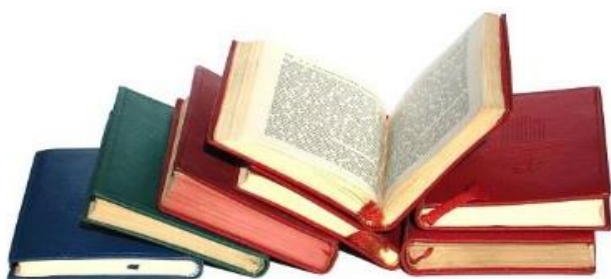


# MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ REGIONU SPOLEČNÁ CIDLINA 2017 - 2023

Aktualizace č. 2 - Strategická část



## Resumé

Spokojené děti rády navštěvují různorodé, ale stabilní školy a další subjekty poskytující neformální vzdělávání s otevřenými a vzdělanými pedagogy. Ti v odpovídajícím a podnětném prostředí a v moderně vybavených menších třídách dávají dětem možnosti připravit se na reálný život, učí je komunikovat a vytvářet vztahy, používat logické myšlení a chápat souvislosti.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## Obsah

1.	Strategická část – Strategický rámec priorit MAP do roku 2023.....	2
1.1.	Vize .....	2
1.2.	Popis zapojení aktérů .....	2
1.3.	Popis priorit a cílů.....	3
1.4.	Stručný přehled priorit a cílů .....	7
1.5.	Vazba cílů na témata MAP.....	0
1.6.	Stručný přehled priorit, cílů a opatření .....	10
1.7.	Priority, cíle a opatření ve vazbě na problémy a potřeby .....	11
1.8.	Provázanost priorit, cílů, opatření a aktivit škol a aktivit spolupráce .....	13

# 1. Strategická část – Strategický rámec priorit MAP do roku 2023

## 1.1. Vize

Vzdělávání v regionu Společná CIDLINA připravuje pro život zdravé a sebevědomé mladé lidi ve školách, které otevřeně komunikují. Ve vzájemné spolupráci s rodiči a komunitami dbají o potřeby každého žáka a dávají možnost volby.

Spokojené děti rády navštěvují různorodé, ale stabilní školy a další subjekty poskytující neformální vzdělávání s otevřenými a vzdělanými pedagogy. Ti v odpovídajícím a podnětném prostředí a v moderně vybavených menších třídách dávají dětem možnosti připravit se na reálný život, učí je komunikovat a vytvářet vztahy, používat logické myšlení a chápat souvislosti.

Priority a cíle regionu Společná CIDLINA budou naplňovat následující body vize:

- specializované školství,
- výběr vzdělávacího zařízení dle volby rodičů s ohledem na potřeby dětí,
- přehodnocené kapacity škol,
- třídy s menším počtem dětí,
- „plodná“ spolupráce MŠ a ZŠ, spolupráce škol s rodiči,
- kvalitní pedagogové (příprava na VŠ),
- dostatečné finanční ohodnocení pedagogických a nepedagogických pracovníků,
- individuální přístup pedagoga k dítěti,
- kvalitní (dostatečné) technické vybavení škol,
- upřednostnit logické myšlení před memorováním „biflováním“,
- stabilní financování školství,
- více mužů ve školství,
- kvalitní asistenti,
- reagovat na požadavky trhu práce,
- výuka měkkých dovedností,
- zdravě sebevědomé děti
- verbální zručnost dětí vůči okolí (komunikace s okolím),
- „nepřetížené“ dítě (škola, kroužky, technologie, vlastní volba, vlastní prostor).

## 1.2. Popis zapojení aktérů

Na aktualizaci strategického rámce se prostřednictvím svých zástupců podíleli všichni aktéři a významné subjekty působící v oblasti předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělávání. Zapojeni byli zřizovatelé škol, ředitelé mateřských a základních škol, ředitelé a zaměstnanci neformálního a zájmového vzdělávání. Přizváni byli pedagogové, veřejnost, rodiče, zaměstnanci veřejné správy a nestátních neziskových organizací, děti a žáci. Jednotlivé subjekty byly začleněny do pracovních skupin nebo do řídicího výboru.

### 1.3. Popis priorit a cílů

Na základě provedených evaluací a výstupů z pracovních skupin zůstávají priority a cíle nezměněny a to především z důvodu naplňování těchto cílů.

<b>Priorita č. 1 - VZDĚLÁVÁNÍ PODLE INDIVIDUÁLNÍCH POTŘEB</b>	
<b>Popis priority</b>	Respektování individuálních potřeb žáka vede k úspěšnému začleňování do společnosti. Rozvíjením jeho specifických schopností a dovedností se zvyšují možnosti uplatnění. Přípravou adekvátních podmínek, včasným rozpoznáním specifik žáka dosáhnout připravenosti a ochoty pedagogických pracovníků zavádět různorodé inovativní formy a metody do výuky pro komplexní rozvoj všech žáků.
<b>Cíl</b>	<b>1.1. <u>Dostupnost potřebných profesí ve školství</u></b>
<b>Popis cíle</b>	Vytvořeny podmínky pro dostatečné množství pedagogických i nepedagogických pracovníků, kteří budou aktivně pracovat s dětmi a žáky. Stabilizovány poradenské služby v regionu a posílena spolupráce se školskými poradenskými zařízeními. Rozšířen potenciál učitelů a sdílení pracovníků mezi vzdělávacími subjekty.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• počet podpořených škol,</li><li>• počet podpořených žáků se specifickými potřebami</li></ul>
<b>Cíl</b>	<b>1.2. <u>Individuální přístup k žákovi</u></b>
<b>Popis cíle</b>	Připraveny podmínky pro maximální rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v souladu s individuálními zvláštnostmi a specifickými potřebami dítěte (s ohledem na dostatek financí, personální a prostorové zabezpečení, vybavení pomůckami, ...).
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• počet podpořených dětí a žáků se specifickými potřebami,</li><li>• počet podpořených škol, vybavení,</li><li>• počet vzdělávacích akcí,</li><li>• počet podpořených osob,</li><li>• počet mimoškolních aktivit.</li></ul>

**Priorita č. 2 - PROSTOR PRO KVALITNÍ VÝUKU I ZÁJMOVOU ČINNOST**

<b>Popis priority</b>	Zajištěním a zvýšením dostupnosti a kvality regionálního předškolního a základního vzdělávání, a to v součinnosti se stabilizací a optimalizací sítě zájmového a neformálního vzdělávání a základních uměleckých škol, vést k vytvoření příznivého prostředí pro rodiny v dané lokalitě.
<b>Cíl</b>	<b><u>2.1. Modernizace a výstavba budov a vzdělávacích prostor</u></b>
<b>Popis cíle</b>	Zajištěny stavební a technické úpravy prostor pro vzdělávání odpovídající současným trendům a nárokům v souladu s požadavky na zdravé a bezpečné prostředí. Rekonstruovány či budovány venkovní výukové prostory, naučné stezky s ohledem na komplexní rozvoj dětí a žáků. Kontinuálně zvyšována technická úroveň budov a areálů (včetně jídelen, hřišť, zahrad, ...). Zajištěny vyhovující prostory pro stravování, které respektují nároky na zdravý životní styl, a prostory pro podporu fyzické aktivity dětí. Sdíleny kvalitní a excelentní prostory a vybavení v regionu.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• počet modernizovaných objektů,</li><li>• počet nových bezbariérových přístupů</li></ul>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<b><u>2.2. Modernizace vybavení a zařízení</u></b>
<b>Popis cíle</b>	Vytvořeny podmínky pro modernizaci vybavení a instalaci zařízení, které umožní rozvoj nových výukových a výchovných metod, včetně využití moderních technologií a implementace nových přístupů a metod vzdělávání. Obnovováno a doplňováno vybavení kabinetů. Zaváděním inovativních pomůcek a podporou praktických aktivit zvyšována kvalita vzdělávacího procesu i neformálního a zájmového vzdělávání.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• počet modernizovaných objektů/prostor,</li><li>• počet podpořených škol,</li><li>• počet nových metodických materiálů.</li></ul>

<b>Priorita č. 3 - VZDĚLÁVACÍ PROCES OTEVŘENÝ ZMĚNÁM</b>	
<b>Popis priority</b>	Podpora dostatku příležitostí pro osobnostní a profesní rozvoj pedagogů i nepedagogických pracovníků, vyhledávání a podpora lídrů a odborníků ve vzdělávání. Tvorba aktivit pro děti a žáky, které podpoří možnosti pro všestranný rozvoj a růst.
<b>Cíl a popis cíle</b>	<b>3.1. <u>Zvyšování kvality vzdělávání</u></b>
<b>Popis cíle</b>	Zajištěna metodická, finanční a materiální podpora pro profesní i osobnostní rozvoj a rozvoj kompetencí pedagogů, nepedagogických pracovníků a dalších pracovníků ve vzdělávání prostřednictvím dalšího vzdělávání, vzájemného setkávání a sdílení zkušeností. Podporována provázanost vzdělání s praxí a zaváděny inovativní postupy. Zvýšena týmová spolupráce a vyhledávání lídrů a odborníků ve vzdělávání jako součást procesu udržování kvality a různorodosti škol a přístupů.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• počet podpořených osob,</li> <li>• počet vzdělávacích akcí,</li> <li>• počet podpořených subjektů.</li> </ul>
<b>Cíl</b>	<b>3.2. <u>Pestrost výchovně vzdělávacího procesu i mimoškolních aktivit</u></b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	Rozvinuty akce škol a zařízení mimoškolního a neformálního vzdělávání zaměřené na nadstavbové aktivity ve výchovně vzdělávacím procesu dětí a žáků, které povedou k jejich všestrannému rozvoji a růstu v co nejširším spektru kompetencí. Různorodost škol a přístupů ke vzdělávání je udržována začleňováním nových postupů a otevřeností rodičů i škol k poznávání jejich dopadů.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• počet podpořených škol,</li> <li>• počet exkurzí/výměnných pobytů,</li> <li>• počet mimoškolních aktivit.</li> </ul>

**Priorita č. 4 - POSÍLENÍ SPOLUPRÁCE A ZVYŠOVÁNÍ INOVATIVNOSTI A EFEKTIVITY VZDĚLÁVÁNÍ**

<b>Popis priority</b>	Podpora sdílení informací mezi aktéry vzdělávání, vybudování udržitelného systému komunikace a navázání efektivní spolupráce i mimo oblast školství.
<b>Cíl</b>	<b>4.1 Podpora sdílení informací</b>
<b>Popis cíle</b>	Podpořen zájem škol a dalších subjektů ve vzdělávání o předávání informací, metodických materiálů a sdílení příkladů dobré praxe. Připraveno prostředí pro předávání a sdílení těchto informací. Vytvořena platforma pro setkávání s odborníky z praxe, pro popularizaci vývoje a polytechnického vzdělávání, tato setkání provázána s prací kariérových poradců. Děti a žáci seznámeni s vědními i technickými obory i po stránce praktické. Využívány i místní mimoškolní zdroje, rodiče, neziskové organizace, instituce i organizace neformálního vzdělávání ke kooperaci se vzdělávacími zařízeními.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• počet setkání,</li><li>• počet podpořených škol,</li><li>• počet podpořených osob.</li></ul>
<b>Cíl</b>	<b>4.2. Spolupráce subjektů ve vzdělávání a sdílení lidského potenciálu</b>
<b>Popis cíle</b>	Posilovány kolegiální vztahy a schopnost sebereflexe, vzájemná podpora učitelů a plánován pedagogický rozvoj a růst vedoucí ke zkvalitnění výuky a budování kvalitního kolektivu. Dostatečným financováním zajištěna možnost využívat nové prvky ve výuce (tandemové vyučování, metoda CLIL, ...) či fungování školních mentorů a koučů.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• počet podpořených osob,</li><li>• počet setkání,</li><li>• počet podpořených subjektů.</li></ul>

## 1.4. Stručný přehled priorit a cílů

### Vzdělávání podle individuálních potřeb

- 1.1. Dostupnost potřebných profesí ve školství
- 1.2. Individuální přístup k žákovi

### Prostor pro kvalitní výuku

- 2.1. Modernizace a výstavba budov a vzdělávacího prostoru
- 2.2. Modernizace vybavení a zařízení

### Vzdělávací proces otevřený změnám

- 3.1. Zvyšování kvality vzdělávání
- 3.2. Pestrost výchovně vzdělávacího procesu i mimoškolních aktivit

### Posílení spolupráce a zvyšování inovativnosti a efektivity vzdělávání

- 4.1. Podpora sdílení informací
- 4.2. Spolupráce subjektů ve vzdělávání a sdílení lidského potenciálu



### 1.5. Vazba cílů na témata MAP

CÍL	Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka	Podpora matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka	Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání	Rozvoj podnikavosti, digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků, zájmové vzdělávání	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	Rozvoj občanských kompetencí a kulturního povědomí dětí a žáků	Legislativa, management, rozvoj a spolupráce ředitelů a vedoucích pracovníků na školách	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	Kariérové poradenství v základních školách
1.1. Dostupnost potřebných profesí ve školství	X	X	X	X	X				
1.2. Individuální přístup k žákovi			X						
2.1. Modernizace a výstavba budov a vzdělávacího prostoru	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2.2. Modernizace vybavení a zařízení	X	X	X	X	X	X	X		X
3.1. Zvyšování kvality vzdělávání	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3.2. Pestrost výchovně vzdělávacího procesu i mimoškolních aktivit	X	X		X	X	X		X	
4.1. Podpora sdílení informací	X	X	X				X	X	X
4.2. Spolupráce subjektů ve vzdělávání a sdílení lidského potenciálu				X	X	X	X	X	X



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## 1.6. Stručný přehled priorit, cílů a opatření

Na základě provedených evaluací a výstupů z pracovních skupin byla přidána některá opatření – zvýrazněna červeně.

PRIORITA	CÍL	OPATŘENÍ	
1. Vzdělávání podle individuálních potřeb	1.1 Dostupnost potřebných profesí ve školství	1.1.1. Logoped	
		1.1.2 Speciální pedagog	
		1.1.3 Psycholog	
		1.1.4 Další pracovníci ve vzdělávacím procesu	
	1.2 Individuální přístup k žákovi	1.2.1 Spolupráce s asistentem pedagoga	
		1.2.2 Doučování žáků	
2. Prostor pro kvalitní výuku	2.1 Modernizace a výstavba budov a vzdělávacích prostor	2.1.1 Rekonstrukce, modernizace výukových prostor	
		2.1.2 Rekonstrukce, modernizace a výstavby doprovodných prostor	
	2.2 Modernizace vybavení a zařízení	2.2.1 Drobný dlouhodobý nehmotný majetek	
		2.2.2 Drobný dlouhodobý hmotný majetek a materiálové vybavení	
		2.2.3 Dlouhodobý nehmotný majetek	
		2.2.4 Dlouhodobý hmotný majetek	
		3.1 Zvyšování kvality vzdělávání	3.1.1 Vzdělávání ostatních pracovníků ve školství
			3.1.2 Vzdělávání pedagogů
3.2 Pestrost vzdělávacího procesu i mimoškolních aktivit	3.2.1 Kroužky pro děti a žáky		
	3.2.2. Rozvoj čtenářské gramotnosti		
	3.2.3 Podpora dovednosti a tvořivosti		
	3.2.4 Rozvoj matematické gramotnosti		
4. Posílení spolupráce a zvýšení inovativnosti a efektivity vzdělávání	4.1. Podpora sdílení informací	4.1.1 Exkurze pedagogických pracovníků	
		4.1.2 Spolupráce škol, firem a dalších subjektů	
	4.2. Spolupráce subjektů ve vzdělávání a sdílení lidského potenciálu	4.2.1 Spolupráce s odbornými garanty	

## 1.7. Priority, cíle a opatření ve vazbě na problémy a potřeby

Priorita	Cíl	Opatření	Problémy	Potřeby
1. Vzdělávání podle individuálních potřeb	1.1. Dostupnost potřebných profesí ve školství	Logoped	Nedostatek dětských psychologů/speciálních pedagogů a klinických logopedů	Více dětský psychologů
		Speciální pedagog		Více speciální pedagogů
		Psycholog		Sdílení psychologů, speciálních pedagogů, logopedů apod.
		Další pracovníci ve vzdělávacím procesu	Přetěžování administrativou. Nutná pomoc odborníků – vědět na koho se obrátit	Zjednodušení legislativy a agendy. Sdílení odborného pracovníka v oblasti managementu, práva,
	1.2. Individuální přístup k žákovi	Rozvoj potenciálu žáků	Inkluze - velký počet dětí ve třídách a nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami	Poskytnutí podpory nadaným dětem
		Spolupráce s asistentem pedagoga		Zachovat financování asistentů
Doučování žáků		Specifické potřeby dětí	Individuální přístup ve vzdělávání k těmto dětem a žákům	
Priorita	Cíl	Opatření	Problémy	Potřeby
2. Prostor pro kvalitní výuku	2.1. Modernizace a výstavba budova vzdělávacích prostor	Rekonstrukce, modernizace výukových prostor	Nevyhovující stav budov MŠ, ZŠ a ZUŠ a zastaralé vybavení tříd a kabinetů potřebných pro vyučování a zájmové útvary (neformální vzdělávání) Vybavení počítači.	Společný nákup digitální techniky
		Rekonstrukce, modernizace a výstavby doprovodných prostor		Vyšší počet žáků ve třídách
		DDHM	Polytechnické vzdělávání - zásadní překážkou téměř na všech základních školách jsou nedostatečné a neodpovídající prostory včetně nevhodného vybavení učeben k rozvoji polytechnického vzdělávání.	Vytvoření vhodných podmínek ve třídách jednotlivých škol
	DNM	Nákup nových technologií pro polytechnické vzdělávání		
	DHM	Řešení absence školních dílen		
	2.2. Modernizace vybavení a zařízení			

Priorita	Cíl	Opatření	Problémy	Potřeby
3. Vzdělávací prostor otevřený změnám	3.1. Zvyšování kvality vzdělávání	Vzdělávání ostatních pracovníků ve vzdělávání	Nedostatečné znalosti aktuální problematiky ve vzdělávání	Zvyšování kvalifikace na základě aktuálních potřeb
		Vzdělávání pedagogů		
	3.2. Pestrůst vzdělávacího procesu i mimoškolních aktivit	Kroužky pro děti a žáky	Absence kroužků pro nadané děti	Zajištění těchto kroužků
		Rozvoj matematické gramotnosti	Matematická gramotnost - nedostatek stabilní finanční podpory, nedostatečný rozvoj mentoringu na škole	Vzdělávání žáků v oblasti finanční gramotnosti
		Rozvoj čtenářské gramotnosti	Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek a literatury pro rozvoj iniciativy a kreativity.	Materiální a personální zajištění čtenářských soutěží
		Podpora dovednosti a tvořivosti	Polytechnické vzdělávání - zásadní překážkou téměř na všech základních školách jsou nedostatečné a neodpovídající prostory včetně nevhodného vybavení učeben	Spolupráce škol
			Větší počet hodin na pracovní vyučování	
			Klást větší důraz na praktické zkušenosti	
Priorita	Cíl	Opatření	Problémy	Potřeby
4. Posílení spolupráce a zvýšení inovativnosti a efektivity vzdělávání	4.1. Podpora sdílení informací	Spolupráce škol, firem a dalších subjektů	Nedostatečná spolupráce s rodiči, nezáměr rodičů o spolupráci, chování některých rodičů k učitelům	Konání pravidelné prezentace středních škol
				Zvýšení informovanosti o mimoškolních aktivitách
			Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci s dětmi, malý zájem žáků o témata, cvičení a projekty rozvíjející kompetence k podnikavosti.	Tematické projektové dny
	4.2. Spolupráce subjektů ve vzdělávání a sdílení lidského potenciálu	Exkurze pedagogických pracovníků	Nedostatečné znalosti aktuální problematiky ve vzdělávání	Zvyšování kvalifikace a předávání zkušeností
	Spolupráce s odbornými garanty			

## 1.8. Provázanost priorit, cílů, opatření a aktivit škol a aktivit spolupráce

Priorita	Cíl	Opatření	Plánované aktivity škol a aktivity spolupráce
1. Vzdělávání podle individuálních potřeb	1.1. Dostupnost potřebných profesí ve školství	Logoped	Sdílený odborný expert – logoped pro MŠ a ZŠ v regionu. Zvýšení kompetencí asistentů logopeda. Individuální konzultace s logopedickými asistenty Kulaté stoly logopedických asistentů Semináře – rozvoj pregramotností a logopedické prevence u dětí
		Speciální pedagog	
		Psycholog	
		Další pracovníci ve vzdělávacím procesu	
	1.2. Individuální přístup k žákovi	Rozvoj potenciálu žáků	Projektové dny finanční gramotnosti pro pedagogy a žáky základních škol – Kurz přežití ve světě financí. Projektové dny pro I. a II. stupeň. Sdílení zkušeností pedagogů v oblasti rozvoje matematické a finanční gramotnosti. Setkání ZŠ z regionu. Práce s konstruktivními stavebnicemi, novými pomůckami ve výuce pro rozvoj gramotností.
		Spolupráce s asistentem pedagoga	
Doučování žáků			
Priorita	Cíl	Opatření	Plánované aktivity škol a aktivity spolupráce
2. Prostor pro kvalitní výuku	2.1. Modernizace a výstavba budova vzdělávacích prostor	Rekonstrukce, modernizace výukových prostor	Výstavby, rekonstrukce, modernizace dle záměrů škol uvedených ve Strategickém rámci MAP na období 2021-2027.
		Rekonstrukce, modernizace a výstavby doprovodných prostor	
	2.2. Modernizace vybavení a zařízení	DDHM	
		DNM	
		DHM	

Priorita	Cíl	Opatření	Plánované aktivity škol a aktivity spolupráce
3. Vzdělávací prostor otevřený změnám	3.1. Zvyšování kvality vzdělávání	Vzdělávání ostatních pracovníků ve vzdělávání	Semináře – zvyšování kompetencí pracovníků NNO, třídních učitelů a pedagogů MŠ Semináře první pomoci
		Vzdělávání pedagogů	Semináře – zvyšování kompetencí gramotností pedagogů žáků ZŠ II. stupně
	3.2. Pestrost vzdělávacího procesu i mimoškolních aktivit	Kroužky pro děti a žáky	Kroužek polytechnických aktivit pro žáky ZŠ Kroužek robotiky pro žáky ZŠ regionu
		Rozvoj matematické gramotnosti	Spolupráce knihoven v regionu Semináře pro rozvoj čtenářské gramotnosti Semináře pro rozvoj matematické gramotnosti
Rozvoj čtenářské gramotnosti		Nákup stavebnic pro rozvoj matematické gramotnosti žáků na I. a II. stupni Čtenářské besedy a kluby pro žáky MŠ a ZŠ Nákup knih do regionu – dovybavení školních knihoven	
	Podpora dovednosti a tvořivosti	Besedy s knihovnami, projektové dny pro žáky ZŠ i MŠ	
Priorita	Cíl	Opatření	Plánované aktivity škol a aktivity spolupráce
4. Posílení spolupráce a zvýšení inovativnosti a efektivity vzdělávání	4.1. Podpora sdílení informací	Spolupráce škol, firem a dalších subjektů	Kulaté stoly pro MŠ Kulaté stoly pro ZŠ Kulaté stoly pro veřejnou správu a NNO Sdílení zkušeností pro ZŠ Sdílení zkušeností pro MŠ Sdílení zkušeností pro veřejnou správu a NNO Tematické projektové dny a semináře
	4.2. Spolupráce subjektů ve vzdělávání a sdílení lidského potenciálu	Exkurze pedagogických pracovníků	Exkurze pedagogů MŠ a ZŠ Sdílení zkušeností, kulaté stoly s aktéry ve vzdělávání

### **Aktivity škol a aktivity spolupráce**

Území dopadu: ORP Nový Bydžov + ORP Hradec Králové

Odpovědná osoba: realizační tým MAP II Společná CIDLINA

Časový harmonogram aktivit: 09/2019 – 05/2022

Počet a typ zapojených škol: MŠ, ZŠ, ZUŠ – celkem 26 zapojených organizací

Odhad finančních nákladů: dle jednotlivých seminářů a aktivit, náklady schváleny PS pro financování

Cílová skupina: ředitelé, pedagogové, ostatní nepedagogičtí pracovníci, rodiče, děti

Schváleno Řídícím výborem dne 26. 5. 2022