktury MAP

Místní akční plán se skládá z několika částí:

- Analytická část
- Strategická část
- Akční plán včetně implementace
- Strategický rámec (investiční záměry)

2. Analytická část

2.1. Základní informace o řešeném území

Území zahrnuje celkem 36 obcí (23 ORP Nový Bydžov a 13 obcí přidružených z ORP HK). Pověřenou obcí větší části území je Nový Bydžov, obce kolem Chlumce nad Cidlinou včetně města spadají pod Hradec Králové. Dotčené území leží v západní části Královéhradeckého kraje a sousedí s ORP Hořice, Jičín a Poděbrady. Geograficky patří do oblasti České tabule. Je charakteristické rovinatým, místy mírně zvlněným reliéfem, teplým podnebím a úrodnou půdou. Osu území tvoří řeka Cidlina.

Tabulka 1 - Základní informace o řešeném území - Společná CIDLINA k 1. 1. 2021

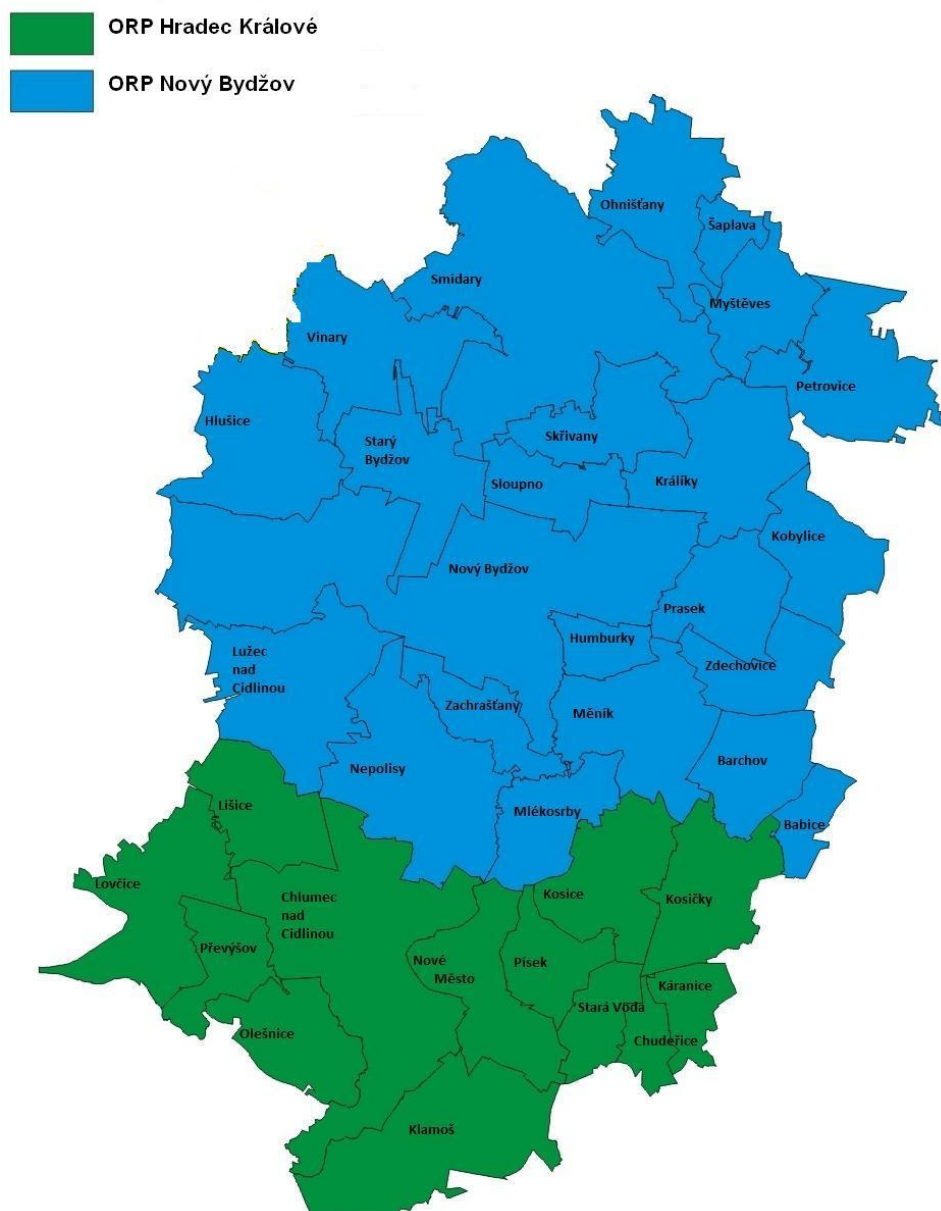
Ukazatel	Jednotka	Počet / hodnota
Rozloha regionu celkem	Ha	31 342
Počet obcí	Obce	36
Počet dotčených obcí s rozšířenou působností	Obce	Nový Bydžov, Hradec Králové
Územně statistická jednotka NUTS II		Severovýchod
Kraj (jednotka NUTS III)		Královéhradecký
Vzdálenost do hlavního města – Praha	Km	cca 75km
Spádovost do většího centra	Km	Hradec Králové cca 30 km
Počet obyvatel k 1. 1. 2021	obyvatel	27 353
Hustota obyvatel	obyv./km ²	83

Zdroj: ČSÚ

Region Společné CIDLINY, pro jehož území je zpracováván Místní akční plán, má k 1. 1. 2021 celkem 27 009 obyvatel. Od roku 1991 počet obyvatel v regionu vzrostl o 2,8 %, v Královéhradeckém kraji naopak klesl o 0,5 % obyvatel. Z celkového počtu obyvatel žije 46 % ve dvou největších městech regionu, v Novém Bydžově a Chlumci nad Cidlinou. Celková rozloha území je 313,42 km².

Obrázek 1 - Mapa území MAS Společná CIDLINA

MAS SPOLEČNÁ CIDLINA



Zdroj: databáze místní akční skupiny Společná CIDLINA

2.2. Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území

Následující tabulky přinášejí přehled aktuálních strategických dokumentů na národní a regionální úrovni.

Tabulka 2 Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na národní úrovni

Strategické dokumenty CELOSTÁTNÍ	
Název	dostupné na (link)
Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+	http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030
Národní akční plán inkluzivního vzdělávání ČR do roku 2020	http://www.vzdelavani2020.cz/narodni-akcni-plan-inkluzivniho-vzdelavani.html http://www.inkluzevpraxi.cz/apivb/akcni-plan-inkluzivniho-vzdelavani
SRR 21+	https://mmr.cz/cs/microsites/uzemni-dimenze/nova-srr-21
Evropa 2030	https://ec.europa.eu/czech-republic/news/190130_udrzelna_evropa_2030_cs
Strategický rámec udržitelného rozvoje ČR	http://www.mzp.cz/C1257458002F0DC7/cz/strategie_udrzelneho_rozvoje/\$FILE/KM-SRUR_CZ-20100602.pdf
Strategický rámec ČR 2030	https://www.cr2030.cz/strategie/
Záměr rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání	http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/zamer-rozvoje-ctenarske-a-matematicke-gramotnosti-v
PPUČ - gramotnosti	https://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=12726
Národní plán výuky cizích jazyků	http://www.syka.cz/files/narodni_plan_vyuky_ciz_jaz.pdf
Strategie celoživotního učení ČR	http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/strategie-celozivotniho-uceni-cr
Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027	http://www.msmt.cz/uploads/narodni_strategie_primarni_prevence_2019_27.pdf
Koncepce včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání	http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/koncepce-vcasne-pece-o-deti-ze-sociokulturne-znevychodnujiciho-prostredi-1
Podpora rozvoje informatického myšlení	https://www.imysleni.cz/
Podpora rozvoje digitální gramotnosti	http://pages.pedf.cuni.cz/digitalni-gramotnost/

Tabulka 3 Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na regionální úrovni

Strategické dokumenty REGIONÁLNÍ	
Název	dostupné na (link)
Strategie rozvoje Královéhradeckého kraje 2021 - 2027	https://www.kr-kralovehradecky.cz/cz/rozvoj-kraje/rozvojove-dokumenty/rozvoj-2014-2020/strategie-rozvoje-kraje-2014--2020-70319/
Záměr rozvoje sportovních a volnočasových aktivit v Královéhradeckém kraji	http://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/krajsky-urad/volnocasove-aktivity/telovychova-sport/Zamer_khk_sport_a_vca_2013_10_21_upraveny.pdf
Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v Královéhradeckém kraji	http://www.kr-kralovehradecky.cz/assets/rozvoj-kraje/rozvojove-dokumenty/schvalene-koncepce/aktualizace_koncepce-EVVO_KHK_2004.pdf

Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+

Strategie je základním dokumentem dalšího rozvoje a byla schválena vládou ČR dne 19.10.2020 a určuje zcela nově priority a MAP se dotýká ve svém celku i v detailech, kde roli MAP zmiňuje. Po jejím schválení bude dobrým podpůrným dokumentem, který popisuje stav vzdělávání obecně, a také počítá s rolí MAP.

Obecně lepší metodický přístup: Strategie musí mít skutečně dlouhodobý horizont. Strategie bude úspěšná pouze tehdy, pokud bude vnitřně konzistentní, nastavení cílů musí být ve shodě s prostředky, kterými má být dosaženo těchto cílů. Měla by stavět na tom, co již existuje. Dalším uplatňovaným principem je experimentování a pilotování zaváděných změn. Posledním principem je důraz na implementaci.

STRATEGICKÁ LINIE 1 Proměna obsahu, způsobů hodnocení vzdělávání	1.1 Proměna obsahu, metod a forem vzdělávání 1.2 Inovace ve vzdělávání 1.3 Hodnocení ve vzdělávání 1.4 Digitální vzdělávání 1.5 Občanské vzdělávání 1.6 Bezpečné prostředí ve školách, rozvoj participace a autonomie 1.7 Odborné vzdělávání ve středních a vyšších odborných školách 1.8 Neformální vzdělávání a celoživotní učení
STRATEGICKÁ LINIE 2 Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání	2.1 Omezení vnější diferenciace školství 2.2 Disparity a segregace 2.3 Case-management a meziprofesní spolupráce
STRATEGICKÁ LINIE 3 Podpora pedagogických pracovníků	3.1 Systém komplexní profesní přípravy a podpory 3.2 Podpora pedagogické práce škol
STRATEGICKÁ LINIE 4 Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce	4.1 Koncentrace odborných kapacit 4.2 Lepší využití dat a zvýšení relevance a kvality vzdělávacího výzkumu 4.3 Snižování nepedagogické zátěže škol 4.4 Posílení informovanosti, komunikace a spolupráce
STRATEGICKÁ LINIE 5 Zvýšení financování a zajištění jeho stability	5.1 Zajištění financování v rámci jednotlivých strategických linií

Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+

Hlavním smyslem je identifikovat tematické oblasti, ve kterých je potřebný či žádoucí územně specifický přístup, a zároveň určit, jaké různé intervence by měly být realizovány v odlišných územích, což povede k posílení územní konkurenceschopnosti, ke snižování regionálních odlišností a nalézání řešení podporujících udržitelný rozvoj území.

Vize

Regiony efektivně zhodnocují svůj rozvojový potenciál, zvyšuje se jejich sociální stabilita, konkurenceschopnost má trvalý, stabilně rostoucí trend a zlepšují se podmínky pro kvalitní život všech

obyvatel a prosperitu firem. Jsou respektovány principy udržitelného rozvoje a limity životního prostředí. Všechny regiony jsou nad průměrem EU, nebo se mu přibližují v ekonomickém smyslu i v kvalitě života a v přitažlivosti a konkurenceschopnosti jsou na předních místech ve střední Evropě.

Globální cíle

Metropolitní území a jejich zázemí jsou ekonomickými tahouny ČR a při jejich koordinovaném růstu jsou respektovány jejich sociální a environmentální limity. Aglomerace a jejich zázemí využívají svůj rozvojový potenciál, představují významná krajská hospodářská, kulturní a akademická centra a při jejich koordinovaném růstu jsou respektovány jejich sociální a environmentální limity. Regionální centra plní roli pilíře české sídelní soustavy a jsou centry dojížděky za službami a prací.

Populačně a ekonomicky stabilizované venkovské zázemí regionálních center plní nezastupitelnou roli v péči o krajinu, disponuje dostatečnou sítí služeb a je dobře napojeno na regionální centra. Aglomerace nebo metropole jsou dobře dostupné z většiny regionálních center. Ve strukturálně postižených krajích jsou nastartovány zásadní změny směřující k jejich hospodářské transformaci na nové, konkurenceschopné obory a jsou v nich efektivně řešeny sociální a environmentální problémy. V hospodářsky a sociálně ohrožených územích je zajištěna dobrá kvalita života ve smyslu zajištění relevantního spektra občanské vybavenosti a fungující místní ekonomiky založené na úspěšných lokálních firmách. Priority regionální politiky stanovené Strategii regionálního rozvoje jsou naplňovány v úzké spolupráci mezi MMR, resorty, kraji i dalšími aktéry regionálního rozvoje. Principy regionální politiky jsou zohledněny i v sektorových strategických dokumentech a politikách. Regionální rozvoj nevyvolává exploataci přírodních zdrojů a poškozování životního prostředí v míře, která by nezanedbatelně oslabovala ekologické a hydro-klimatické funkce krajiny ani jinak významně poškozovala životní prostředí.

Podpora budování kapacit pro rozvoj základních pre/gramotností v předškolním a základním vzdělávání

Cílem projektu je sdílet dosavadní zkušenosti získané v oblasti rozvoje základních gramotností a na jednom místě – Metodickém portálu RVP.CZ – soustředit všechny dostupné a kvalitní materiály k tématu, nebo na ně alespoň odkazovat. Doplnovat a propojovat existující metodickou podporu tak, aby učitelé základních a mateřských škol měli k dispozici vše potřebné pro efektivní práci se základními gramotnostmi.

Projekt se snaží:

- Vytvářet sdílenou představu o pojetí a významu gramotností pro vzdělávání organizací akcí společného setkávání, výměny zkušeností a mapování dobré praxe v rozvoji gramotností napříč vzděláváním.
- Poskytovat přímou metodickou podporu učitelů v síti spolupracujících mateřských a základních škol, ve kterých společně s učiteli ověřujeme efektivní metody a postupy rozvíjení gramotností dětí a žáků.
- Zajišťovat online podporu pro sdílení vzdělávacích zdrojů a ověřených informací v gramotnostech snadno dostupnou na jednom místě v rámci Metodického portálu RVP.CZ.
- Poskytovat nástroje pro další profesní růst učitelů a budoucích učitelů vývojem vzdělávacích modulů na gramotnosti a aplikace umožňující sebehodnocení úrovně začlenění digitálních technologií do výuky.

Podpora rozvoje informatického myšlení

V rámci projektu vznikají vzdělávací materiály pro podporu rozvoje informatického myšlení a výuky informatiky na základních a středních školách. Materiály pokrývají vzdělávání od předškolního stupně po střední školy. V současné době probíhá pilotní ověřování v druhé vlně. Finální verze těchto učebnic bude na školách k dispozici pro školní rok 2020-21.

Do projektu je zapojeno 9 pedagogických fakult (Univerzita Karlova, Masarykova univerzita, Ostravská univerzita, Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí, Jihočeská univerzita, Západočeská univerzita,

Univerzita v Olomouci, Technická univerzita Liberec, Univerzita Hradec Králové) a Národní ústav pro vzdělávání (NÚV).

Podpora rozvoje digitální gramotnosti

Projekt Podpora rozvoje digitální gramotnosti (zkráceně Digitální gramotnost) se zaměřuje na vybudování didaktické a metodické podpory začínajícím i stávajícím učitelům z praxe pro vhodné a přirozené začleňování vzdělávacích aktivit do výuky zaměřených na rozvoj digitální gramotnosti.

Do projektu je zapojeno 9 pedagogických fakult (Univerzita Karlova, Masarykova univerzita, Ostravská univerzita, Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí, Jihočeská univerzita, Západočeská univerzita, Univerzita v Olomouci, Technická univerzita Liberec, Univerzita Hradec Králové) a Národní ústav pro vzdělávání (NÚV).

Projekt je zaměřen na všechny stupně vzdělávání mimo vysokoškolského. Přínosy výstupů projektu spočívají především ve vybudování didaktické a metodické podpory začínajícím i stávajícím učitelům z praxe pro vhodné a přirozené začleňování vzdělávacích aktivit zaměřených na rozvoj digitální gramotnosti do výuky ve všeobecně vzdělávacích předmětech základního a středního školství v kontextu plánované revize národních kurikulárních dokumentů. Konkrétním výstupem projektu je ve vztahu k tomuto přínosu sada digitálních vzdělávacích zdrojů včetně metodických materiálů zaměřená na rozvoj digitální gramotnosti pro základní a střední vzdělávání obsahující min. 75 digitálních vzdělávacích zdrojů pro stupeň vzdělávání ISCED 2 a 3 a min. 12 digitálních vzdělávacích zdrojů pro ISCED 1 a sada aktivit, pomůcek a metodik pro učitele předškolního vzdělávání pro rozvoj digitální (pre)gramotnosti dětí obsahující 6 modelových aktivit s pomůckami a metodikami pro učitele se zaměřením na různé oblasti digitální gramotnosti dle vhodnosti jejich rozvíjení v předškolním vzdělávání.

Další oblast přínosů projektu spočívá jednak ve vybudování propracované struktury akreditovaných vzdělávacích kurzů pro učitele mateřských, základních a středních škol (s dominancí e-learningové formy) zaměřených na oblast rozvoje digitální gramotnosti dětí (MŠ), žáků (ZŠ) a studentů (SŠ) a jednak v následném zúročení získaných kompetencí absolventů kurzů v jejich každodenní pedagogické praxi. Třetí oblast přínosů projektu spočívá v přepracování struktury vzdělávání v přípravě studentů učitelství na pedagogických fakultách v oblasti rozvoje digitální gramotnosti a didaktického využití prostředků informačních technologií. Konkrétními výstupy jsou zde sylaby VŠ předmětů zaměřených na rozvoj digitální gramotnosti.

Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže 2019-2027

Hlavní funkcí Strategie je stanovit základní rámec primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže v České republice na období 2019-2027, stanovit hlavní cíle a priority rozvoje v politice primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže na období 2019-2027, informovat odbornou a laickou veřejnost o cílech a prioritách politiky primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže.

Principy strategie:

- Partnerství a společný postup
- Komplexní řešení problematiky primární prevence rizikového chování
- Kontinuita působení a systematičnost plánování
- Uplatňování ověřených dat a hodnocení efektivity
- Racionální financování a garance kvality služeb
- Zacílení a adekvátnost informací i forem působení
- Včasný začátek preventivních aktivit
- Pozitivní orientace primární prevence
- Orientace na kvalitu postojů a změnu chování

Hlavním cílem Národní strategie 2019-2027 je prostřednictvím efektivního systému primární prevence, fungujícího na základě komplexního působení všech na sebe vzájemně navazujících subjektů, snížit míru rizikového chování u dětí a mládeže a minimalizovat jeho vznik.

Evropa 2030

Diskuzní dokument se zaměřuje na hlavní politická opatření pro udržitelný rozvoj, která zahrnují přechod od lineárního hospodářství k oběhovému, odstranění nerovnováhy v potravinovém systému a zajištění energetických zdrojů, bydlení a mobility i do budoucnosti. Zároveň je třeba zajistit, aby byl tento rozvoj spravedlivý a aby nikoho nenechával stranou. Dokument se rovněž soustředí na horizontální faktory, které musí udržitelný rozvoj podporovat: vzdělávání, vědu, technologie, výzkum, inovace, digitalizaci, finance, cenovou politiku, daně, hospodářskou soutěž, odpovědné obchodní chování, sociální odpovědnost podniků, nové obchodní modely, otevřený obchod založený na pravidlech a na řízení a soudržnost politik na všech úrovních. Předkládaný dokument v neposlední řadě také zdůrazňuje, jak je důležité podporovat udržitelný rozvoj po celém světě. Pokud totiž budou ostatní prosazovat protichůdná opatření, bude mít naše politika jen omezený dopad.

Dokument předkládá tři scénáře, které mají podnítit diskusi o tom, jak cíle udržitelného rozvoje v rámci EU plnit. Účelem těchto scénářů je nabídnout různá řešení a podnítit debatu o nich. Výsledné řešení bude pravděpodobně kombinací různých prvků jednotlivých scénářů. Nabízená řešení jsou tato:

- zastřešující celoevropská strategie týkající se cílů udržitelného rozvoje, která bude vodítkem pro činnost EU i členských zemí;
- pokračující začleňování cílů udržitelného rozvoje do všech příslušných politických opatření EU, avšak bez prosazování opatření na úrovni členských zemí;
- větší zaměření na vnější činnost při současné konsolidaci celounijních ambicí v oblasti udržitelnosti.

2.3. Charakteristika školství v řešeném území

Pokrytí území předškolními a školními vzdělávacími zařízeními je dostatečné. Střední školství má dlouholetou tradici především v Novém Bydžově. S výjimkou vysoké školy jsou ve městě zastoupeny všechny stupně škol, od předškolních zařízení, přes základní až po střední školy, ať už s všeobecným, nebo odborným zaměřením, nechybí tu ani vyšší odborná škola. Rozmístění základních škol je ovlivněno poptávkou, která souvisí nejen s velikostí obce, ale také regionální spádovostí škol v rámci sídelního systému.

Základní i mateřské školy ve venkovských sídlech hrají významnou roli při stabilizaci celého osídlení. Přítomnost základní školy, ať už devítileté nebo malotřídky, má pro rozvoj venkovské obce nezastupitelný význam. Její případné nechtěné zrušení sníží atraktivitu obce pro mladé rodiny, pro něž je často neřešitelným problémem zajistit výuku dětí v sousední obci, příp. neblížším městě. Svojí roli sehrávají venkovské školy i při utváření duchovního a společenského klimatu v obci. Riziko rušení existujících venkovských škol je v souvislosti s racionalizací celého systému školství a stárnutím populace bohužel velmi vysoké. V současnosti je v regionu vyhovující síť mateřských i základních škol. Kapacita ostatních školských zařízení, jejichž zřizovatelem je obec, popř. kraj, je v současné době dostačující, mírný přetlak je patrný pouze v mateř. školách vzhledem k dorůstajícím silným ročníkům. V očekávaném vývoji dalších let je ale předpoklad mírného poklesu počtu předškolních žáků.

V řešeném území je celkem 26 ředitelství. Z nich má samostatné ředitelství 11 mateřských škol (z nichž dvě MŠ mají speciální třídy), 6 základních škol, 7 ředitelství pro ZŠ i MŠ, 2 domy dětí a mládeže a 2 základní umělecké školy.

Základních škol v dotčeném území je 13, z toho 6 malotřídních (Nepolisy, Prasek, Měník, Nové Město, Lovčice a Kosičky).

Z uvedených základních škol je u jedné školy zřizovatelem kraj – Základní škola, F. Palackého 1240,504 01 Nový Bydžov.

U ostatních je zřizovatelem obec. V zájmovém území nejsou žádná soukromá ani církevní školská zařízení. Počet základních a mateřských škol je stabilní, jejich množství se za posledních 10 let neměnilo.

Tabulka 4 – Počty mateřských a základních škol 2020/2021

	Počet	Obec
MŠ	11	2 x Nový Bydžov, Ohnišťany, Petrovice, Sloupno, Starý Bydžov, 2 x Chlumec nad Cidlinou, Chudeřice, Kosice, Převýšov
ZŠ	6	3 x Nový Bydžov, Chlumec nad Cidl., Kosičky, Nové Město
MŠ a ZŠ	7	Hlušice, Měník, Prasek, Skřivany, Smidary, Lovčice, Nepolisy
<i>Z toho:</i>		
1. stupeň ZŠ	6	Měník, Nepolisy, Prasek, Kosičky, Lovčice, Nové Město
1. a 2. stupeň ZŠ	7	Hlušice, 3 x Nový Bydžov, Skřivany, Smidary, Chlumec nad Cidlinou
DDM	2	Nový Bydžov, Chlumec nad Cidlinou
ZUŠ	2	Nový Bydžov, Chlumec nad Cidlinou

Zdroj: vlastní šetření

Předškolní vzdělávání

Mateřských škol je v dotčeném území dlouhodobě 18. Samostatné ředitelství je u 11 z nich, ostatní mají ředitelství společné se základní školou v obci. Soukromé ani církevní mateřské školy se na našem území nevyskytují. Kapacita mateřských škol je naplněna na 95%, v některých zařízeních nelze pokrýt poptávku po umístění žáků. Tato situace se na základě předpokládaného vývoje sice jeví jako dočasná, ale k úplnému pokrytí poptávky po místech v předškolních zařízeních dojde v poměrně dlouhém časovém horizontu cca 10 let. V oblasti předškolního vzdělávání je tedy třeba dbát o udržení, popř. zkvalitnění sítě mateřských škol. Jako možnost připadá v úvahu finanční podpora k zprovoznění nevyužitých prostor v mateřských školách. Vzhledem k našemu povědomí o regionu lze také uvažovat o možnosti rozšíření některých MŠ o jeslové oddělení, které v současné době není k dispozici ani jedno. Od školního roku 2015/2016 má počet žáků v MŠ sestupnou tendenci. Ve školním roce 2019/2020 byl počet dětí v mateřských školách celkem 944 a ve školním roce 2020/2021 celkem 923.

Úvazky pedagogů za poslední dva roky mírně vzrostly, za školní rok 2019/2020 to bylo 85,85 úvazku a za školní rok 2020/2021 to bylo 87,9 úvazku.

Tabulka 5 - Počet tříd, žáků a úvazky pedagogů MŠ

školní rok	počet běžných tříd	počet dětí	úvazky pedagogů - přepočtené
2015/2016	42	1050	87,87
2017/2018	47	1028	83,05
2018/2019	45	1025	83,45
2019/2020	44	944	85,85
2020/2021	44	923	87,9

Zdroj: Výkaz MŠMT

U všech mateřských škol je zřizovatelem obec. Z uvedeného počtu 44 tříd v předškolních zařízeních jich je 39 běžných a 5 speciálních pro děti s poruchami chování, autismem, logopedickými vadami, zrakovým postižením, alergiemi apod.

Tabulka 6 - Vývoj počtu dětí v MŠ

	Počet dětí
Kapacita všech MŠ k 30. 9. 2015	1067
Kapacita všech MŠ k 30. 9. 2019	1078
Kapacita všech MŠ k 30.9.2021	1069
Známy nárůst nebo úbytek kapacity k 30. 9. 2020	1100
Počet dětí v MŠ k 30. 9. 2015	1050
Počet dětí v MŠ k 30. 9. 2019	1025
Počet dětí v MŠ k 30.9.2021	1052
Předpoklad počtu dětí v MŠ ke konci roku 2021	1069

Zdroj: Výkaz MŠMT

Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb MŠ včetně jejich součástí

Na základě analýzy investičních potřeb mateřských škol na území regionu Společná CIDLINA byly v roce 2017 zjištěny investiční záměry ve výši cca 21mil. Kč. V roce 2019 je to již 52,5 mil. Kč. Na nové období 2021-2027 byly za MŠ sepsány záměry za 118 mil Kč. Z toho například vybudování tělocvičny a třídy polytechniky 37 mil., výstavba školní jídelny 4 mil, rekonstrukce + navýšení kapacity 46 mil., přístavba nového pavilonu 25 mil.

Základní vzdělávání

Základních škol je v dotčeném území 13. Základní škola praktická v Chlumci nad Cidlinou ukončila svou činnost k 30.6.2021. Samostatné ředitelství je u 6 z nich, ostatní mají ředitelství společné s mateřskou školou v obci. Počet pracovníků v uvedených školských zařízeních je stabilní. Počet běžných tříd klesl v roce 2015/2016, ale v dalších letech je počet tříd stabilní. Počet žáků navštěvujících základní školy má stejnou tendenci, ve školním roce 2005/2006 to bylo 2 538 žáků, v roce 2015/2016 nastal mírný pokles na 2 325 žáků základních škol a úměrně tomu ubylo i úvazků pedagogů. Ve školním roce 2018/2019 navštěvuje školu již 2 440 žáků. Ve školním roce 2019/2020 mírně vzrostl počet tříd na 123, ale žáků mírně ubylo, celkově na 2411. Ve školním roce 2020/2021 vzrostl počet tříd na 125 a počet žáků se zvýšil na 2447.

Tabulka 7 - Počet tříd, žáků a učitelů ZŠ

školní rok	počet tříd	počet žáků	počet učitelů (přepočtený stav)	počet žáků na jednoho učitele
2005/2006	114	2538	173,90	14,59
2015/2016	79	2325	154,44	15,05
2017/2019	126	2441	176,45	13,83
2018/2019	122	2440	176,60	13,81
2019/2020	123	2411	180,78	13,34
2020/2021	125	2447	181,11	13,51

Fungování ostatních pedagogických pracovníků (mezi něž patří asistenti pedagoga, školní psychologové, speciální psychologové, speciální pedagogové a výchovní poradci) je bezesporu stejně tak důležité jako přítomnost pedagogických pracovníků zabývajících se výukou žáků. Jejich důležitost spočívá v zajištění pomoci při studiu žáků nějak znevýhodněných (se zdravotním postižením, sociálním znevýhodněním), podporují nerušený průběh studia bez psychických výkyvů dítěte a spolupracují při výběru budoucího povolání prostřednictvím poradenství v oblasti výběru vhodného středoškolského či učňovského vzdělávání. Prostřednictvím těchto pracovníků dochází k posílení role školy jako otevřeného centra pro smysluplné zapojení všech žáků, rodičů i školských pracovníků do jejího života. Počet ostatních pedagogických pracovníků stoupá. Ve školním roce 2015/2016 jich bylo 11,09 v roce 2018/2019 je to již 44,46 pracovníků (přepočtený stav). Ve školním roce 2019/2020 a i ve školním roce 2020/2021 došlo k celkem výraznému navýšení počtu ostatních pedagogických pracovníků (přepočtený stav) na 64,81 a 62,83. Školy měly možnost získat personální podporu prostřednictvím výzvy Šablony zjednodušeného vykazování a díky tomu mohly navýšit kapacity asistentů ve svých školách.

Tabulka 8 - Ostatní pedagogičtí pracovníci ZŠ

Školní rok	počet pracovníků (přepočtený stav)
Školní rok 2015/2016	11,09
Školní rok 2017/2018	35,26
Školní rok 2018/2019	44,46
Školní rok 2019/2020	64,81
Školní rok 2020/2021	62,83

Zdroj: Výkaz MŠMT

Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb ZŠ včetně jejich součástí

Na základě analýzy v roce 2021 na nové období 2021-2027 dosahují investiční záměry na území regionu Společná CIDLINA částky 466 mil. Kč.

Největší podíl z těchto investičních záměrů jsou investice do vybudování nových učeben, rekonstrukcí, modernizací a vybavení učeben, zkapacitnění budovy, řešení hygienického a technického stavu budov. Školy chtějí investovat částku cca 300 mil. Kč. Další významnou položkou je nákup vybavení do nových učeben, doplnění a rozšíření ICT učeben, polytechnických učeben, nákup a modernizace techniky, nákup interaktivních tabulí v částce 70 mil. Kč. Dále chtějí školy investovat do úpravy školních zahrad, jejich modernizaci a rekonstrukci.

Všechny záměry jsou uvedeny ve Strategickém rámci MAP.

Ostatní – školní družiny a kluby

Ve školním roce 2014/2015 bylo ve školních družinách a klubech při základních školách 29 oddělení družin nebo klubů pro oba stupně školy, které navštěvuje 871 žáků. Ve školním roce 2018/2019 je to 30 tříd školních družin s celkem 856 žáky a 3 školní kluby s celkem 125 žáky. Za poslední rok 2020/2021 je počet tříd celkem 32 s počtem 781 žáků. Návštěvnost těchto zařízení je za sledované období bez výrazných výkyvů.

Tabulka 9 - Počet ŠD, klubů, žáků a pedagogů

	Počet tříd	Počet žáků
2014/2015	29	871

2018/2019	30	981
2019/2020	31	790
2020/2021	32	781

Zdroj: Výkazy MŠMT

Školní jídelny

V území je při základních a mateřských školách celkem 15 školních jídelen a 6 výdejen obědů. Jedna jídelna je samostatnou právnickou osobou. Ve školním roce 2014/2015 se stravovalo v těchto školních jídelnách 3 440 dětí. V roce 2018/2019 je to 3 265 dětí. V roce 2020/2021 se ve školních jídelnách stravuje celkem 3226 dětí. Školní jídelna v Chlumci n. C. je samostatná právnická osoba, v této jídelně se stravuje celkem 569 žáků.

Základní umělecké vzdělávání

V zájmovém území jsou dvě základní umělecké školy – ZUŠ Chlumeck n. Cidlinou a ZUŠ Nový Bydžov. Počet dětí navštěvujících ZUŠ je stabilní.

Tabulka 10 – Zaměstnanci a žáci ZUŠ

ZUŠ	2019/2020		2020/2021	
	pracovníci (přepočtené úvazky)	žáci	Pracovníci (přepočtené úvazky)	žáci
Chlumeck nad Cidlinou	16,6	462	17	449
Nový Bydžov	16	455	16	455
CELKEM	32,6	917	33	904

Zdroj: Výkazy ZUŠ

Na ZUŠ v Chlumci nad Cidlinou jsou vyučovány tyto umělecké obory:

- hudební obor (celkem 21 studijních zaměření),
- literárně-dramatický obor,
- výtvarný obor,
- taneční obor.

Na ZUŠ v Novém Bydžově jsou vyučovány tyto umělecké obory:

- hudební obor,
- výtvarný obor,
- literárně – dramatický obor,
- taneční obor.

Neformální a zájmové vzdělávání

V zájmovém území jsou dvě střediska volného času – Dům dětí a mládeže v Chlumci nad Cidlinou a v Novém Bydžově. Dům dětí a mládeže v Chlumci nad Cidlinou nabízí zájemcům uplatnění ve 34 zájmových útvarech (kroužcích). V současnosti navštěvuje zájmové kroužky 623 zájemců. Dům dětí a mládeže Nový Bydžov nabízí zájemcům uplatnění v 90 zájmových útvarech a využívá je 984 dětí a žáků.

Tabulka 11 - Střediska volného času

DDM	2019/2020				2020/2021			
	pracovníci celkem		žáci	počet zájmových útvarů	pracovníci celkem		žáci	počet zájmových útvarů
	interní učitelé	externí učitelé			interní učitelé	externí učitelé		
Chlumec n. C.	3	30	623	34	3	30	568	35
Nový Bydžov	3	94	1012	94	3	84	730	84
CELKEM	6	124	1635	128	6	114	1298	119

Zdroj: Výkazy DDM

Na území Společné CIDLINY je celkem 204 registrovaných neziskových organizací. Tyto organizace podporují především volnočasovou činnost obyvatel, kulturní, sportovní a společenské akce. Z níže uvedené tabulky vyplývá, že „hasiči“ a „sokolové“ jsou v každé obci. Poměrně početně jsou zastoupeny spolky myslivců, chovatelů a zahrádkářů. V tomto území je zvláště rozšířen chov koní. Část neziskových organizací se prioritně zaměřuje pouze na děti nebo mládež - téměř všechny spolky mají ve své náplni aktivity pro děti. V zařazení „ostatní neziskové organizace“ se jedná především o ženské spolky, církve, různá občanská sdružení jako doplňující aktivita k veřejné správě a další zájmové spolky (modelářské, kynologické, taneční apod.)

Tabulka 12 - Registrované NNO v regionu MAS Společná CIDLINA v roce 2021 podle zaměření

Aktivity NNO	Hasiči	Sport	Myslivost	Děti a mládež	Chovatelé a zahrádkáři	Sociální služby	Kultura	Ostatní
Počet	46	50	21	9	14	4	9	51

Zdroj: Databáze Společné CIDLINY

Financování aktivit neformálního a zájmového vzdělávání prostřednictvím NNO pochází z větší části z veřejných prostředků. V neziskovém sektoru pracují lidé, kteří mají o danou problematiku zájem, a nestojí za ním soukromý či politický prospěch. Především na venkově je podpora neziskového sektoru velmi silná. Každý občan svou dobrovolností může přispět k udržitelnému rozvoji daného území. Sdružování se v jakékoliv neziskové organizaci přispívá k občanské soudržnosti místních obyvatel.

2.4. Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

Systém dopravních komunikací v regionu je tvořen relativně hustou sítí zahrnující silnice I., II. a III. třídy a místní komunikace. Dopravní dostupnost mateřských a základních škol v území je tedy dostatečně zajištěna. Z většiny obcí regionu Společná CIDLINA je dojezdová vzdálenost do mateřské či základní školy cca 10 km. Vzhledem k dostatečné nabídce zřizovaných škol mají rodiče možnost výběru mateřské a základní školy.

2.5. Návaznost na dokončené základní vzdělávání

Na území regionu Společná CIDLINA jsou pro žáky s ukončeným základním vzděláním zřizovány 2 střední školy. Jejich zřizovatelem je Královéhradecký kraj. Tyto školy se nacházejí na území ORP Nový Bydžov. Jedná se o Gymnázium, Střední odbornou školu a Vyšší odbornou školu Nový Bydžov, Střední školu technickou a řemeslnou, Dr. M. Tyrše 112, Nový Bydžov.

Gymnázium Nový Bydžov organizuje studium ve čtyřletém a šestiletém cyklu. Škola je zaměřena všeobecné vzdělání a odborné ekonomické. Střední škola technická a řemeslná nabízí studijní obory technického a gastro-potravinářské zaměření, které jsou zakončené maturitní zkouškou nebo výučním listem. Technické obory zakončené maturitní zkouškou jsou technik silniční dopravy a operátor silniční dopravy, obory zakončené výučním listem jsou diagnostik motor. vozidel, elektrikář, opravář zemědělské techniky, řidič nákladní a osobní dopravy. Gastro- potravinářské obory zakončené výučním listem jsou cukrář, řezník - uzenář, kuchař – číšník. Nástavbové studium nabízí obory specialista obchodu a služeb, dopravní technika, dopravní a letecká technika a operátor zemědělské techniky. Vyšší odborná škola a střední odborná škola, Nový Bydžov nabízí dva studijní maturitní obory. Jedná se o obor obchodní akademie a ekonomika a podnikání.

Na území regionu Společná CIDLINA nacházejí uplatnění na trhu práce především absolventi ekonomických oborů. Jedná se o obory širokého spektra ekonomických, obchodně podnikatelských, administrativních a organizačních činností ve všech typech organizací či podniků. Obtížněji nacházejí absolventi středních škol uplatnění v těžkém průmyslu z důvodu jeho nerozvinutí. Jeho rozvoj se odvíjel od zpracování místních surovin (cihelna, mlékárna). Vyšší uplatnění nacházejí v zemědělských oborech z důvodu zaměření území regionu Společná CIDLINA tradičně na zemědělskou výrobu. Na okraji města Nový Bydžov je průmyslová zóna, kde jsou již stabilní firmy a nabízejí pracovní místa pro větší počet absolventů. Jedná se o pozice pro absolventy odborných učilišť, ale i pro absolventy ekonomických oborů. Významné uplatnění mohou mít i v podnikatelské sféře, která nabízí uplatnění v oblasti stavebnictví, zpracovatelském průmyslu a velkoobchodě i maloobchodě.

2.6. Vzdělávání a COVID-19

Pandemie spojená s šířením koronaviru přinesla velké výzvy pro vzdělávací systém. Především jak vyučovat, učit se a studovat, vzájemně komunikovat a spolupracovat v nových podmínkách spojených s vyhlášením nouzového stavu, omezením volného pohybu osob a uzavřením škol. Ukázalo se, že i přes široké využívání dostupných on-line nástrojů, sdílením materiálů a řešení situace s učením na dálku vyžaduje vzdělávání inovace a nové přístupy a je zároveň důležité zajistit a udržet kvalitu vzdělávání.

Královéhradecký kraj v době uzavření škol přišel s nabídkou pomoci pedagogům všech typů škol v oblasti online vzdělávání prostřednictvím webových stránek ŠKOLY SOBĚ. Byly pořádány webináře, fungovala emailová i telefonická pomoc. V rámci této aktivity probíhal monitoring situace v regionu, spolupráce s místními akčními plány. Kraj pomohl tam, kde chybělo internetové připojení nebo chyběla výpočetní technika.

V rámci distanční výuky školy v našem regionu využívali především dostupné on-line nástroje jako MS Teams, Google učebny, Skype, Zoom. Pro všechny to bylo velmi náročné období, především v první vlně koronaviru. Z projektu MAP měly školy k dispozici IT pracovníka, probíhaly on-line semináře z oblasti IT. V rámci zkvalitnění výuky bylo do regionu zakoupeno celkem 18 kusů vizualizérů, 39 kusů webkamer a 51 kusů mikrofonů.

V rámci naplánovaných seminářů a vzdělávání pedagogů jsme se snažili maximálně podpořit to, na co se školy během pandemie musely adaptovat a většina seminářů probíhala online formou. Ač pandemie není nic, co bychom v našem světě uvítaly, možná bychom si z ní ale mohli vzít i něco dobrého. Něco, co přeruší naše zvyklosti a může nás vést k tomu, abychom vyzkoušeli jiné možnosti, které nás mohou posunout někam dále.

Byla by chyba nenavázat na technologický posun celého vzdělávacího systému. Pandemie úplně změnila, kde a jak probíhá učení, přičemž digitální technologie jsou zásadním centrem výuky a učení se napříč všemi předměty. Je zapotřebí se dále v této oblasti vzdělávat a hledat nové metody učení a komunikace v této oblasti.

3. Rovné příležitosti

Rovný přístup ke vzdělávání všech dětí je v ČR garantován Ústavou ČR, Úmluvou o právech dítěte, zákony a činnostmi odpovědných orgánů a institucí. Oblast rovného přístupu ke vzdělávání a zohledňování vzdělávacích potřeb jedince jsou prvními zásadami zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, obsaženými v § 2.

Dále se uvedenými oblastmi zabývá §6, odst. 6: Děti žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní, a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení.“

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále také SVP), se zdravotním postižením, případně jiným typem sociálního znevýhodnění je ve školském zákoně zakotveno právo na vzdělávání formou integrace, v různých typech škol. Při hodnocení se přitom přihlíží k povaze postižení či znevýhodnění.

Kontrolou naplňování zásad a cílů zákona ve smyslu rovného přístupu ke vzdělání a zohledňování vzdělávacích potřeb žáků je pověřena Česká školní inspekce (dále také ČŠI). ČŠI hodnotí to, zda škola identifikuje žáky se SVP, vytváří podmínky pro jejich úspěšný rozvoj, zohledňuje vliv vnějšího prostředí na úspěšnost žáků, má preventivní systémy na omezení rizikového chování a školní neúspěšnosti, přijímá opatření k odstranění sociálních, zdravotních a bezpečnostních bariér v průběhu vzdělávání, zda škola ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními poskytuje poradenskou pomoc, jsou uplatňovány účinné pedagogické metody a individuální přístup k žákům a zda škola zajišťuje včasnou podporu žákům s riziky školní neúspěšnosti.

Zjistí-li ČŠI, že škola neposkytuje vzdělávání v souladu se zásadami a cíli uvedenými v § 2 nebo vzdělávacími programy uvedenými v § 3 školského zákona, podá MŠMT návrh na výmaz takové školy z rejstříku škol a školských zařízení.

Rovný přístup ke vzdělávání podrobněji upravují také další zákony a vyhlášky, zejména pak tzv. antidiskriminační zákon (zákon č. 198/2009 Sb., o rovném zacházení a o právních prostředcích ochrany před diskriminací a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů).

Přijímání dětí a žáků ke vzdělávání

Podpora vzdělávání dětí, žáků v mateřských, základních a středních, popř. vyšších odborných, školách je poskytována na základě § 20 školského zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, popř. § 16 a násl. školského zákona. Podle § 20 školského zákona se vzdělávají a dostávají podporu děti, žáci.

Inkluzivní vzdělávání

Inkluzivní vzdělávání nebo inkluze je proces, jehož snahou je nastavení takového systému vzdělávání, který umožňuje všem dětem bez rozdílu plnit povinnou školní docházku, resp. navštěvovat školu, ideálně v místě jejich bydliště. Cílem inkluze je podporovat rovné šance dětí na vzdělávání.

V rámci analýzy byly zmapovány údaje vztahující se k rovným příležitostem ve školách na území Společné CIDLINY.

Absence v základních školách (průměr počtu žáků za školní rok)

Vzhledem k pandemii koronaviru ve školním roce 2019/2020 a 2020/2021, kdy byly děti na online výuce jsou tato data velmi obtížně zjištělná.

Velké školy s 1-9. stupněm uvádějí průměrný počet omluvených absencí za rok 2019/2020 cca 50 hodin na žáka, roce 2020/2021 pak 30 hodin na žáka. Neomluvených absencí pak za oba školní roky do 1 hodiny na žáka.

ZŠ Palackého uvádí vyšší počet neomluvených hodin u svých žáků v důsledku multikulturního sociálního složení žáků a jejich požadavků na speciální vzdělávání.

V malotřídních školách je průměrný počet absencí omluvených hodin přibližně stejný. Neomluvené hodiny se v nižších stupních prakticky nevyskytují. Za oba dva roky 2019/2020 a 2020/2021 bylo v průměru 30 omluvených absencí na žáka.

Odchod na víceletá gymnázia

Odchodu žáků na víceletá gymnázia z daných ročníků je velmi různorodý. Nejvíce dětí odchází z velkých základních škol, nejvíce pak v letech 2019/2020 (29 dětí) a 2020/2021 (42 dětí) to bylo ze ZŠ Karla IV. v Novém Bydžově. Následuje ZŠ Klicperova Nový Bydžov a ZŠ Chlumec n. Cidlinou. Podíl odcházejících žáků u ostatních škol se pohybuje v řádů jednotek.

Rovné příležitosti jsou podrobněji popsány v Analýze rovných příležitostí.

3.1. Sociální situace

Sociálně patologické jevy

Na základních školách prvního stupně na území regionu Společná CIDLINA působí školní metodik prevence. Školní vzdělávací programy obsahují prvky prevence sociálně patologických jevů, které jsou žákům zprostředkovány během celého školního roku v rámci vyučování. Dále také v družinách nebo při organizovaných aktivitách, a to formou besed a přednášek, které upevňují posilování kladných vztahů mezi spolužáky.

Minimální preventivní programy na základních školách prvního stupně řeší:

- témata šikanování dětí ve školách,
- rizikové chování u dětí.

V případě potřeby spolupracují pedagogové s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem nebo sociálním oddělením na MěÚ Nový Bydžov, popř. na Magistrátu města Hradec Králové. Na školách prvního stupně se ve školním roce 2014/2015 nevyskytovalo žádné rizikové chování, stejně tak tomu je i ve školním roce 2018/2019. Ve školních letech 2019/2020 a 2020/2021 se také nevyskytovalo na školách prvního stupně žádné rizikové chování.

Na základních školách druhého stupně zpravidla působí školní metodik prevence, školní psycholog a výchovný poradce či speciální pedagog, kteří se sociálně patologickými jevy zabývají. Do sociálně patologických jevů jsou zahrnovány všechny jevy, které jsou definovány jako nežádoucí a porušují morální, sociální a právní normy společnosti. Děti mají možnost tyto specialisty vyhledat nebo jim je spolupráce s nimi doporučena. Probíhá i spolupráce těchto odborníků s rodiči či jinými členy rodiny. Každá škola má stanoveny, jak sociálně patologické jevy minimalizovat, a vytváří minimální preventivní programy.

Základní školy se snaží o zapojení dětí do kroužků a o smysluplné trávení hodin po škole ve volném čase. Spolupracují se školní družinou, domem dětí a mládeže a základní uměleckou školou (pokud se v místě školy nachází).

Na školách se průběžně sledují a vyhodnocují situace z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů. Prevence rizikového chování je realizována ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickým centrem, a to formou individuálních setkání či besedy.

Setkání se zabývají těmito tématy sociálně patologických jevů:

- z oblasti prevence šikany,
- zneužívání alkoholu a drog,
- jiným rizikovým chováním.

V případě potřeby mají žáci možnost využít schránek důvěry, které jsou v základních školách umístěny. Kázeňské problémy jsou řešeny ve spolupráci s výchovným poradcem a pedagogy, závažnější prohřešky ve spolupráci s výchovnou komisí či sociálním oddělením místně příslušných úřadů či Magistrátu města Hradec Králové.

Na základních školách druhého stupně se nejvíce z rizikového chování řešilo záškoláctví, šikanování vč. kyberšikany, vandalismu a v malém množství násilné chování a kouření.

Tabulka 13 - Počet výskytu rizikového chování ZŠ II. stupně

	Rizikové chování 2014/2015 (počet)	Rizikové chování 2018/2019 (počet)	Rizikové chování 2019/2020 (počet)	Rizikové chování 2020/2021 (počet)
Drogová závislost	0	0	0	0
Alkohol	0	0	0	0

Kouření	0	3	2	4
Kriminalita a delikvence	0	0	0	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0	0	0	0
Patologické hráčství (gambling)	0	5	0	0
Záškoláctví	4	67	26	29
Šikanování (včetně kyberšikany)	4	2	9	5
Vandalismus	0	0	5	2
Násilné chování	1	2	1	2
Xenofobie	0	0	0	0
Rasismus	1	0	0	0

Zdroj: data MPSV

Výskyt sociálně vyloučené lokality

Na základě Analýzy sociálně vyloučených lokalit na území ČR z roku 2015 byly definovány dvě vyloučené lokality v regionu Společná CIDLINA – obě v Novém Bydžově. Město má problémové lokality, kde se koncentrují lidé, u nichž lze identifikovat znaky spojené se sociálním vyloučením, zmapovány. Tato místa jsou okolními obyvateli negativně označována „špatná adresa“ a „problémové místo“. Jsou tím myšleni občané, kteří mají ztížený přístup k institucím a službám, jsou vyloučeni ze společenských sítí a nemají dostatek vertikálních kontaktů mimo sociálně vyloučenou lokalitou.

Město Nový Bydžov vyvíjí aktivity, prostřednictvím kterých s obyvateli ze sociálně vyloučených lokalit spolupracuje. Jedná se především o terénní sociální práci a činnost nízkoprahového zařízení pro děti a mládež.

Výrazná romská komunita je v Novém Bydžově, Skřivanech a Chlumci nad Cidlinou.

4. Analýza problémů a potřeb

PROBLÉMY - analyzovány byly problémy generované v roce 2019 a jsou seřazeny od největšího problému k nejmenšímu

1. Nedostatek dětských psychologů/speciálních pedagogů a klinických logopedů

Problém trvá. Logopedická péče by měla být běžně dostupná všem potřebným dětem na MŠ. Jen tak bude zajištěn dobrý start žáků na ZŠ. Je třeba zajistit zlepšení spolupráce s logopedickými centry v regionu (Logáček Hradec Králové atd.) Speciální pedagog a psycholog je dnes potřebný na každé škole (úvazky podle velikosti zařízení), v ideálním případě by byl potřeba do každé školy. Nyní je problém sehnat alespoň jednoho do regionu. Pedagogické poradny a Speciálně pedagogická centra jsou přetížené, čekací doby na odborné vyšetření jsou neúměrně dlouhé, často neprobíhají v terénu, nevedou tedy k efektivnímu vyřešení ani na základě depistáže.

2. Inkluze - velký počet dětí ve třídách a nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. na asistenty pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)

Problém nadále trvá. Na základě výzvy Šablony II bylo školám umožněno čerpat finanční prostředky na asistenty pedagoga a další pedagogické pracovníky. Počty těchto pracovníků na školách mají vzestupnou tendenci. Prioritním problémem není velký počet dětí ve třídách, ale nedostatek kvalitních pedagogických i nepedagogických pracovníků, speciální pedagogové nejsou na trhu. Inkluze jak je systémově nastavená nerespektuje zájem ani individuální potřeby dítěte. Inkluze ano, ale ne pro každého. Inkluzí se snižuje úroveň vzdělání, průměrní a nadprůměrní žáci tím jdou vzdělanostně výrazně dolů. Praxe zaměstnavatelů ukazuje, že většina dětí, podporovaných ve škole asistenty, nedokáže v zaměstnání obstát. Pokud jsou asistenti pedagoga přiděleni na základě rozhodnutí ŠPZ a funguje tam jako personální podpora, tak zde je přísun finančních prostředků na platy pravidelný a dostatečný.

3. Vyšší počet žáků ve třídách

Problém přetrvává na velkých ZŠ a MŠ, nemají dostatečné prostory. V rámci některých předmětů by byly vhodné dělené hodiny, školy však nemají dostatek kvalifikovaných pedagogů.

4. Polytechnické vzdělávání – nákup nových technologií

Problém nadále trvá. V rámci projektu MAP II bylo školám pořízeno několik stavebnic, byl realizován kroužek polytechniky. Došlo ke zlepšení situace, nicméně o polytechnické předměty a kroužky je zájem, nicméně školy stále nemají dostatek finančních prostředků na vybavení učeben. Nedostatek kvalitních pedagogů pro výuku polytechnických předmětů také stále přetrvává. Dále by v této oblasti bylo zapotřebí zajistit poskytnutí podpory nadaným dětem – více je rozvíjet.

5. Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek a literatury pro rozvoj iniciativy a kreativity. Jedna třetina dotázaných cítí nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků a ve stejném procentním zastoupení i nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj iniciativy a kreativity.

Problém trvá, ale prioritně není spatřován v nedostatku financí, ale ve špatném cílení peněz. Chybí vnitřní motivace na další vzdělávání, není nastaven systém odměňování za další vzdělávání, obecně chybí plošná touha pracovníků po inovacích. Každý pedagog má dostatek možností se sebevzdělávat. Literatury je na trhu dostatečné množství.

6. Matematická gramotnost - dotazovaní uvedli nedostatek stabilní finanční podpory, nedostatečný rozvoj mentoringu na škole (malá kreativita, stereotyp) a nedostatečný tlak na implementaci rozvoje na národní úrovni jako hlavní překážky v rozvoji matematické gramotnosti.

Smutnou skutečností je, že vládne malá kreativita a stereotyp na straně velké části pedagogických pracovníků. Ze strany vedení škol není vyvíjen tlak na zlepšování dovedností, chybí systémy řízení kvality a její vyhodnocování. Finanční podpory je dostatek, národní úroveň není zásadní překážkou. Snižování uznání potřeby matematiky ve společnosti, úroveň snižována inkluzí, nesamostatnost dětí v přemýšlení, neumění vnímat informace – pouze je přijmou, ale zpět je neaplikují a nezamyslí se nad nimi.

7. Plánované rušení základních škol speciálních a praktických

Problém nadále trvá. Se zrušením inkluze by se řada palčivých problémů ve školství vyřešila a žáci se speciálními potřebami by dostali odbornou, kvalitní péči a měli by šanci se lépe rozvíjet. Děti s mentálním postižením, poruchou autistického spektra (vyšší závažnosti) budou tímto plánovaným krokem nešťastné a s nimi i pedagogové v běžných školách a rodiče postižených dětí. Na speciálních školách pracují odborníci, žáků je ve třídách menší počet, což zajistí individuální přístup, mají speciálně upravená prostředí, speciální režim, pomůcky. Tyto potřeby jim běžná ZŠ nemůže v takové míře nabídnout. Do běžné MŠ a ZŠ by se měly inkludovat pouze ojedinělé případy, kdy to nenaruší, neomezí či nezpozdí vývoj dítěte.

8. Nedostatečná finanční podpora pro profesní a osobnostní rozvoj pedagogů a dalších pracovníků ve vzdělávání

Výrazné zlepšení. Problém je organizační i finančně motivační. Jedná se nejen o finance, ale i o zastupitelnost (suplování ve školách, změny rozvrhu pokud pedagog ve škole chybí). Stále nízká platová ohodnocení jsou v DDM pro externí pracovníky, přičemž tito lidé se dětem věnují ve svém volném čase a mají na starost skupiny dětí, což potřebuje určitou zodpovědnost

9. Nedostatečná provázanost polytechnických předmětů s praxí, nezájem o zájmové útvary tohoto zaměření.

Částečné zlepšení. Je nutná větší motivace, polytechniku představit zábavnou formou. Nutná je pro žáky nabídka (učebny, materiál, činnosti).

10. Personální zabezpečení nepedagogických pracovníků, zachování financování asistentů

Vzhledem k možnostem čerpání ze „Šablon“, kdy si školy tyto pracovníky mohou zajistit a financovat, vede to tak ke zlepšení tohoto problému ve školství.

11. Potřeba mateřských škol sdílet zkušenosti mezi sebou

Mateřské školy mají potřebu sdílet své zkušenosti, pořádat kulaté stoly. Navštěvovat jiné MŠ i mimo region. Zlepšení stavu, potřeba nadále trvá.

12. Potřeba vytvoření vhodných podmínek ve třídách základních škol (např. zřizovat půlené hodiny)

Tato potřeba stále trvá, ale je problém ji naplnit. Školy nemají k dispozici potřebný počet pedagogů, ani mnohdy prostory ve škole.

13. Přetěžování administrativou

Ředitelé škol jsou „zahlceni“ administrativou, tento problém stále trvá. Možné řešení problému je delegovat některé administrativní záležitosti na ostatní pedagogy.

POTŘEBY - seřazeny od nejpoptávanější k nejméně závažné potřebě

- 1. Nedostatek dětských psychologů/speciálních pedagogů a klinických logopedů**
- 2. Inkluze - velký počet dětí ve třídách a nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. na asistenty pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)**

3. Vyšší počet žáků ve třídách
4. Polytechnické vzdělávání – nákup nových technologií
5. Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek a literatury pro rozvoj iniciativy a kreativity. Jedna třetina dotázaných cítí nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků a ve stejném procentním zastoupení i nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj iniciativy a kreativity.
6. Matematická gramotnost - dotazovaní uvedli nedostatek stabilní finanční podpory, nedostatečný rozvoj mentoringu na škole (malá kreativita, stereotyp) a nedostatečný tlak na implementaci rozvoje na národní úrovni jako hlavní překážky v rozvoji matematické gramotnosti.
7. Plánované rušení základních škol speciálních a praktických
8. Nedostatečná finanční podpora pro profesní a osobnostní rozvoj pedagogů a dalších pracovníků ve vzdělávání
9. Nedostatečná provázanost polytechnických předmětů s praxí, nezáměr o zájmové útvary tohoto zaměření.
10. Přetěžování administrativou
11. Personální zabezpečení nepedagogických pracovníků, zachování financování asistentů
12. Potřeba mateřských škol sdílet zkušenosti mezi sebou
13. Potřeba vytvoření vhodných podmínek ve třídách základních škol (např. zřizovat půlené hodiny)

Nové potřeby, které vzešly z agregovaného popisu potřeb škol:

- 1) zlepšit propojení MŠ – ZŠ
- 2) zlepšení práce se zřizovateli, posilování spolupráce s rodiči ve všech oblastech
- 3) nedostatek kvalifikovaných pedagogů
- 4) zajištění technického vybavení pro školy v době online výuky
- 5) požadavek na MŠMT – změna financování v malotřídních školách, jiná metodika větší finanční podpora, aby bylo možno rozdělit výuku hlavních předmětů, vyučovat v jednotlivých třídách a spojovat do dvou ročníků jen výchovné předměty,
- 6) dotace půlených hodin hlavních předmětů M, Čj, Aj,
- 7) projektový den technických předmětů.

5. Analýza Závěrečné sebehodnotící zprávy z MAP I.

V závěrečné sebehodnotící zprávě MAP I. bylo kladně hodnoceno:

- 1) Budování partnerství – díky probíhající implementaci v MAP II. se i nadále daří rozvíjet spolupráci a partnerství. Výhodou pro rozvoj partnerství je, že i nadále nositelem projektu MAP II. je MAS Společná CIDLINA. Jako efektivní hodnotíme, že MAS Společná CIDLINA v rámci Strategie komunitně vedeného místního rozvoje regionu Společná CIDLINA 2014-2020 poskytuje službu animace mateřským a základním školám a to již ve druhé vlně.
- 2) Nastavení kompetencí a odpovědnosti v platformách bylo hodnoceno jako optimální. Nadále pracuje Řídící výbor prakticky v nezměněném složení, dále funguje 5 pracovních skupin. Původně bylo 6 pracovních skupin. Zrušeny byly pracovní skupiny - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, zájmové vzdělávání, Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, Kariérové poradenství v základních školách. Nově vznikla pracovní skupina pro neziskový sektor a zájmové vzdělávání.

- 3) Setkávání ředitelů a zástupců zřizovatelů škol, kdy se zaměřují na hodnocení kvality vzdělávání a plánování potřeb jednotlivých škol. K těmto setkáváním nadále dochází a u mateřských škol dochází i k vícedenním setkáním spojených především s výměnou zkušeností, což je pro zástupce mateřských škol dle jejich hodnocení velmi přínosné.
- 4) Konání 20 seminářů, 1x workshop, 1x exkurze a 3 pracovních výjezdy pro zapojené aktéry z území regionu na základě jejich požadavků a potřeb. Tyto aktivity byly hodnoceny velmi kladně, což je patrné i z velkého zájmu o tyto akce a všechny mají výborné hodnocení a přínos pro pedagogy. Semináře, výměny zkušeností a exkurze nadále probíhají se zaměřením na základě zájmu při průzkumech.
- 5) Komunikace realizačního týmu formou emailu nebo telefonicky s členy Řídícího výboru a členy pracovních skupin. Vzhledem k pracovnímu vytížení těchto osob se tento způsob osvědčil jako nejefektivnější a nejlépe se plánovala setkání těchto členů. Mezi členy realizačního týmu byla využívána osobní komunikace, případně telefonická. V systému komunikace se nic nezměnilo, s veřejností více komunikujeme prostřednictvím facebookového profilu nebo webových stránek místní akční skupiny www.spolecnacidlina.cz.

Co se úplně nedařilo:

- 1) Problematické bylo navázání spolupráce s rodiči a jejich zapojení do Řídícího výboru či pracovních skupin. Podařilo se zapojit dva rodiče, z nichž jeden byl v řídícím výboru a druhý v pracovní skupině. V projektu MAP II. máme 1 rodiče v Řídícím výboru a žádného z rodičů v pracovních skupinách. Více propagace je věnováno sociálním médiím a věříme, že díky této formě komunikace se nám podaří více zapojit veřejnost.
Proběhlo testování SCIO, kde respondenty byli i rodiče a předpokládáme, že se touto aktivitou projekt dostal více do povědomí veřejnosti. Dále se projekt zaměřuje na zajímavější přednášky typu „Jak vychovat slušného člověka“ a „Co dělá vaše dítě, když je online“ což se projevuje velkou účastí. Před každou přednáškou jsou účastníci stručně seznámeni s projektem a jeho aktivitami.

6. Specifická část analýzy

6.1. Organizační struktura

Hlavním pracovním orgánem projektu je Řídící výbor, kterému podléhá realizační tým a pracovní skupiny.

Obrázek 2 – Organizační struktura MAP



6.2. Řídící výbor

Řídící výbor je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP. Je složen z povinných aktérů ve vzdělávání a jednání probíhalo vždy 2x ročně. Předsedou byl zvolen Ing. Dušan Šustr.

Řídící výbor stanovil jednotlivá povinná a doporučená opatření MAP a sestavil pracovní skupiny. V průběhu realizace schvaluje Strategický rámec MAP pro ORP Nový Bydžov a ORP Hradec Králové/ území regionu Společná CIDLINA a jeho aktualizace.

Za dobu trvání projektu se sešel celkem 8x. Na posledním setkání v květnu 2022 byly schváleny všechny aktualizace dokumentů MAP II.

Tabulka 14 – Seznam zástupců v Řídícím výboru

	Instituce	Funkce	Jméno a příjmení
1.	Obec Barchov	Zástupce obcí, které nezřizují školu	Mgr. Ladislav Vlachý
2.	ZŠ Chlumeck nad Cidlinou	Zástupce vedení školy	Mgr. Jana Bernartová
3.	MŠ Sluníčko Nový Bydžov	Zástupce vedení školy	Bc. Jana Nosková
4.	ZŠ V.K. Klicpery Nový Bydžov	Zástupce pedagogů	Mgr. Martina Nováková
5.	ZŠ V.K. Klicpery Nový Bydžov	Zástupce vedení školy	RNDr. Miroslav Janoušek
6.	Dům dětí a mládeže Chlumeck n.C.	Zástupce organizací neformálního a zájmového vzdělávání	Bc. Jitka Koulová
7.	Obec Nepolisy	Zástupce zřizovatele školy, předseda ŘV	Ing. Dušan Šustr
8.	Obec Petrovice	zástupce zřizovatele školy	Mgr. Luboš Žilka
9.	Základní škola Nepolisy	Zástupce pedagogů	Mgr. Hana Fousková
10.	MÚ Nový Bydžov	Zástupce ORP NB	Jana Kandoussi
11.	KÚ Hradec Králové	Zástupce kraje, KAP	Bc. Jaroslava Bašťová Ing. Petra Hnáťová
12.	MŠ Převýšov	Zástupce pedagogů	Petra Řehounková
13.	ZŠ Skřivany	Zástupce vedení školy	Mgr. Dana Fráňová
14.	ZUŠ Chlumeck nad Cidlinou	Zástupce základní umělecké školy	Jan Svoboda, DiS.
15.	ZUŠ Nový Bydžov	Zástupce základní umělecké školy	Mgr. Pavel Tesař
16.	Školská rada ZŠ Chlumeck nad Cidlinou	Zástupce rodičů	Ema Benischová
17.	MAS Společná CIDLINA	Zástupce realizátora projektu MAP	Ing. Jana Bitnerová
18.	ZŠ Karla IV. NB	Zástupce školní družiny a klubu	Iveta Věříšová
19.	NIDV	Zástupce Centra podpory projektu SRP	Martina Maněňová
20.	NNO	Zástupce	Tereza Klovová
21.	Magistrát města HK	Zástupce ITI aglomerace	Tomáš Kořínek
22.	Družina Chlumeck n.C.	Zástupce	Ladislava Strnadová
23.	NNO	Zástupce	Matěj Novotný

6.3. Realizační tým

Realizační tým projektu Místní akční plán regionu Společná CIDLINA se skládá z:

1. administrativního týmu,
2. odborného týmu.

Administrativní tým vede hlavní projektová manažerka. Dále je součástí týmu projektová manažerka a finanční manažerka.

Kompetence administrativního týmu:

- zajišťuje potřebné podkladové materiály pro pracovní skupiny a Řídící výbor
- monitorování realizace projektu
- spolupracuje při relevantních aktivitách procesu MAP s odborným garantem MAP
- zajišťuje organizaci společných vzdělávacích a informačních aktivit
- ve spolupráci s odborným garantem rozvíjí u zástupců zřizovatelů a v zapojených školách odbornou znalost k odborným tématům stanovených v MAP
- účastní se aktivit souvisejících s přímou podporou škol
- zajišťuje přenos výstupů mezi dílčími týmy a pravidelně vyhodnocuje realizované aktivity a dosahování cílů MAP.

Odborný tým je zodpovědný za věcné plnění aktivit projektu, tvorbu výsledků a výstupů projektu a aktivní práci s cílovou skupinou. Odborný tým se v průběhu realizace skládá z odborníka na strategii a plánování, implementační manažerky a odborníka na logopedii. Dalšími členy odborného týmu jsou odborníci zaměstnávání dle potřeby na dohody o provedení práce a členové pracovních skupin, kteří jsou v intenzivním kontaktu s projektovou manažerkou.

6.4. Pracovní skupiny

Řídící výbor na svém 1. setkání schválil tyto pracovní skupiny:

1. Pracovní skupina pro financování
2. Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka
3. Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka
4. Pracovní skupina pro rovné příležitosti
5. Pracovní skupina pro nestátní neziskové organizace
6. Volnočasové aktivity dětí

V březnu 2021 vznikla pracovní skupina Volnočasové aktivity dětí. Tato pracovní skupina vznikla na podnět dalších pracovních skupin jako potřeba aktivního a zdravého trávení volného času dětí. Došlo také k rozšíření pracovní skupiny čtenářské gramotnosti o členy z knihoven v Novém Bydžově a v Chlumci nad Cidlinou a také rozšíření pracovní skupiny matematické gramotnosti o další členy.

Dopadem pandemie došlo k útlumu pohybu a k špatným stravovacím návykům. Pracovní skupina byla ustanovena z řad odborníků, kteří se chtějí touto problematikou zabývat. Vedoucí pracovní skupiny byla zvolena Mgr. Martina Nováková. Místní akční skupina má k dispozici dětské mobilní dopravní hřiště a to lze využít pro dopravní výchovu ve všech našich školách. Na základě činnosti této pracovní skupiny vznikla „brožura“ Jak se správně hýbat, jak správně jíst.

6.5. Komunikační mechanismy uvnitř projektu

Tabulka 15 - Komunikační mechanismy uvnitř projektu

MAP	Email	Zpráva o realizaci Žádost o platbu	Schůzky, porady, kulaté stoly	WEB, Facebook
Kdo potřebuje	členové PS členové ŘV ředitelé ZŠ, MŠ odborný tým	řídící výbor realizační tým	realizační tým členové pracovních skupin	Veřejnost
Jaké informace	postup prací změny termíny	plnění indikátorů výstupy	plánované aktivity výstup	plánované aktivity výstupy
Důvody	plánování aktivit setkání členů	financování projektu	plánování aktivit předávání informací	získání informací o daném tématu
Frekvence	dle potřeby	dle harmonogramu	dle plánovaných aktivit	při každé změně a aktualizaci
Forma komunikace	Email	MS 2014+	osobně	tiskové zprávy
Kdo vytváří	projektová manažerka	projektová a finanční manažerka	projektová manažerka	projektová manažerka

6.6. Témata MAP v řešeném území

Témata Místního akčního plánu regionu Společná CIDLINA byla vybrána a odsouhlasena členy Řídícího výboru. Jedná se o tři povinná témata:

1. Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka
2. Podpora matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka
3. Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání

Tato povinná témata byla řešena i v projektu MAP I.

Doporučená témata řešená v projektu MAP II. byla:

1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, zájmové vzdělávání
2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
3. Kariérové poradenství v základních školách.

Tato témata byla diskutována v rámci pracovních skupin a na základě nové analýzy problémů a potřeb a rozhodnutí pracovních skupin byly Řídícím výborem k řešení zvoleny nová následující volitelná témata:

1. Rozvoj digitální gramotnosti a informatického myšlení
2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
3. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
4. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

5. Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití

Tabulka 16 - Analýza problémů s přiřazením jednotlivých témat

Problém	Vazba na témata místního akčního plánu – obecně												
	Čtenářská gramotnost	Matematická gramotnost	Inkluze	Rozvoj podnikavosti	Polytechnické vzdělávání	Kariérové poradenství	Digitální kompetence	Kompetence pro cizí jazyk	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí	Rozvoj kulturního povědomí	Investice do rozvoje kapacit škol	Legislativa, management, rozvoj a spolupráce	Rozvoj vztahu k místu, mezigenerační soužití
Nedostatek dětských psychologů/speciálních pedagogů a klinických logopedů			X			X							
Přetěžování administrativou.												X	
Inkluze - velký počet dětí ve třídách a nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí				X									
Specifické potřeby dětí			X		X		X	X	X				x
Vyšší počet žáků ve třídách			X								X		
Polytechnické vzdělávání - nedostatečné a neodpovídající prostory					X						X		
Nedostatečné znalosti aktuální problematiky ve vzdělávání	X	X		X	X	X	X	X	X	X			x
Absence kroužků pro nadané děti	X	X		X	X	X	X	X	X				
Matematická gramotnost - nedostatek stabilní finanční podpory, nedostatečný rozvoj mentoringu na škole		X											
Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek a literatury pro rozvoj iniciativy a kreativity.	X											X	
Polytechnické vzdělávání - nedostatečné a neodpovídající prostory					X								
Nedostatečná spolupráce s rodiči, nezájem rodičů o spolupráci												X	x
Plánované rušení základních škol speciálních a praktických			X									X	x

6.7. SWOT analýzy k jednotlivým povinným tématům

Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka

• Mateřské školy

<u>Co ve školách proběhlo dobře:</u> Individuální přístup k jednotlivým dětem Využívání všech druhů textů – reklamní, obrázkový, encyklopedie Pravidelná návštěva a spolupráce s knihovnami v regionu Materiální zabezpečení na velmi dobré úrovni Rozvoj grafomotorického vývoje Spolupráce s knihovnami v regionu Autorská čtení Využívání ISOPHI ve výuce	<u>V čem byly školy úspěšné:</u> Skupinová výuka Dostatek dětské literatury, vlastní knihovny Logopedická prevence Využívání audioknih ve výuce Rozvoj jazykové pregramotností dětí Zapojení rodičů do aktivit MŠ Individuální práce s nadanými i slabšími dětmi Využití diagnostiky ISOPHI - určující stupeň školní zralosti Tvorba vlastních pracovních listů
<u>V čem by se školy mohly zlepšit:</u> Besedy s autory knížek Vzájemná inspirace s ostatními MŠ Větší zapojení rodičů ve čtení dětem Propojení ZŠ + MŠ Zlepšení IT vybavení Dovybavení herních prvků na zahradách pro využití ČG Více seminářů pro rodiče Více zapojit rodiče do dění školy Vzdělání pedagogů – neurovývojová terapie Spolupráce s ostatními institucemi Vzdělání pedagogů pro 2 leté děti Podpora školních asistentů – financování Hudební vzdělání dětí Zlepšení osobních vztahů na pracovišti	<u>V čem školy potřebují pomoci:</u> Zjednodušení legislativy Získání většího objemu financí (provoz, investice, modernizace) Personální a finanční zabezpečení nepedagogických pracovníků Zachování financování pedagogického asistenta Finance na pořízení pomůcek pro pokročilé a nadané děti Zapojení expertu do činnosti MŠ (externí logoped, psycholog)

• Základní školy

--	--

<u>Co ve škole proběhlo dobře:</u> Individuální přístup k nadaným i slabším dětem a následná reedukace Využívání digitální výuky na velmi dobré úrovni Realizace šablon – vzdělávání pedagogických pracovníků, zlepšení vybavenosti školy Spolupráce škol s knihovnami v regionu Využívání ICT ve výuce Modernizace digitálních technologií Zapojení do projektů s tematikou čtenářské gramotnosti Zapojení se do soutěží literárního charakteru	<u>V čem byla škola úspěšná:</u> Využívání online výukových programů Modernizace digitálních technologií Využívání nových postupů při distanční výuce Využívání audioknih Vlastní tvorba pracovních listů ve spolupráci s knihovnami Vlastní knihovny ve školách, doplňování nových titulů
<u>V čem by se škola mohla zlepšit:</u> Účast na čtenářských soutěžích, větší aktivita žáků Zlepšení práce žáka s knihou, čtení s porozuměním Více vzdělávat pedagogy v oblasti gramotností Věnovat větší pozornost výuce ke kritickému myšlení	<u>V čem škola potřebuje pomoci:</u> Materiálně technické zajištění Motivovat rodiče – jak důležitá je četba pro děti Sdílení zkušeností v oblasti gramotností Rozvoj kritického myšlení Obnova knižního fondu Diskuse nad přečtenou knihou - sdílet s ostatními školami Vyhledávat a zajistit nové metody a formy práce k rozvoji ČG

Matematická pregramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

• Mateřské školy

<u>Co ve škole proběhlo dobře:</u> Využívání didaktických pomůcek Pravidelná práce s obrazovým, didaktickým materiálem, práce s tablety, pracovní listy Rozvoj jemné motoriky u dětí Využívání ISOPHI ve výuce – předškolní diagnostika Využívání didaktických her ve výuce na rozvoj logického myšlení	<u>V čem byla škola úspěšná:</u> Výuka finanční gramotnosti Individuální práce s nadanými dětmi Polytechnická výuka Projekt „nakupování v praxi“ Individuální přístup k dětem Námětové hry Rozvoj hrubé a jemné motoriky Další vzdělávání pedagogů
<u>V čem by se škola mohla zlepšit:</u>	<u>V čem škola potřebuje pomoci:</u> Hejného metoda – seminář

Vzdělání pedagogů - rozvoj matematické pregramotnosti Nákup nových stavebnic, Využívání montessori pomůcek Z předškoláka školákem – propojení MŠ a ZŠ	Vybavení venkovní zahrady pro účely gramotností Burza stavebnic a dalších pomůcek k rozvoji gramotností Vybavení venkovních prostor pro výuku MG Projektové dny propojené se základní školou Seminář pro pedagogy – Hejného metoda
--	--

• **Základní školy**

<u>Co ve škole proběhlo dobře:</u> Účast na matematických soutěžích Individuální práce s nadanými dětmi Realizace šablon II Semináře pro pedagogy Individuální přístup pedagoga – doučování Využití montessori pomůcek Podpora žáků při přípravě na přijímací řízení	<u>V čem byla škola úspěšná:</u> Rozvoj finanční gramotnosti na školách – projektové dny Tvorba vlastních pracovních listů Využívání didaktických pomůcek Matematické hry – volitelný předmět Kroužky matematicky Účast na matematických soutěžích Kroužek robotiky Výuka on-line
<u>V čem by se škola mohla zlepšit:</u> Personální zajištění výuky Sdílení dobré praxe mezi pedagogy v regionu Rozvoj inovativních metod ve výuce a práci s dětmi Zajištění technického vybavení pro distanční výuku	<u>V čem škola potřebuje pomoci:</u> Abaku – výukový program, získání licence Nedostatek kvalifikovaných pedagogů Půlení tříd (rozdělení tříd na menší skupiny) Propojení výuky v rámci různých aktivit v rámci více škol Zajištění technického vybavení pro distanční výuku

• **Mateřské školy**

<u>Co ve škole proběhlo dobře:</u> Využívání speciálních pomůcek Dobré klima pro výuku Dobré začleňování dětí se SVP do kolektivu Vlastní školní pedagog	<u>V čem byla škola úspěšná:</u> Předškolní diagnostika metodou ISOPHI Vyškolený a ustálený pedagogický sbor Spolupráce pedagogů a asistentů pedagoga při naplňování vzdělávacích potřeb dětí Spolupráce pedagoga a asistenta pedagoga s dětmi se SVP Individuální přístup Materiální a personální vybavení na dobré úrovni
<u>V čem by se škola mohla zlepšit:</u> Zlepšení kvalifikovanosti pedagogů Realizace dalšího vzdělávání – rozvíjení pedagogů Prostor pro práci s nadanými dětmi Zlepšení komunikace s rodiči ze sociokulturně znevýhodněného prostředí Navázat užší spolupráci se základními školami při přechodu MŠ – ZŠ DVPP pedagogů v oblasti speciální pedagogiky	<u>V čem škola potřebuje pomoci:</u> Snížení byrokratické a administrativní zátěže Zlepšení spolupráce s PPP a SPC Proškolení pedagogů v oblasti speciální pedagogiky Zlepšit komunikaci se zřizovateli Snížit počet dětí ve třídách Proškolení více pedagogů v logopedické prevenci Zachovat logopedickou péči ve spolupráci s velkými centry (najít společnou cestu jak nejlépe nastavit systém logopedické prevence vyhovující nástupu do ZŠ)

• **Základní školy**

<u>Co ve škole proběhlo dobře:</u> <u>Individuální přístup k dětem</u> Využívání speciálních pomůcek Dobré klima pro výuku Spolupráce asistentů pedagoga s vyučujícím a ŠPP Diagnostika žáků, spolupráce s SPC, ŠPP Činnost speciálního pedagoga na školách Dobré vztahy mezi rodičem dítětem a asistentem Logopedie, doučování	<u>V čem byla škola úspěšná:</u> Rovný přístup ke vzdělávání při přijímání a přestupech žáků Individuální přístup k žákovi Dobré klima školy, prevence předcházení rizikového chování
<u>V čem by se škola mohla zlepšit:</u>	<u>V čem škola potřebuje pomoci:</u>

Zlepšení kvalifikovanosti pedagogů Zlepšení komunikace učitel – rodič Více zapojit rodiče do chodu školy Podpořit nadané žáky vytvářením příležitostí (kroužky, doplňková četba, soutěže) Více motivovat slabší žáky k lepším výsledkům (rozvíjet formy hodnocení)	Zjednodušení legislativy a agendy k provozu školy Podpořit nadané žáky nákupem vhodných pomůcek, materiálů, knih Zajištění finančních prostředků na doplnění pracovníků ŠPP (psycholog, spec. Pedagog) Modernizace učeben Zajistit financování nepedagogických pracovníků Snížení počtu dětí ve třídách
---	---

Další potřeby rozvoje škol

• Mateřské školy

<u>Co ve škole proběhlo dobře:</u> Spolupráce s rodiči Získávání financí z tzv. šablon I. a II. Semináře – vzdělávání pedagogů Práce s portfoliem dítěte Sportovní olympiády Nadstandardní kroužky Interaktivní tabule Vybavení jednotlivých učeben	<u>V čem byla škola úspěšná:</u> Výuka anglického jazyka formou hry Předškolní diagnostika metodou ISOPHI Vyškolení a ustálený pedagogický sbor Projektové dny s IZS Spolupráce pedagogů a asistentů pedagoga při naplňování vzdělávacích potřeb dětí Spolupráce pedagoga a asistenta pedagoga s dětmi se SVP Individuální přístup Čerpání personální podpory ze „šablon“ – chůva, školní asistent Vytvoření systému péče o děti mladší 3 let Zdravý životní styl
<u>V čem by se škola mohla zlepšit:</u> Zlepšení kvalifikovanosti pedagogů Realizace dalšího vzdělávání Více realizovat „kulaté stoly“ sdílení zkušeností Prostor pro práci s nadanými dětmi Sdílení zkušeností s ostatními školami v regionu Seminář k inovaci RVP ZV Podpora rodičů dětí se SVP	<u>V čem škola potřebuje pomoci:</u> Snížení byrokratické a administrativní zátěže Proškolení pedagogů v oblasti speciální pedagogiky Zlepšit komunikaci se zřizovateli Snížit počet dětí ve třídách

• Základní školy

<u>Co ve škole proběhlo dobře:</u> Ustálený a vyškolený pedagogický sbor Klima školy Veřejná prezentace školy Modernizace zařízení Lehkoatletické a další sportovní soutěže	<u>V čem byla škola úspěšná:</u> Vybavení jednotlivých učeben Zapojení do kroužků DDM Využívání šablon OPVVV Spolupráce se zřizovatelem Spolupráce s kvalifikovaným pedagogem – preventista patolog. Jevů Mimoškolní akce
<u>V čem by se škola mohla zlepšit:</u> Více delegovat na pedagogy Zvýšit nabídku zájmových kroužků Zlepšit kvalitu a nabídku jídel ve ŠJ Výuka anglického jazyka Vzdělávání pedagogů – seminář formativního hodnocení Zajištění pedagogů pro výuku předmětů ICT	<u>V čem škola potřebuje pomoci:</u> Administrativní a legislativní činnost Zajištění většího prostředku financí na nepedagogické pracovníky Zajištění školního psychologa Soupis psychologických poraden – seznam center, kam je možné se obrátit Vyhledávání možných zdrojů financování PH Max Poradenství v rámci kraje Marketing, právní pomoc Vzdělávací programy NIDV přímo pro školy

6.8. Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace

Tabulka 17 - Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání

Dotčená skupina	Očekávání od projektu	Zapojení do projektu	Akce – kdo/kdy	Způsob komunikace	Důležitost podpory
Učitelé	Zvýšení kvalifikace, zlepšení podmínek pro výuku, kvalit. pomůcky k výuce, zkvalitnění komunikace s ostatními dotčenými skupinami	Dává podněty, účastní se jednání a seminářů, vzdělávání se	Jednání pracovních skupin, jednání řídicího výboru, účast na seminářích v rámci projektu MAP, setkání škol zorganizované realizátorem MAP	Osobní setkání, emailová korespondence, telefonická konzultace, informace z webových stránek	Vysoká
Rodiče	Zlepšení podmínek pro výuku, kvalitnější pedagogové, kvalitní pomůcky k výuce, zlepšení komunikace mezi rodiči a učiteli	Účastní se jednání pracovních skupin, dávají podněty k řešení, společná setkání rodičů s realizátory MAP, motivace žáků	Jednání pracovních skupin, setkání rodičů, informační schůzky s pedagogy	Osobní setkání, emailová korespondence, informace z webových stránek	Střední
Děti	Zkvalitnění učebních pomůcek, vstřícní pedagogové, celkové zlepšení prostředí pro výuku	Dávají podněty	Účastní se dotazníkového šetření a setkání rodičů	Osobní setkání, dotazníkové šetření, webové stránky	Nízká
Ředitelé	Zvýšení kvalifikace, zlepšení komunikace s dotčenými skupinami, zkvalitnění výuky i učebních pomůcek, zlepšení technického stavu budov a okolí (tělocvičny, zahrady, hřiště)	Rozhodují, schvalují, vzdělávají se, účastní se jednání pracovních skupin, řídicího výboru a seminářů, motivují pedagogy a rodiče, podporují vizi a úspěšnou realizaci MAP	Jednání prac. skupin, řídicího výboru, setkání ředitelů a zřizovatelů škol organizované MAS, semináře MAS, konzultace a informativní schůzky s manažerkou projektu MAP, porady v rámci škol	Osobní setkání, emailová korespondence, telefonická konzultace, webové stránky, dotazníková šetření	Vysoká
Zřizovatelé	Zvýšení kvality mateřských a základních škol (technický stav budov), kvalitní způsob výuky, úspěšnost žáků, kvalifikovaný pedagogický sbor, spokojení rodiče, žáci, učitelé, ředitelé	Rozhodují, schvalují, financují, motivují, účastní se jednání a seminářů	Jednání prac. skupin a řídicího výboru, setkání ředitelů a zřizovatelů škol zorganizované MAS, semináře MAS, konzultace a informativní schůzky s manažerkou projektu MAP, porady	Osobní setkání, emailová korespondence, telefonická konzultace, informace z webových stránek, dotazníková šetření	Vysoká
Zástupci neform. a zájmov. vzdělávání	Zvýšení kvalifikace, zlepšení komunikace s dot. skupinami, zkvalitnění výuky i učebních pomůcek, zlepšení tech. stavu budov a okolí (tělocvičny, zahrady, hřiště, ..)	Dává podněty, účastní se jednání a seminářů, vzdělává se	Jednání pracovních skupin, jednání řídicího výboru, semináře MAS, setkání ředitelů a zřizovatelů, konzultace s manažerkou projektu MAP, porady v rámci DDM, ZUŠ a NNO	Osobní setkání, emailová korespondence, telefonická konzultace, informace z webových stránek	Vysoká



6.9. Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Tabulka 18 - Analýza rizik

Hrozba	Scénář	Dopad (kdy, co, za kolik)	Pravděpodobnost	Škoda	Riziko	Eliminace
Nedostatek finančních prostředků	1) Nezrealizování projektu 2) Nedostatek kvalifikovaných pracovních sil na projektu	1) Nedojde k realizaci projektu 2) Posunutí harmonogramu projektu	N	V	2	a) splnění podmínek při podání žádosti o dotaci b) výběr kvalitních pracovníků pro administraci projektu
			N	V	2	
Nezapojení škol do projektu	1) Nedostatečně kvalitní výstup projektu (nebude zahrnuto celé území) 2) Ztráta nároku na čerpání evropských dotací	1) Neúplný pohled na problematiku škol v regionu 2) Nerealizování investičních záměrů nezapojených škol	N	V	2	a) dostatečná informovanost již od přípravné fáze projektu se všemi školami v regionu b) rozvinutí spolupráce mezi jednotlivými školami
			N	V	2	
Nezájem dotčených stran projektu	1) Nedostatečně kvalitní výstup projektu (nebudou zapojeny všechny dotčené strany) 2) Nedostatečné informace o průběhu realizace projektu	1) MAP nebude obsahovat všechny záměry 2) Nezohlednění názorů všech dotčených stran k dané problematice	N	V	2	a) určení všech dotčených stran a jejich dostatečné informování o průběhu a jednotlivých fázích projektu
			N	N	4	
Nedostatečná podpora záměrů škol ze strany zřizovatelů	1) Omezené informace pro školy nezapojené do projektu MAP 2) Nedojde k technickému zhodnocení budov	1) Nedojde ke zvýšení kvality vyučování v rámci samotného vzdělávání 2) Nedojde ke zvýšení kvality vyučování po technické stránce (budovy, učebny, vybavení učeben)	N	N	4	a) dostatečná informovanost zřizovatelů o projektu a jeho důležitosti pro školy
			N	N	4	
Neúčast škol na povinných aktivitách projektu (nedostatečná informovanost škol)	1) Nedostatečná informovanost o průběhu realizace projektu 2) Nesplnění aktivit projektu	1) Nekvalitní výstup projektu (MAP) 2) Nenaplnění podmínek pro čerpání dotačních prostředků	N	V	2	a) průběžné informování o realizování povinných aktivit (semináře, školení, pracovní skupiny) b) dostatečná motivace k účasti (možnosti spolupráce, financování, předávání zkušeností, sdílení informací)
			N	V	2	

Obrázek 1 - Mapa území MAS Společná CIDLINA.....	4
Obrázek 2 - Organizační struktura MAP.....	27
Tabulka 1 - Základní informace o řešeném území - Společná CIDLINA k 1. 1. 2021	3
Tabulka 2 - Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na národní úrovni.....	5
Tabulka 3 - Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na regionální úrovni	6
Tabulka 4 - Počty mateřských a základních škol 2020/2021	11
Tabulka 5 - Počet tříd, žáků a úvazky pedagogů MŠ	11
Tabulka 6 - Vývoj počtu dětí v MŠ	12
Tabulka 7 - Počet tříd, žáků a učitelů ZŠ.....	12
Tabulka 8 - Ostatní pedagogičtí pracovníci ZŠ.....	13
Tabulka 9 - Počet ŠD, klubů, žáků a pedagogů	13
Tabulka 10 - Zaměstnanci a žáci ZUŠ.....	14
Tabulka 11 - Střediska volného času	15
Tabulka 12 - Registrované NNO v regionu MAS Společná CIDLINA v roce 2021 podle zaměření.....	15
Tabulka 13 - Počet výskytu rizikového chování ZŠ II. stupně	19
Tabulka 14 – Seznam zástupců v Řídícím výboru	26
Tabulka 15 - Komunikační mechanismy uvnitř projektu	28
Tabulka 16 - Analýza problémů s přiřazením jednotlivých témat.....	29
Tabulka 17 - Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání	36
Tabulka 18 - Analýza rizik	37

